

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Агалатовский центр образования»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением по школе
от 31.08.2023 г. № 207

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне
основного общего образования МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»

Заместитель директора по ВР Эрет В.В.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в

сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей

и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к

получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» находится на территории Агалатовского сельского поселения и объединяет 3 корпуса: дошкольное (д. Вартемяги), школа (д. Вартемяги), школа (д. Агалатово).

1 сентября 1994 г. была открыта новая школа в дер. Агалатово. Школа построена по финскому проекту. В ней светлые просторные классы, два спортивных зала, столовая, на 300 мест актовый зал.

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования» - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ, Домов творчества. Рядом со школой расположена художественная школа. Вблизи деревни находится вертолетный аэродром, воинские части и пожарно-спасательная часть. Педагоги используют в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

В состав Агалатовского сельского поселения входит 6 населенных пунктов, близлежащих СНТ и ДНТ, в школе функционируют 2 школьных автобуса, занимаясь подвозом детей из отдаленных населенных пунктов.

Режим работы школы – двухсменный. Данные факторы не могут не вносить особенность в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе родного края.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В школе есть педагоги, которые родились и выросли в нашем поселении, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Они знают особенности,

бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доверительных отношений. В доброжелательной обстановке в школе очень быстро происходит адаптация прибывших детей, дети быстро вливаются в классные коллективы.

В школе, где дети проводят большую часть времени, идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Несмотря на двухсменный режим работы школы, нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности осуществляется сотрудничество с сельской библиотекой д. Вартемяги, ДДЮТ г. Всеволожска, администрацией Агалатовского СП, Молодежным Советом при администрации, военно-патриотическими клубами «Авангард» и «Основа», художественной школой, КДН и ЗП, ПДН ОВД Всеволожского района, воинскими частями, Советом ветеранов поселения, поселковой газетой «Агалатовские вести».

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», «Орлята России», Детский технопарк «Кванториум». С сентября 2022 приступили к работе 2 советника по воспитанию.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд юнармии, отряд ЮИД «Зебра», движение волонтеров «Парус» и «Книголюбы», спортивный клуб «А-Галактика», работает школьный театр «Мэри Поппинс», музей «Наши корни», школьный медиацентр «Шквал» (радиоузел, писательский клуб, телевидение, газета).

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, частного сектора и многоквартирных домов. В Агалатово в основном проживают семьи военных.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей близлежащих населенных пунктов.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по

качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель в самосознании педагогического коллектива МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День дублера ко Дню учителя, новогодние представления и хороводы, посвящение в первоклассники и пешеходы, праздник «Прощание с букварем», Праздник «За честь школы», Слет отличников и хорошистов, КВН, Пасхальный бал, благотворительные ярмарки, шоу талантов «Минута славы», Акция «Свеча Памяти», мероприятия ко Дню Победы и др. Основные традиции воспитания в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Программа «Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Школьный медиациентр (газета, телевидение, радиоузел)

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с внесением Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы.

Символика МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»: герб, флаг и гимн школы. Герб МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» бело-синий и представляет собой прямоугольник с заострением внизу по центру. Фон герба белый. Сверху изображены лучи восходящего солнца, как на гербе Агалатовского СП. В центре герба книга – символ просвещения, знания, света, мудрости. Книга разделена по центру пополам. Одна часть напоминает ветви ели, так как Агалатово – край лесов. Сверху над книгой год открытия школы -1994. Внизу изображена символическая лента с названием школы.

Флаг МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» представляет собой прямоугольное полотнище, прикрепляемое к древку. Полотнище белого цвета. В центре полотнища герб школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,

календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями,

получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- 2 советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» – 145 человек основных педагогических работников, из них 90 процентов имеют высшее педагогическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, 3 социальных педагога, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 50 классных руководителей.

Ежегодно подработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: сотрудники ПДН, КДНиЗП, участковый, Молодежный совет, работники Токсовской районной больницы, представители духовенства.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ППК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиацентре
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «А-Галактика».
- Положение о школьном музее «Наши корни».
- Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 92 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в

детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»

В МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Класс-лидер года»;
- «Волонтер года»
- Конкурс портфолио

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения

обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком
- награждение значком на празднике «За честь школы».

