Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утвержден
Приказом директора МОБУ
«Агалатовская СОШ»
от 30.08.2017 г. № 185

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«АГАЛАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1198 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	599человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	525 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	386 человека/ 45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,75 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,7 балла (профиль) 18 баллов / 5 (базовый уровень средний балл/средняя отметка)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/ 0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% (базовый уровень) 1 чел. /4 % (профильный уровень)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 4,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	853 человек/80,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	195человека/18,4%
1.19.1	Регионального уровня	27чел./3%
1.19.2	Федерального уровня	85 человек/ 8%
1.19.3	Международного уровня	98 человек/9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	46 человек/4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	85 человек/96%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человека/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человека/ 60%
1.29.1	Высшая	29 человек/ 33%
1.29.2	Первая	24 человека/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8человек/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество учащихся в расчете на один компьютер	0,1 единиц 10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1198человек/90%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,0 кв. м

САМОАНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
за 2016 - 2017 учебный год

1. Цели, стоявшие на учебный год.

В соответствии с **задачами** образовательного учреждения **обеспечить условия и процесс качественной реализации основной образовательной программы ОУ** и стратегическими целями работы в 2016 – 2017 учебном году:

- создать условия, необходимые для внедрения ФГОС ООО в 5-6 классах – в штатном режиме; в 7абвг, 8абвг, 9азп классах – в пилотном режиме;
- обеспечить положительную динамику результатов образовательного процесса за счет применения современных образовательных технологий при организации всех видов и форм образовательной деятельности;
- обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с задачами, стоящими перед системой образования

работа ОУ была направлена на решение нижеприводимых тактических задач по основным направлениям образовательной деятельности:

а. работа с родителями (реализация проекта «Согласование интересов семьи и школы как задача в управлении образовательной организацией»);
б. работа с одаренными детьми;
в. предпрофильная и профильная подготовка учащихся;
г. проектная деятельность обучающихся

Анализ состава и образовательных потребностей обучающихся свидетельствует:

- об увеличении количества учащихся за последний год (2014-2015 – 863; 2015-2016 – 947; 2016-2017 -1057);
- в школе обучаются учащиеся из д.Агалатово, Вартемяги, Лупполово, Рапполово, Елизаветинка, Керро;
- школа имеет 2 здания: одно расположено в д. Агалатово, второе – в д. Вартемяги. Основное количество учащихся (88%) обучается в здании, расположенном в Агалатово;
- в школе разработан инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной

деятельности (через анкетирование родителей и учащихся; обсуждение на управляющем совете и общешкольном родительском комитете);

Анализ учебных планов ОУ:

Учебный план школы разработан с учетом требований ФГОС для всех классов 1-го уровня образования, для 5-9 классов (Агалатовское отделение), в которых внедряется ФГОС в пилотном режиме в 7-9 классах отделения Агалатово и в штатном режиме - в 5-6-х классах обоих отделений. Для остальных классов учебный план разработан в соответствии сфедеральным базисным учебным планом (приказ МО РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»), региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Ленинградской области (приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области « Об утверж-дении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» от 10.08.2005г. № 560).

В ходе анализа учебного плана выявлено:

- учебный план соответствует содержанию основной образовательной программы и обеспечивает преемственность НОО и ООО, а также отдельных учебных дисциплин***;***
- увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части учебного плана (русский язык в 7,10,11 классах, биология, литература – в 5,6, алгебра – в 7,8,9,10,11; химия – в 10,11);
- элективные курсы обеспечивают предпрофильную подготовку, усиление профиль-ных дисциплин и подготовку к итоговой аттестации;
- в 7-9 классах введен курс «Основы проектно-исследовательской деятельности;
- увеличение часов на русский язык и математику обеспечивает положительную динамику образовательных результатов.

Таким образом, учебный план обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Задачи:

-разработать учебный план с учетом внедрения ФГОС СОО(в пилотном режиме) в 10-х классах.

Официальный сайт образовательного учреждения

В школе есть официальный сайт, на котором размещается информация для родителей, учащихся, педагогов и социальных партнеров. Информация сгруппирована по следующим рубрикам:

- ✓ образование
- ✓ воспитание
- ✓ управление
- ✓ достижения
- ✓ независимая оценка качества
- ✓ родителям
- ✓ учащимся

Сайт школы предоставляет всем субъектам образовательного процесса информацию о нормативных документах, результатах образования и самообследования, что способствует формированию объективной оценки состояния и результатов образовательного процесса.

