

Приложение к ООП

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Агалатовский центр образования»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением по школе
от 31.08.2023 г. № 207

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне
среднего общего образования
МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»

Заместитель директора по ВР Эрет В.В.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над

материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО». Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик «СОШ «Агалатовский ЦО» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» находится на территории Агалатовского сельского поселения и объединяет 3 корпуса: дошкольное (д. Вартемяги), школа (д. Вартемяги), школа (д. Агалатово).

1 сентября 1994 г. была открыта новая школа в дер. Агалатово. Школа построена по финскому проекту. В ней светлые просторные классы, два спортивных зала, столовая, на 300 мест актовый зал.

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования» - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ, Домов творчества. Рядом со школой расположена художественная школа. Вблизи деревни находится вертолетный аэродром, воинские части и пожарно-спасательная часть. Педагоги используют в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

В состав Агалатовского сельского поселения входит 6 населенных пунктов, близлежащих СНТ и ДНТ, в школе функционируют 2 школьных автобуса, занимаясь подвозом детей из отдаленных населенных пунктов.

Режим работы школы – двухсменный. Данные факторы не могут не вносить особенность в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе родного края.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В школе есть педагоги, которые родились и выросли в нашем поселении, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Они знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доверительных отношений. В доброжелательной обстановке в школе очень быстро происходит адаптация прибывших детей, дети быстро вливаются в классные коллективы.

В школе, где дети проводят большую часть времени, идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Несмотря на двухсменный режим работы школы, нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности осуществляется сотрудничество с сельской библиотекой д. Вартемяги, ДДЮТ г. Всеволожска, администрацией Агалатовского СП, Молодежным Советом при администрации, военно-патриотическими клубами «Авангард» и «Основа», художественной школой, КДН и ЗП, ПДН ОВД Всеволожского района, воинскими частями, Советом ветеранов поселения, поселковой газетой «Агалатовские вести».

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», «Орлята России», Детский технопарк «Кванториум». С сентября 2022 приступили к работе 2 советника по воспитанию.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд юнармии, отряд ЮИД «Зебра», движение волонтеров «Парус» и «Книголюбы», спортивный клуб «А-Галактика», работает школьный театр «Мэри Поппинс», музей «Наши корни», школьный медицентр «Шквал» (радиоузел, писательский клуб, телевидение, газета).

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, частного сектора и многоквартирных домов. В Агалатово в основном проживают семьи военных.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей близлежащих населенных пунктов.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель в самосознании педагогического коллектива МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День дублера ко Дню учителя, новогодние представления и хороводы, посвящение в первоклассники и пешеходы, праздник «Прощание с букварем», Праздник «За честь школы», Слет отличников и хорошистов, КВН, Пасхальный бал, благотворительные ярмарки, шоу талантов «Минута славы», Акция «Свеча Памяти», мероприятия ко Дню Победы и др. Основные традиции воспитания в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Программа «Орлята России»
3. Школьный театр
4. Школьный музей
5. Школьный медиацентр (газета, телевидение, радиоузел).

Ритуалы: еженедельная организационная линейка с внесением Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы.

Символика МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»: герб, флаг и гимн школы. Герб МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» бело-синий и представляет собой прямоугольник с заострением внизу по центру. Фон герба белый. Сверху изображены лучи восходящего солнца, как на гербе Агалатовского СП. В центре герба книга – символ просвещения, знания, света, мудрости. Книга разделена по центру пополам. Одна часть напоминает ветви ели, так как Агалатово – край лесов. Сверху над книгой год открытия школы -1994. Внизу изображена символическая лента с названием школы.

Флаг МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» представляет собой прямоугольное полотнище, прикрепляемое к древку. Полотнище белого цвета. В центре полотнища герб школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»,

«Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Зеленый дом»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школа экскурсоводов», «Школьный театр Мери Поппинс»
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Флорбол».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме

в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- 2 советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» – 145 человек основных педагогических работников, из них 137 имеют высшее педагогическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают 5 педагогов-психологов, 3 социальных педагога, педагог-логопед. Классное руководство в 10–11-х классах осуществляют 9 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: сотрудники ПДН, КДНиЗП, участковый, Молодежный совет, работники Токсовской районной больницы, представители духовенства.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ППК.
- Положение о социально-психологической службе.