Кроме этого, в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Приложение

Календарный план воспитательной работы ООО

№	Срок и	Классы	Мероприятие	Форма	Направление воспитания	Ответственные за проведение	Модуль программы воспитания
Мероприятия в течение года							
Сентябрь		5-9	Социальный паспорт класса		Профилактика и безопасность	Классные руководители	Классное руководство
Каждый понедельник		5-9	«Разговоры о важном»	Внеурочные занятия	Духовно-нравственное	Классные руководители	Классное руководство
Каждый понедельник		По графику	Линейка		Гражданское, патриотическое	Советник по воспитанию Классные руководители	Классное руководство
Каждый четверг		6-9	«Россия – мои горизонты»	Внеурочные занятия	Трудовое	Классные руководители	Классное руководство Профорентация
По плану ВР классного руководителя		5-9	Экскурсии и поездки		Может быть любое	Классные руководители	Классное руководство
По плану ВР классного руководителя		5-9	Организационные и деловые классные часы		Может быть любое	Классные руководители	Классное руководство
1 раз в четверть		5-9	Родительские собрания		Может быть любое	Классные руководители	Классное руководство взаимодействие с родителями
1 раз в неделю		5-9	Сбор актива		Может быть любое	Классные руководители	Классное руководство, самоуправление
По мере необходимости		5-9	Индивидуальные беседы		-	Классные руководители	Классное руководство
В течение года		5-9	Адаптация вновь прибывших обучающихся		-	Классные руководители	Классное руководство
В течение года		9	Заседания школьного научного общества		Ценности научного познания	Классные руководители	Классное руководство
В течение года		5-9	Заседания РДДМ		Может быть любое	Советник по воспитанию Классные руководители	Самоуправление
Еженедельно		5-9	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)		-	Классные руководители	Классное руководство
В течение года		5-9	Музейные уроки		Гражданское патриотическое	Классные руководители	Урочная деятельность
В течение года		5-9	Курсы, занятия по внеурочной деятельности		Может быть любое	Классные руководители	Внеурочная деятельность
1.	01.09	5-9	День знаний	Праздник	Ценности научного познания	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; Советник по воспитанию	Основные школьные дела
2.	04.09	5-9	День окончания Второй Мировой войны	Радиолинейка	Гражданское, патриотическое	Педагог организатор;	Основные школьные дела
3.	04.09	5-9	День солидарности в борьбе с терроризмом-Беслан	Радиолинейка	Гражданское, патриотическое	Педагог организатор;	Основные школьные дела

4.	04.09	5-9	Неделя безопасности детей	Урок	Физическое развитие. Формирование культуры здорового образа жизни	Учителя - предметники	Урочная деятельность (ОБЖ) Классное руководство
5.	05.09	5-9	Международный день благотворительности	Классный час	Социальное	Классные руководители; Советник по воспитанию	Классное руководство
6.	08.09	5-9	Вахта Памяти- I-этап «Начало Блокады Ленинграда»	Радиолинейка	Гражданское, патриотическое	Педагог - организатор;	Основные школьные дела
7.	08.09	5-9	Международный день распространения грамотности	Урок	Социальное	Классные руководители; учителя-предметники	Урочная деятельность (русский язык, история)
8.	12.09	5-9	«Очарование осени»	Конкурс поделок	Эстетическое	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; Советник по воспитанию	Организация предметно-эстетической среды. Основные школьные дела
9.	с 18.09 - 22.09	5-9	Акция «Согреем ладошки, разгладим морщинки»	Сбор подарков	Социальное	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; Советник по воспитанию	Самоуправление; Взаимодействие с родителями; Основные школьные дела
10.	20.09	5-9	Международный день мира	Урок	Гражданское, патриотическое	Классные руководители; учителя-предметники	Урочная деятельность (история, обществознание)
11.	с 02-03.10	5-9	Рейд «Деловой стиль»	Рейд	Гражданское	Педагог - организатор;	Основные школьные дела
12.	02.10	5-9	Международный день музыки	Урок	Эстетическое	учителя-предметники	Урочная деятельность (музыка)
13.	03.10	5-9	Всероссийский открытый урок по ОБЖ посвящённый Дню гражданской обороны	Урок	Гражданское, патриотическое	Учителя-предметники	Профориентация; Урочная деятельность (ОБЖ)
14.	04.10	5-9	День защиты животных	Урок Классный час	Экологическое	Учителя-предметники; Советник по воспитанию	Урочная деятельность (окружающий мир; биология)
15.	05.10	5-9	«День учителя» КВН	Концерт	Духовно-нравственное	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; Советник по воспитанию	Основные школьные дела; Профориентация
16.	05.10	9	День дублера	Урок	Трудовое воспитание	Классные руководители;	Урочная деятельность;

