

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Агалатовский центр образования»
Всеволожского района Ленинградской области

Принята Педагогическим советом Протокол № 7 от 30.03.2023	Утверждена Распоряжением по школе от 30.03.2023 №80
--	---

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ
МЕЖУРОВНЕВОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС НОО – ФГОС ООО)**

2023 - 2024

Агалатово

Пояснительная записка

Преемственность стандартов в образовании – не новое понятие. До недавнего времени речь шла о преемственности в обучении. При этом считалось, что предыдущая ступень обеспечивает готовность ребенка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение на новой ступени строится с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки обучающегося. Такое положение преемственности в настоящей ситуации развития системы образования выглядит узко и не охватывает всей широты образовательного процесса, как ситуации взаимодействия детей и педагогов, педагогов и родителей. Именно поэтому сегодня становится принятым говорить о преемственности в образовании, а не только в обучении.

Преемственность в образовании - это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка. Одним из принципов обновленных ФГОС является принцип единства преемственности и развития. Стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального, общего, среднего образования.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения ребенка в школе. Школе необходимо создать условия для полноценной реализации требований обновленных ФГОС. Основным результатом ФГОС НОО является научить ученика учиться, а для ФГОС ООО – учить ученика учиться в общении и взаимодействии.

Общая характеристика программы

Главной целью работы по преемственности является объединение усилий педагогического коллектива по обеспечению создания системы непрерывного образования с учетом сохранения самоценности каждого возрастного периода развития учащегося. При этом наша задача – обеспечить условия для проявления всех способов познания, соблюсти системно – деятельностный подход, создать личностно - ориентированную развивающую среду в условиях доверительного, основанного на взаимодействии, пвзаимоонимания при общении с ребёнком. Качественное взаимодействие всех участников образовательного процесса призвано способствовать обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Цель программы: обеспечение условий для непрерывного образования через процесс адаптации выпускников начальной школы при переходе на уровень основного образования.

Задачи программы:

- создать в школе образовательную среду, способствующую сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого учащегося;
- обеспечить возможность овладения основными компетенциями от «научить учиться» к «учиться в общении» для развития готовности человека к будущей жизни
- обеспечить преемственность в формировании и интерпретации основных межпредметных понятий, через осуществление учебной деятельности на основе сотрудничества с педагогами и сверстниками, а также, через развитие универсальных учебных действий;
- повысить учебную мотивацию через организацию собственной познавательной активности обучающихся.

Период выполнения программы: март-июнь 4 класса – 2 полугодие 5 класса (годовой цикл)

Этапы реализации программы:

- 1 этап - Формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации (март-июнь 4 класса);
- 2 этап - Создание условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации (1,2,3 четверти 5 класса)

Содержание программы

Осуществление преемственности в работе начальной школы и основного звена заключается в том, чтобы развить у обучающегося целостную картину мира, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность подготовиться к будущей жизни. Современные образовательные технологии, на которые опираются ФГОС НОО и ФГОС ООО позволяют это сделать, имея опору на:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технологии проектной деятельности;
3. Технология исследовательской деятельности;
4. Информационно-коммуникативные технологии;
5. Личностно-ориентированные технологии;
6. Технологии портфолио школьника.

При взаимодействии участников образовательного процесса в центре внимания находится ученик и его проблемы. Их ему помогают решать педагоги начальных классов, учителя – предметники, родители, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель. Необходима координация их деятельности по решению проблем преемственности.

Направления работы по организации преемственности

1. Организационно – методическое сопровождение - совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей – предметников в среднем звене, направленная на развитие и поддержку личности ребенка и выведению его на стандарт.
2. Учебная и внеурочная деятельность на основе системно – деятельностного подхода - работа с обучающимися по выведению на образовательный стандарт НОО и ООО, организацию познавательной активности на основе сотрудничества участников образовательных отношений, изучение психологических особенностей обучающихся на основе возрастной психологии,
3. Коррекционно – развивающая деятельность педагогов и психологов, направленная на повышение возможностей обучающихся в обучении и поведении, раскрытие потенциальных резервов личности. Сопровождение детей с ОВЗ.
4. Работа с родительской общественностью. Повышение педагогической культуры семьи, формирование ее педагогического сознания (родительские собрания, консультации, совместные мероприятия и т.п.) Участие родителей в реализации основных образовательных программ НОО и ООО (поиск форм, способов, тематики и др.)

Организационно – методическое сопровождение строится на создании единого образовательного пространства, преемственности основных образовательных программ на основе единых требований к их структуре, к достижению образовательных результатов. Содержательный раздел основных образовательных программ НОО и ООО, включает программу формирования и развития универсальных учебных действий; программу воспитания, развития и социализации обучающихся, которая на уровне основного общего образования включает профессиональную ориентацию как ступеньку к основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО); а также программу коррекционной работы, направленную на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, на компенсацию недостатков в развитии обучающихся и на их социальную адаптацию.