- Положение о школьной медицентре
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «А-Галактика».
- Положение о школьном музее «Наши корни».
- Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне СОО обучается 2 обучающихся с ОВЗ и 2 с инвалидностью. Для данных категории обучающихся в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» созданы особые условия.

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»

В МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Класс-лидер года»;
- «Волонтер года»
- Конкурс портфолио

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса

регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком
- награждение значком на празднике «За честь школы».

Кроме этого, в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Календарный план воспитательной работы СОО

№	Сроки	Классы	Событие	Форма проведения	Направление воспитания	Ответственные за проведение	Модуль программы воспитания
Сентябрь		10-11	Социальный паспорт класса		Профилактика и безопасность	Классные руководители	Классное руководство
Каждый понедельник		10-11	«Разговоры о важном»	Внеурочные занятия	Духовно-нравственное	Классные руководители	Классное руководство
Каждый понедельник	По графику	Линейка			Гражданское, патриотическое	Советник по воспитанию Классные руководители	Классное руководство
Каждый четверг		10-11	«Россия – мои горизонты»	Внеурочные занятия	Трудовое	Классные руководители	Классное руководство Профориентация
По плану ВР классного руководителя		10-11	Экскурсии и поездки		Может быть любое	Классные руководители	Классное руководство
По плану ВР классного руководителя		10-11	Организационные и деловые классные часы		Может быть любое	Классные руководители	Классное руководство
1 раз в четверть		10-11	Родительские собрания		Может быть любое	Классные руководители	Классное руководство взаимодействие с родителями
1 раз в неделю		10-11	Сбор актива		Может быть любое	Классные руководители	Классное руководство, самоуправление
По мере необходимости		10-11	Индивидуальные беседы		-	Классные руководители	Классное руководство
В течение года		10-11	Адаптация вновь прибывших обучающихся		-	Классные руководители	Классное руководство
В течение года		10-11	Заседания школьного научного общества		Ценности научного познания	Классные руководители	Классное руководство

В течение года		10-11	Заседания РДДМ, Парламента старшеклассников		Может быть любое	Советник по воспитанию Классные руководители	Самоуправление
Еженедельно		10-11	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)		-	Классные руководители	Классное руководство
В течение года		10-11	Музейные уроки		Гражданское, патриотическое	Классные руководители	Урочная деятельность
В течение года		10-11	Курсы, занятия по внеурочной деятельности		Может быть любое	Классные руководители	Внеурочная деятельность
1.	01.09	10-11	День знаний	Праздник	Ценности научного познания	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; Советник по воспитанию	Основные школьные дела
2.	04.09	10-11	День окончания Второй Мировой войны	Радиолинейка	Патриотическое	Педагог организатор;	Основные школьные дела
3.	04.09	10-11	День солидарности в борьбе с терроризмом-Беслан	Радиолинейка	Гражданское	Педагог организатор;	Основные школьные дела
4.	04.09	10-11	Неделя безопасности детей	Урок	Физическое развитие. Формирование культуры здорового образа жизни	Учителя - предметники	Урочная деятельность (ОБЖ) Классное руководство
5.	05.09	10-11	Международный день благотворительности	Классный час	Духовно-нравственное	Классные руководители; Советник по воспитанию	Классное руководство
6.	08.09	10-11	Вахта Памяти- I-этап «Начало Блокады Ленинграда»	Радиолинейка	Патриотическое	Педагог - организатор;	Основные школьные дела