						учителя-предметники	Профориентация
17.	09.10	5-9	Сбор макулатуры	Сбор макулатуры	Экологическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор	Основные школьные дела
18.	16-18.10	5-9	Операция «Классный уголок»	Конкурс	Эстетическое	Педагог организатор;	Организация предметно-эстетической среды
19.	19.10	5-9	Конкурс чтецов ко Дню лицеиста.	Конкурс	Эстетическое	Зав. библиотекой	Основные школьные дела
20.	23-26.10	5-9	Рейд по проверке учебников	Проверка	Гражданское,	Зав. библиотекой	Самоуправление
21.	27.10	5 классы	Спектакль внеклассного чтения «Кольцо и роза»	Спектакль	Эстетическое	Педагог организатор;	Основные школьные дела
22.	28.10	родители	10 -летие Школы театра «Мэри Поппинс» Спектакль внеклассного чтения «Кольцо и роза»	Спектакль	Эстетическое	Педагог организатор;	Взаимодействие с родителями

ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ

23.	01-28.11	5-9	Месячник по ЗОЖ- по отдельному плану	Спортивные мероприятия; классные часы; уроки	Физическое развитие. Формирование культуры здорового образа жизни	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; Классные руководители; учителя-предметники	Урочная деятельность; Профилактика и безопасность.
24.	03.11	5-9	День народного единства	Радиопедагогика	Гражданско-патриотическое	Педагог - организатор;	Основные школьные дела; Профилактика и безопасность.
25.	07.11	5-9	День согласия и примирения	Урок	Гражданское, патриотическое	Классные руководители; учителя-предметники	Урочная деятельность (обществознание)
26.	08.11	5-9	День журналиста	Урок	Эстетическое	Классные руководители; учителя-предметники	Урочная деятельность (литература; русский язык; обществознание)
27.	10.11	5-9	«Минута славы»	Конкурс	Эстетическое	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор	Основные школьные дела;
28.	13.11	5	Открытки многодетным мамам «Спасибо за жизнь»	Акция	Духовно-нравственное	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; классные руководители	Взаимодействие с родителями.
29.	13.11	5-9	Синичкин день	Урок	Экологическое	Классные руководители;	Урочная деятельность

						учителя-предметники	(окружающий мир; биология)
30.	13.11	5-9	Международный день слепых	Классный час	Социальное	Классные руководители;	Классное руководство.
31.	14.11	5-9	Общешкольный проект «Профессии наших мам»	Видео презентация	Трудовое воспитание	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; классные руководители	Профориентация
32.	17.11	5-9	Фестиваль к Дню Толерантности	Концерт	Гражданское, патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор	Профилактика и безопасность; Основные школьные дела;
33.	18.11	5-9	День рождения Деда Мороза	Классный час	Эстетическое	Классные руководители;	Классное руководство
34.	20.11	5-9	Акция поделок мам «Золотые Руки мамы»	Выставка	Эстетическое	Педагог - организатор	Взаимодействие с родителями
35.	20.11	5-9	Всемирный день телевидения	Урок	Эстетическое	Классные руководители; учителя-предметники	Урочная деятельность
36.	22.11	5-9	Вахта Памяти- II-этап «Блокада Ленинграда»	Радио линейка	Гражданское, патриотическое	Педагог - организатор	Основные школьные дела
37.	24.11	5-9	День Матери- Презентация видеоролика «Профессии наших мам» Концерт	Концерт	Эстетическое	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор	Взаимодействие с родителями
38.	30.11	5-9	День государственного герба России	Радио линейка	Гражданское, патриотическое	Педагог - организатор;	Основные школьные дела
39.	01.12	5-9	акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Акция	Формирование культуры здорового образа жизни	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; классные руководители	Профилактика и безопасность
40.	03.12	5-9	Международный День инвалидов	Квест	Духовно-нравственное	Замдиректора по ВР; Педагог организатор	Основные школьные дела
41.	03.12	5-9	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	Радио линейка	Гражданское, патриотическое	Педагог организатор;	Основные школьные дела
42.	05.12	5-9	Акция «День добровольца в России»	Акция	Гражданское, патриотическое; духовно-нравственное	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; классные руководители; Советник по воспитанию	Самоуправление