Учебная и внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающихся; формирование способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать результаты своей деятельности. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий, призванной помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

В ООП ООО принцип преемственности НОО предусматривает дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться, подключая вопросы формирования компетенций в области информационных

технологий, учебно - исследовательской и проектной деятельности, формирования функциональной грамотности.

Родительская общественность работает в непосредственном сотрудничестве с педагогами. Родители могут выбрать углубленное изучение некоторых предметов в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников. Родители являются активными сподвижниками реализации новых форм и способов реализации программ. В сотрудничестве с ними реализуется программа воспитания. Классные руководители, выстраивая программу воспитания класса, опираются на родителей как участников образовательных отношений.

Таблица 1

**Годичная циклограмма деятельности
по реализации этапов программы**

Мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель	Ожидаемый результат
1 этап - Формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации (2 полугодие 4 класса)			
1.Посещение уроков в 4-х классах учителями среднего звена	март - май	Педагоги предметники	- Преемственность в содержании, методике обучения ,в контроле и оценке результатов - Соблюдение единства требований к учащимся на уроках
2. Проведение мониторинга по выявлению уровня подготовленности обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе.	март - апрель	Педагоги – психологи, классные руководители 4 классов	Совершенствование подходов к преемственности обучения в 4-классах через координацию деятельности педагогов, психологов и родителей
3. Посещение родительских собраний и классных часов будущими	май	Будущие классные руководители 5 классов	Получение данных о результатах обучающихся. Знакомство с родительским коллективом

классными руководителями			
4. Организация и проведение совместных образовательных событий учителями 4-х классов и будущих классных руководителей 5-х классов	4 неделя мая	Классные руководители 4 классов и будущие классные руководители 5 классов	Организация и проведение выпускного события в начальной школе
4. Организация встречи будущего классного руководителя 5 класса с классным руководителем начальной школы и родительским комитетом класса	май - июнь	Будущие классные руководители 5 классов	Оказание помощи в организации работы в 5 классе
2 этап - Создание условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации (1,2,3 четверти 5 класса)			
1. Создание плана воспитательной работы класса	август	Классные руководители 5 классов	Учет особенностей периода адаптации обучающихся в 5-х классах
2. Родительские собрания в 5 классах	сентябрь, ноябрь, январь	Классные руководители 5 классов, педагоги – психологи, родительские комитеты	Соблюдение единства требований к учебной деятельности Оказание помощи родителям в период адаптации детей
3. Психологическое исследование и анкетирование обучающихся 5-х классов	сентябрь, ноябрь, январь	Классные руководители 5 классов, педагоги - психологи	Получение достоверной информации о адаптации обучающихся

4. Посещение уроков в 5-х классах учителями начальных классов, психологами	сентябрь - ноябрь	Учителя, выпустившие 4 классы, психологи	Оказание поддержки учителям - предметникам в соблюдение единых требований к учащимся и к подходам к построению урочной деятельности
5. Проведение совещаний при заместителе директора по УВР по реализации преемственности в 5 классах	сентябрь, ноябрь, январь (при необходимости)	Администрация, педагоги-предметники, психологи, учителя выпустившие 4 классы	Координация деятельности по решению проблем адаптации обучающихся 5 классов, принятие управленческих решений
6. Организация и проведение совместных образовательных событий с учителями 4-х классов и родителями	1 полугодие	Классные руководители 5 классов, учителя, выпустившие 4 классы	Организация помощи при взаимодействии учитель – ученик - родитель
7. Проведение консультаций педагогом – психологом для обучающихся, родителей и классных руководителей	1,2,3 четверти	Педагоги-психологи	Оказание психологической помощи педагогам, обучающимся и их родителям

Таблица 2

**Организационно –педагогические мероприятия по решению
возникающих проблем преемственности начального общего образования
и основного общего образования**

Проблема	Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы на уроке
1. Адаптация в условиях предметной системы обучения.	1. Изучение программ начальной школы - учителем 5 класса, средней школы - учителем начальных классов. 2. Изучение образовательных результатов в 4 и 5 классах. 3. Знакомство с психологическими особенностями учащихся	Взаимопосещение уроков учителями начальной и средней школ. Анализ деятельности учащихся 4 и 5 классов на уроках.
2. Формирование детского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста.	1. Изучение психологии подросткового возраста. 2. Знакомство с семьями обучающихся. 3. Оказание поддержки	Использование коллективных и групповых технологий. Посещение классных часов, классных мероприятий, родительских собраний педагогами 5 классов.
3. Преемственность приемов педагогических технологий начальной школы и старших классов.	Изучение приемов педагогических технологий, используемых в начальных классах.	Использование основных приемов технологий из начальной школы в 5 классах. Адаптирование технологии начального обучения к технологиям среднего звена.
4. Проблема одаренных детей.	1. Работа в «зоне ближайшего развития» обучающегося, развитие его познавательного интереса.	Построение урока с учетом участия детей во внеурочной деятельности и зоны их интересов.