7.	08.09	10-11	Международный день распространения грамотности	Урок	Ценности научного познания	Классные руководители; учителя-предметники	Урочная деятельность (русский язык, история)
8.	12.09	10-11	«Очарование осени»	Конкурс поделок	Эстетическое	Замдиректора по ВР; Педагог-организатор; Советник по воспитанию	Организация предметно-эстетической среды. Основные школьные дела
9.	с 18.09 - 22.09	10-11	Акция «Согреем ладошки, разгладим морщинки»	Сбор подарков	Духовно-нравственное	Замдиректора по ВР; Педагог-организатор; Советник по воспитанию	Самоуправление; Взаимодействие с родителями; Основные школьные дела
10.	20.09	10-11	Международный день мира	Урок	Гражданское, патриотическое	Классные руководители; учителя-предметники	Урочная деятельность (история, обществознание)
11.	с 02-03.10	10-11	Рейд «Деловой стиль»	Рейд	Гражданское	Педагог-организатор;	Основные школьные дела
12.	02.10	10-11	Международный день музыки	Урок	Эстетическое	Классные руководители; учителя-предметники	Урочная деятельность (музыка)
13.	03.10	10-11	Всероссийский открытый урок по ОБЖ посвящённый Дню гражданской обороны	Урок	Гражданское	Учителя-предметники	Профориентация; Урочная деятельность (ОБЖ)
14.	04.10	10-11	День защиты животных	Урок Классный час	Экологическое	Учителя-предметники; Советник по воспитанию	Урочная деятельность (окружающий мир; биология)

15.	05.10	10-11	«День учителя» КВН	Концерт	Духовно-нравственное	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; Советник по воспитанию	Основные школьные дела; Профориентация
16.	05.10	10-11	День дублера	Урок	Трудовое воспитание	Классные руководители; учителя-предметники	Урочная деятельность; Профориентация
17.	09.10	10-11	Сбор макулатуры	Сбор макулатуры	Экологическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор	Основные школьные дела
18.	16-18.10	10-11	Операция «Классный уголок»	Конкурс	Эстетическое	Педагог организатор;	Организация предметно-эстетической среды
19.	19.10	10-11	Конкурс чтецов ко Дню лицеиста.	Конкурс	Эстетическое	Гл. библиотекарь	Основные школьные дела
20.	23-26.10	10-11	Рейд по проверке учебников	Проверка	Гражданское	Гл. библиотекарь	Самоуправление
21.	28.10	родители	10 -летие Школы театра «Мэри Поппинс» Спектакль внеклассного чтения «Кольцо и роза»	Спектакль	Эстетическое	Педагог - организатор;	Взаимодействие с родителями
ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ							
22.	01-28.11	10-11	Месячник по ЗОЖ- по отдельному плану	Спортивные мероприятия; классные часы; уроки	Физическое развитие. Формирование культуры здорового образа жизни	Замдиректора по ВР; Педагог -организатор; Классные руководители; учителя-предметники	Урочная деятельность; Профилактика и безопасность.
23.	03.11	10-11	День народного единства	Радиолинейка	Гражданское, патриотическое	Педагог - организатор;	Основные школьные дела; Профилактика и безопасность.

24.	07.11	10-11	День согласия и примирения	Классный час	Гражданское	Классные руководители; учителя-предметники	Классное руководство, профилактика и безопасность
25.	08.11	10-11	День журналиста	Классный час	Трудовое	Классные руководители; учителя-предметники	Классное руководство, Профориентация
26.	10.11	10-11	«Минута славы»	Конкурс	Эстетическое	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор	Основные школьные дела;
27.	13.11	10-11	Синичкин день	Классный час	Экологическое	Классные руководители; учителя-предметники	Классное руководство
28.	13.11	10-11	Международный день слепых	Классный час	Духовно-нравственное	Классные руководители;	Классное руководство.
29.	14.11	10-11	Общешкольный проект «Профессии наших мам»	Видеопрезентация	Трудовое воспитание	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; классные руководители	Профориентация
30.	17.11	10-11	Фестиваль к Дню Толерантности	Концерт	Гражданское, формирование ЗОЖ и эмоционального благополучия	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор	Профилактика и безопасность; Основные школьные дела;
31.	18.11	10-11	День рождения Деда Мороза	Классный час	Эстетическое	Классные руководители;	Классное руководство
32.	20.11	10-11	Акция поделок мам «Золотые Руки мамы»	Выставка	Эстетическое	Педагог - организатор	Взаимодействие с родителями
33.	20.11	10-11	Всемирный день телевидения	Классный час	Трудовое	Классные руководители; учителя-предметники	Профориентация
34.	22.11	10-11	Вахта Памяти- II-этап «Блокада Ленинграда»	Радиолейка	Патриотическое	Педагог - организатор	Основные школьные дела