53.	11.01	5-9	Всемирный день «Спасибо»	Классный час	Социальное	Классные руководители;	Классное руководство
54.	12.01	5-9	Слёт отличников и хорошистов	Линейка	Ценности научного познания	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; Советник по воспитанию классные руководители	Основные школьные дела
55.	18.01	5-9	Прорыв блокады Ленинграда	радиолинейка	Патриотическое	Педагог организатор;	Основные школьные дела
56.	22.01	5-9	Акция «Оливковая ветвь»	Акция	Патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; Советник по воспитанию классные руководители	Основные школьные дела
57.	22.01	5-9	День инженерных войск	Урок Экскурсия	Патриотическое	Классные руководители; учителя-предметники	Урочная деятельность; социальное партнёрство
58.	23.01	5-9	Акция «Блокадные окна».	Акция	Патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; Советник по воспитанию классные руководители	Организация предметно-эстетической среды
59.	24.01	5-6 классы	Акция «Узнай о писателе больше» (к 120-летию со дня рождения А. Гайдара Волонтёрский отряд «Книголюбы»)	Акция	Ценности научного познания	Зав.библиотекой	Урочная деятельность;
60.	25.01	5-9	Конкурс чтецов «Ленинградский день Победы»	Конкурс	Патриотическое; духовно-нравственное	Зав.библиотекой	Основные школьные дела
61.	26.01	5-9	День памяти жертв Холокоста	Радиолинейка	Патриотическое	Педагог организатор;	Основные школьные дела
62.	27.01	5-9	Акция «Свеча Памяти».	Акция	Патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; Советник по воспитанию классные руководители	социальное партнёрство
63.	27.01	8-9	Спектакль «Сестрички»	Спектакль	Патриотическое, духовно-нравственное	Педагог организатор;	Организация предметно-эстетической среды

64.	27.01	5-9	Встреча с ветеранами	Беседа	Патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; классные руководители	Основные школьные дела
65.	08.02	8-9	День Российской Науки Научная конференция – представление проектов	Конференция	Ценности научного познания	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; педагоги-предметники	Основные школьные дела; профориентация.
66.	12.02	5-9	Акция «Поздравь защитника Отечества»	Акция	Гражданско-патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; классные руководители	Социальное партнерство.
67.	14.02	5-9	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	Акция	духовно-нравственное	Зав.библиотекой	Социальное партнерство.
68.	15.02	5-9	Вечер бардовской песни, посвященный воинам интернационалистам	Концерт	Патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор;	Основные школьные дела. Социальное партнерство.
69.	21.02	5-9	Международный день родного языка	Урок	Патриотическое, духовно-нравственное	Классные руководители; учителя-предметники	Урочная деятельность (русский язык, история)
70.	16-22.02	5-9	Спортивные соревнования «А ну ка мальчики» (по отдельному плану)	Соревнования	Физическое развитие. Формирование культуры здорового образа жизни	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; учителя физ-ры	Основные школьные дела
71.	21.02	5-9	Международный День родного языка	Урок	духовно-нравственное	Учителя предметники	Урочная деятельность (русский язык)
72.	27.02	5-9	Всероссийский урок безопасности по отдельному плану	Урок	Физическое развитие. Формирование культуры здорового образа жизни	Учителя-предметники	Урочная деятельность (ОБЖ) Профилактика и безопасность.
73.	01.03	5-9	Всемирный день Гражданской обороны	Радиолинейка; Урок; классный час	Гражданско-патриотическое	Педагог организатор; учителя-предметники, классные руководители	Основные школьные дела; Урочная деятельность (ОБЖ); классное руководство
74.	01.03	5-9	Акция Видеопоздравление для	Видеопоздравление	Гражданско-патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор;	Социальное партнёрство

			матерей и жён военнослужащих			классные руководители	
75.	03.03	5-9	Всемирный день писателя	Урок	Духовно- нравственное	Классные руководители; учителя- предметники	Урочная деятельность (литература)
76.	05.03	5-9	Конкурс Талантов «Хрустальны й башмачок»	Конкурс	Эстетическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор;	Основные школьные дела
77.	07.03	5-9	Праздничный концерт	Концерт	Эстетическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор;	Основные школьные дела
78.	18- 20.03	5-9	Рейд «Деловой стиль»	Рейд	Гражданское	Педагог организатор;	Основные школьные дела
79.	18.03	5-9	Воссоединен ие Крыма и России Всероссийски й урок «Крымская весна»	Радиолине йка; Урок	Гражданско- патриотическое Духовно- нравственное	Педагог организатор; учителя- предметники	Основные школьные дела; Урочная деятельность (история, обществознание. Окружающий мир)
80.	21.03	5-9	День земли	Урок	Экологическое	Классные руководители; учителя- предметники	Урочная деятельность (окружающий мир; биология; география)
81.	21.03	5-9	Всемирный день поэзии	Урок	Духовно- нравственное	Классные руководители; учителя- предметники	Урочная деятельность (литература)
82.	25- 30.03	5-9	Всероссийска я неделя детской и юношеской книги по отдельному плану	Урок	Духовно- нравственное	Зав.библиотекой	Урочная деятельность
83.	25- 30.03	5-9	Неделя музыки для детей и юношества	Урок	Духовно- нравственное	Классные руководители; учителя- предметники	Урочная деятельность (музыка)
84.	27.03	7-9	День театра. Спектакль внеклассного чтения «Спасибо, Антон Павлович»	Спектакль	Духовно- нравственное	Педагог организатор;	Основные школьные дела
85.	11.04	5-9	конкурс стенгазет «Безопасност ь, экология, природа и мы» к дню Земли	Конкурс	Экологическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; классные руководители	Основные школьные дела
86.	15.04	5-9	Всемирный день культуры	Урок	Духовно- нравственное	Классные руководители;	Урочная деятельность