	2. Привлечение детей к внеурочной деятельности. 3. Привлечение обучающихся к работе «Точки роста». 4. Изучение особенностей одаренности данного ребенка. 5. Собеседование с родителями «Мир увлечений моего ребенка»	
5. Проблема организации взаимодействия обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	Наблюдение организации взаимодействия обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.	Использование разнообразных видов взаимодействия при парной и групповой работе при организации сотрудничества в основной школе.
6. Проблема соблюдения единых требований между начальным и основным звеном.	Наблюдение уроков в начальном и среднем звене.	1. Подготовка ученика к уроку. 2. Создание эмоционального настроения на урок. 2. Сообщение домашнего задания, на основе подачи в начальной школе. 3. Выставление оценок учителем-предметником в бумажном и электронном. 4. Контроль дисциплины.
7. Проблема преемственности форм и методов организации этапов учебной деятельности по: - изучение нового материала; - закреплению материала; - повторению и контролю.	Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов и среднего звена друг у друга.	Использование форм и методов организации начальной школы и осуществление плавного перехода к «усложнению» в основной школе.

Результаты работы

1. Обучающиеся прошли период социально – психологической адаптации в новой социальной ситуации.
2. Обучающийся проявляет интерес к продолжению образования, на основе достигнутых образовательных результатов пятого класса.
3. Сохранение здоровья обучающихся. Социальная адаптация детей в новых условиях.
4. Реализация системы преемственности начальной и основной школы как необходимое условие непрерывного образования.
5. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.

Приложение 1

План работ по реализации преемственности НОО и ООО
(на основе годичной циклограммы)

№	Деятельность	Сроки проведения	Исполнитель	Результат
1 этап				
1.	Планирование деятельности	март	Зам. директора, педагоги, психологи	Сформирован план работы по преемственности
2.	Мониторинг по выявлению уровня подготовленности обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе.	апрель	Психологи, классные руководители 4 классов	Выявление уровня готовности обучающихся для перехода на следующий уровень образования.
3.	Совещание при директоре	апрель	Директор, зам. директора по УВР	Распределение примерной нагрузки педагогов 5 классов
4.	Консультации педагогов – психологов для родителей и учителей	апрель июнь	Педагог психолог	Снятие эмоциональной напряженности у родителей и учителей, корректирование поведенческих моментов
5.	Посещение уроков начальных классов педагогами 5 классов	апрель май	Учителя предметники	Выявлены психолого – педагогические особенности класса, определены точки развития преемственности на основе методики преподавания предмета
6.	Родительское собрание	май	Классный руководитель, психолог	Даны рекомендации по переходу на следующий уровень образования. Знакомство

				родителей с новым классным руководителем. Сформулированы требования к обучению в 5 классе
7.	Выпускное событие	Последняя неделя мая	Классный руководитель 4 класса	Подведение итогов работы в начальной школе, создание эмоционального настроения на будущее, знакомство класса с классным руководителем 5 класса
8.	Встреча будущего классного руководителя с родительским комитетом	июнь	Классный руководитель 5 класса	Выработка направлений воспитательной работы
2 этап				
9.	Консультация классных руководителей	июнь, август	Классный руководитель 4 класса и будущий классный руководитель	Составление характеристики класса, определение направлений оказания помощи, применение единых требований к обучающимся
10.	Совещание по преемственности	Первая декада сентября	Зам. директора по УВР, психологи, классные руководители бывших 4 классов и 5 классов	Координация работы по преемственности
11.	Стартовая диагностика	сентябрь	Педагоги предметники, –	Выявление уровня обученности

	образовательных результатов		зам. директора по УВР	учащихся, пробелов, формирование группы риска, определение особенностей развития детей
12.	Совещание по результатам стартовой диагностики	октябрь	зам. директора по УВР	Координация работы педагогов
13.	Мониторинг по адаптации пятиклассников	сентябрь - октябрь	Педагоги психологи. Классные руководители	Выявление проблемных зон, организация деятельности по их корректировке
14.	Родительское собрание	сентябрь	Классный руководитель, учителя предметники, психологи	Рекомендации по адаптации пятиклассников
15.	Посещение уроков 5 классов бывшими классными руководителями	сентябрь - ноябрь	Классные руководители бывших классов 4	Оказание поддержки обучающимся и педагогам по реализации преемственности и адаптации школьников
16.	Проведение совместных образовательных событий с учителями 4-х классов и родителями	1 полугодие 5 класса	Классные руководители 5 классов, учителя, выпускившие 4 классы	Организация помощи при взаимодействии учитель – ученик - родитель
17.	Мониторинг классных коллективов 5 классов	1 полугодие	Педагоги психологи	Выявление проблемных зон формирования классного коллектива, создание условий для развития личности

18.	Консультации педагога – психолога для обучающихся, родителей и классных руководителей	1,2,3 четверти	Педагоги-психологи	Оказание психологической помощи педагогам, обучающимся и их родителям
19.	Совещание при заместителе директора по УВР по реализации программы преемственности в 5 классах	апрель	Администрация, педагоги-предметники, психологи, учителя выпускившие 4 классы	Подведение итогов деятельности, координация деятельности по решению проблем адаптации обучающихся 5 классов, принятие управленческих решений