35.	24.11	10-11	День Матери-Презентация видеоролика «Профессии наших мам» Концерт	Концерт	Эстетическое	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор	Взаимодействие с родителями
36.	30.11	10-11	День государственного герба России	Радиолинейка	Гражданское, патриотическое	Педагог - организатор;	Основные школьные дела
37.	01.12	10-11	акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Акция	Формирование культуры здорового образа жизни	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; классные руководители	Профилактика и безопасность
38.	03.12	10-11	Международный День инвалидов	Квест	Духовно-нравственное	Замдиректора по ВР; Педагог организатор	Основные школьные дела
39.	03.12	10-11	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	Радиолинейка	Патриотическое	Педагог - организатор;	Основные школьные дела
40.	05.12	10-11	Акция «День добровольца в России»	Акция	Гражданское, духовно-нравственное	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; классные руководители; Советник по воспитанию	Самоуправление
41.	10.12	-----	Митинг на братском захоронении, Посвященный Дню героев Отечества	Митинг	Гражданское, патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; классные руководители	Внешкольные мероприятия
42.	10.12	10-11	Международный день прав человека	Классный час	Гражданское	Классные руководители; учителя-предметники	Профилактика и безопасность
43.	11.12	10-11	Акция «Поможем зимующим птицам» - информационные листовки	Распространение листовок	Экологическое	Волонтерский отряд, Педагог - организатор; классные руководители	Основные школьные дела
44.	12.12	10-11	Конкурс стихов, посвященный	Конкурс	Гражданское	Гл. библиотекарь	Урочная деятельность

			Дню Конституции				
45.	18.12	10-11	Акция «Новогоднее письмо солдату»	Акция	Гражданское, патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог-организатор; классные руководители	Социальное партнёрство
46.	18.12	10-11	Акция «Подарок ветеранам»	Сбор подарков	Гражданское, патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; классные руководители	Социальное партнёрство
47.	22.12	10-11	Рождественская благотворительная ярмарка.	Ярмарка	Духовно-нравственное; трудовое воспитание; эстетическое	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор;	Социальное партнёрство; взаимодействие с родителями; профориентация.
48.	22.12	10-11	Рождественский бал.	Бал-концерт	Эстетическое	Замдиректора по ВР; Педагог-организатор;	Социальное партнёрство; Основные школьные дела
49.	25.12	10-11	Всероссийская акция "Новогодние окна"	Акция	Эстетическое	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; Советник по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела; организация предметно-эстетической среды; самоуправление
50.	26.12	10-11	Оформление кабинетов к Новому году Конкурс «Новогодняя дверь»	Конкурс	Эстетическое; трудовое воспитание	классные руководители	Организация предметно-эстетической среды
ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ							
51.	11.01	10-11	Всемирный день «Спасибо»	Классный час	Духовно-нравственное	Классные руководители;	Классное руководство
52.	12.01	10-11	Слёт отличников и хорошистов	Линейка	Ценности научного познания	Замдиректора по ВР; Педагог-организатор; Советник по воспитанию	Основные школьные дела

						классные руководители	
53.	18.01	10-11	Прорыв блокады Ленинграда	радиол инейка	Патриотическ ое	Педагог организатор;	Основные школьные дела
54.	22.01	10-11	Акция «Оливковая ветвь»	Акция	Патриотическ ое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; Советник по воспитанию классные руководители	Основные школьные дела
55.	22.01	10-11	День инженерных войск	Экскур сия в воинск ую часть	Гражданско- патриотическ ое	Классные руководители	Классное руководство; социальное партнёрство
56.	23.01	10-11	Акция «Блокадные окна».	Акция	Патриотическ ое	Замдиректора по ВР; Педагог- организатор; Советник по воспитанию, классные руководители	Организация предметно- эстетическо й среды
57.	25.01	10-11	Конкурс чтецов «Ленинградск ий день Победы»	Конкур с	Патриотическ ое; духовно- нравственное	Гл. библиотекарь	Основные школьные дела
58.	Январь	10-11	Музейные уроки ко Дню снятия блокады	Урок	Патриотическ ое	Руководитель музея	Урочная деятельност ь
59.	26.01	10-11	День памяти жертв Холокоста	Радиол инейка	Патриотическ ое	Педагог - организатор;	Основные школьные дела
60.	27.01	10-11	Акция «Свеча Памяти».	Акция	Патриотическ ое	Зам.директора по ВР; Педагог- организатор; Советник по воспитанию, классные руководители	социальное партнёрство
61.	27.01	10-11	Спектакль «Сестрички»	Спекта кль	Патриотическ ое, духовно- нравственное	Педагог - организатор;	Организация предметно- эстетическо й среды