						учителя-предметники	(литература, история, ИЗО)
87.	16.04	5-9	Уроки Мужества, посвящённые Международному дню освобождения узников концлагерей.	Радиолинейка	Патриотическое	Педагог организатор;	Основные школьные дела
88.	21.04	5-9	Всемирный день науки	Урок	Ценности научного познания	Классные руководители; учителя-предметники	Урочная деятельность
89.	22.04	8-9	День местного самоуправления	Беседа	Трудовое воспитание и профориентация	Замдиректора по ВР; Педагог организатор;	Самоуправление
90.	23.04	5-9	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	Онлайн экскурсии	Приобщение к культурному наследию	классные руководители	Классное руководство
91.	22-25.04	5-9	Рейд по проверке учебников	Проверка	Гражданское	Зав. библиотекой	Самоуправление
92.	26.04	5-9	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	Акция	Экологическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; классные руководители	Самоуправление
93.	26.04	5-9	«Памяти Чернобыля»	Радиолинейка	Экологическое	Педагог организатор;	Основные школьные дела
94.	29.04	5-9	Сбор макулатуры	Сбор	Экологическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; классные руководители	Основные школьные дела
95.	29.04	5-9	Международный день танца	Урок	Эстетическое	Классные руководители; учителя-предметники	Урочная деятельность
96.	30.04	5-9	День пожарной охраны	Радиолинейка; Урок;	Трудовое воспитание и профориентация	Педагог организатор; учителя-предметники	Основные школьные дела Урочная деятельность
97.	30.04	5-9	Акция «Письмо солдату»	Акция	Гражданско-патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; классные руководители	Основные школьные дела; социальное партнёрство
98.	02.05	5-9	День солнца	Урок	Экологическое	Классные руководители; учителя-предметники	Урочная деятельность
99.	06.05	5-9	Акция «Окна Победы»	Акция	Патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор;	Основные школьные дела

						классные руководители	
100.	06.05	5-9	Акция «Полотно памяти»	Акция	Патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; классные руководители	Основные школьные дела
101.	06.05	5-9	Акция «Георгиевска я лента»	Акция	Гражданско- патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; классные руководители	Основные школьные дела
102.	06.05	5-9	Диктант Победы	Диктант	Гражданско- патриотическое	Учителя- предметники	Урочная деятельность
103.	06.05	5-9	Выставка детских работ «Пасхальное настроение» Пасхальная благотворите льная ярмарка Пасхальный бал	Выставка Ярмарка Бал	Эстетическое	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; классные руководители	Основные школьные дела
104.	07.05	5-9	Конкурс чтецов «День Победы»	Конкурс	Патриотическое	Зав.библиотекой	Основные школьные дела
105.	08.05	5-9	Фестиваль «Этот День Победы»	Концерт	Патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; классные руководители	Основные школьные дела
106.	17.05	5-9	Всероссийска я акция, посвященная Дню музеев	Урок Онлайн экскурсии	Духовно- нравственное	Руководитель музея; классные руководители	Урочная деятельность Классное руководство
107.	23.05	8;9;	Последний звонок	Линейка	Ценности научного познания	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор;	Основные школьные дела
108.	24.05	5-9	День Славянской письменност и и Культуры- по отдельному плану	Урок	Духовно- нравственное	Учителя- предметники	Урочная деятельность (русский язык; история)
109.	25.05	5-9	Отчетный концерт театра «Мэри Поппинс»	Концерт	Эстетическое	Педагог организатор;	Взаимодействие с родителями.
110.	27.05	5-9	«Выпускной 4-й класс» «За честь школы»	Торжестве нное мероприят ие	Ценности научного познания	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; классные руководители	Основные школьные дела