62.	27.01	10-11	Встреча с ветеранами	Беседа	Патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; классные руководители	Основные школьные дела
63.	03.02	_____	Вечер встречи выпускников Вартемяги	Праздничная программа	Эстетическое	Замдиректора по ВР	Основные школьные дела
64.	08.02	10	День Российской Науки Научная конференция – представление проектов	Конференция	Ценности научного познания	Замдиректора по ВР; Педагог-организатор; педагоги-предметники	Основные школьные дела; профориентация.
65.	10.02	_____	Вечер встречи выпускников в Агалатово	Праздничная программа	Эстетическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор;	Основные школьные дела
66.	12.02	10-11	Акция «Поздравь защитника Отечества»	Акция	Гражданское, патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; классные руководители	Социальное партнерство.
67.	14.02	10-11	«Подари книгу» в Международный день книгодарения	Акция	Духовно-нравственное	Гл. библиотекарь	Социальное партнерство.
68.	15.02	10-11	Вечер бардовской песни, посвященный воинам интернационалистам	Концерт	Гражданско-патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор;	Основные школьные дела. Социальное партнерство.
69.	21.02	10-11	Международный день родного языка	Классный час	Гражданско-патриотическое	Классные руководители; учителя-предметники	Классное руководство
70.	16-22.02	10-11	«А ну ка мальчики» (по отдельному плану)	Соревнования	Физическое развитие. Формирование культуры здорового образа жизни	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; учителя физ-ры	Основные школьные дела

71.	21.02	10-11	Международный День родного языка	Классный час	Духовно - нравственное	Классный руководитель	Профилактика и безопасность, классное руководство
72.	27.02	10-11	Всероссийский урок безопасности по отдельному плану	Классный час	Физическое развитие. Формирование культуры здорового образа жизни	Учителя-предметники	Классное руководство Профилактика и безопасность.
73.	01.03	10-11	Всемирный день Гражданской обороны	Радиолинейка классный час	Гражданско-патриотическое	Педагог организатор; учителя-предметники, классные руководители	Основные школьные дела; Урочная деятельность (ОБЖ); классное руководство
74.	01.03	10-11	Акция Видеопоздравление для матерей и жён военнослужащих	Видеопоздравление	Гражданское, патриотическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; классные руководители	Социальное партнёрство
75.	03.03	10-11	Всемирный день писателя	Классный час	Духовно-нравственное	Классные руководители;	Профориентация
76.	05.03	10-11	Конкурс талантов «Хрустальный башмачок»	Конкурс	Эстетическое	Замдиректора по ВР; - Педагог организатор;	Основные школьные дела
77.	07.03	10-11	Праздничный концерт	Концерт	Эстетическое	Замдиректора по ВР; Педагог-организатор;	Основные школьные дела
78.	18-20.03	10-11	Рейд «Деловой стиль»	Рейд	Гражданское	Педагог организатор;	Основные школьные дела
79.	18.03	10-11	Воссоединение Крыма и России Всероссийский урок «Крымская весна»	Радиолинейка классный час	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Педагог организатор; учителя-предметники	Основные школьные дела; Классное руководство
80.	21.03	10-11	День земли	Классный час	Экологическое	Классные руководители;	Классное руководство
81.	27.03	10-11	День театра. Спектакль	Спектакль	Духовно-нравственное	Педагог организатор;	Основные школьные дела

			внеклассного чтения «Спасибо, Антон Павлович»				
82.	11.04	10-11	Конкурс стенгазет «Безопасность, экология, природа и мы» ко Дню Земли	Конкурс	Экологическое	Замдиректора по ВР; Педагог организатор; классные руководители	Основные школьные дела
83.	15.04	10-11	Всемирный день культуры	Классный час	Духовно-нравственное	Классные руководители; учителя-предметники	Классное руководство
84.	16.04	10-11	Уроки Мужества, посвящённые Международному Дню освобождения узников концлагерей.	Радиолинейка	Патриотическое	Педагог - организатор;	Основные школьные дела
85.	21.04	10-11	Всемирный день науки	Классный час	Ценности научного познания	Классные руководители	Классное руководство
86.	22.04	10-11	День местного самоуправления	Беседа	Трудовое воспитание и профориентация	Зам.директора по ВР; Педагог организатор;	Самоуправление
87.	23.04	10-11	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	Онлайн экскурсия	Приобщение к культурному наследию	Классные руководители	Классное руководство
88.	22-25.04	10-11	Рейд по проверке учебников	Проверка	Гражданское	Гл. библиотекарь	Самоуправление
89.	26.04	10-11	Международный День Земли	Акция	Экологическое	Зам.директора по ВР; Педагог организатор; классные руководители	Самоуправление
90.	26.04	10-11	«Памяти Чернобыля»	Радиолинейка	Экологическое	Педагог организатор;	Основные школьные дела

91.	29.04	10-11	Сбор макулатуры	Сбор	Экологическое	Зам.директора по ВР; Педагог организатор; классные руководители	Основные школьные дела
92.	30.04	10-11	День пожарной охраны	Радиолинейка	Трудовое воспитание, профориентация	Педагог организатор;	Основные школьные дела
93.	30.04	10-11	«Письмо солдату»	Акция	Гражданское, патриотическое	Зам.директора по ВР; Педагог-организатор; классные руководители	Основные школьные дела; социальное партнёрство
94.	06.05	10-11	«Окна Победы»	Акция	Гражданское, патриотическое	Зам.директора по ВР; Педагог организатор; классные руководители	Основные школьные дела
95.	06.05	10-11	«Полотно памяти»	Акция	Гражданское, патриотическое	Зам.директора по ВР; Педагог - организатор; классные руководители	Основные школьные дела
96.	06.05	10-11	«Георгиевская лента»	Акция	Гражданское, патриотическое	Зам.директора по ВР; Педагог - организатор; классные руководители	Основные школьные дела
97.	06.05		Диктант Победы	Диктант	Гражданско-патриотическое	Учителя-предметники	Урочная деятельность
98.	06.05	10-11	Выставка детских работ «Пасхальное настроение» Пасхальная благотворительная ярмарка Пасхальный бал	Выставка Ярмарка Бал	Эстетическое	Зам.директора по ВР; Педагог-организатор; классные руководители	Основные школьные дела
99.	07.05	10-11	Конкурс чтецов «День Победы»	Конкурс	Гражданское, патриотическое	Гл. библиотекарь	Основные школьные дела

100.	08.05	10-11	Фестиваль «Этот День Победы»	Концерт	Гражданское, патриотическое	Зам.директора по ВР; Педагог-организатор; классные руководители	Основные школьные дела
101.	17.05	10-11	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	Музейный Урок	Духовно-нравственное	Руководитель музея; классные руководители	Урочная деятельность Классное руководство
102.	23.05	10,11	Последний звонок	Линейка	Ценности научного познания	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор;	Основные школьные дела
103.	24.05	10-11	День славянской письменности и культуры	Классный час	Духовно-нравственное	Учителя-предметники	Классное руководство
104.	25.05	10-11	Отчетный концерт театра «Мэри Поппинс»	Концерт	Эстетическое	Педагог организатор;	Взаимодействие с родителями.
105.	27.05	10-11	«За честь школы»	Праздник	Ценности научного познания	Замдиректора по ВР; Педагог - организатор; классные руководители	Основные школьные дела