Задачи:

- ➢ более широкое информирование родителей и учащихся о Сайте школы и его роли в обеспечении качества процесса и результатов образования.
- ➢ дальнейшее совершенствование организации через Сайт обратной связипо вопросам введения ФГОС и независимой оценке качества

В результате анализа кадрового состава можно констатировать следующее:

- кадровая ситуация является стабильной;
- вакансий нет;
- молодых специалистов в школе -4. Динамика доли молодых специалистов стабильно низкая. Причины: отсутствие жилья, невысокаязаработна. Для привлечения и закрепления молодых специалистов в школе делается следующее: стимулирующие выплаты.
- большая часть (60%) учителей имеют высшую (33%) и первую (27%) квалификационную категории.

Выявленные проблемы:

- перегрузка учителей русского языка, математики и английского языка.
- не все учителя, имеющие большой стаж работы, готовы перестроить свою деятельность согласно современным требованиям, несмотря на то, что отработана система внутришкольного обучения педагогов в рамках работы над единой методической темой.

Задачи:

- организовать информирование через Сайт, через комитет по образованию о потребности в учителях русского языка, математики и английского языка.
- Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и формированию у них потребности перестроить свою деятельность в соответствии с современными требованиями

Для того чтобы педагоги успешно прошли аттестационные процедуры, школа предоставляет необходимую информацию о результатах деятельности и результативности за весь период с момента предыдущей аттестации. Также администрация своевременно направляет педагогов для прохождения курсовой подготовки. В школе хорошая материально – техническая база для реализации профессиональных потребностей педагогов.

Нерешенные вопросы:

- Не всегда результативность профессиональной деятельности учителей соотносится с установленными квалификационными категориями.

Задачи:

- отслеживать график прохождения педагогами аттестации,
- предоставлять необходимые аналитические материалы
- оказывать поддержку и содействие в повышении (и/или подтверждении) уже имеющейся категории.

Приоритетные направления повышения квалификации:

- содержание и организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС;
- современные технологии в преподавании учебных предметов в условиях перехода на новые стандарты;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- организация процесса обучения детей с ОВЗ;
- подготовка обучающихся к ГИА

Положительные тенденции:

- педагоги выбирают курсы, содержание которых отвечает их реальным потребностям;
- в течение учебного года 23 педагога самостоятельно прошли дистанционное обучение (курсы, вебинары, видеоконференции) по важным и интересным для них вопросам;
- в течение учебного года прошли обучение по проблеме перехода на ФГОС вновь поступившие педагоги.

Нерешенные вопросы:

- не все педагоги используют на практике знания и умения, полученные на курсах;
- не отслеживается влияние курсовой подготовки на результативность работы учителя.

Задачи:

- провести мониторинг влияния курсовой подготовки на результативность работы учителя.

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период.

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Мероприятия, проведенные в ОУ в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров:

- Неделя педагогического мастерства
- 4 семинара «Проектно-исследовательская деятельность в 7-9 классах»
- 2 педагогических совета по теме «Инновации и успешные практики в системе образования», «Реализация требований ФГОС. Достижение метапредмет-ных результатов обучения средствами учебных предметов».

Основными вопросами содержания внутришкольных мероприятий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являлись:

- современные образовательные технологии;
- формирование универсальных учебных действий;
- проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

В системе муниципальных мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности, приняли участие 20 педагогов по проблемам:

- Развитие образовательной системы Всеволожского района в условиях изменения законодательства в сфере образования;
- Преподавание учебных дисциплин в соответствии с ФГОС;
- Подготовка к ЕГЭ;
- Мобильная электронная школа.

В течение учебного года педагоги представляли свой опыт на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Положительные тенденции:

- Участие педагогов в школьных и муниципальных мероприятиях положительно повлияло на результативность профессиональной деятельности: повышение качества обученности учащихся, повышение балла на ГИА.
- Участие воII муниципальном фестивале педагогического мастерства «Профессиональный успех» во всех номинациях

Нерешенные вопросы:

- Еще есть незначительная часть педагогов, которые не принимают участие в муниципальных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности.

Задачи:

- Спланировать систему мероприятий в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогов на 2017-2018 учебный год в соответствии с потребностями учителей, исходя из анализа реальной ситуации и анализа работы в течение 2016-2017 учебного года.

Работа с молодыми специалистами.

В школе работают 4 молодых специалиста:учительхимии, учитель физики, учитель физической культуры и логопед. У всех полная педагогическая нагрузка, учитель физики.является классным руководителем 5г класса, в школе проработала 1 учебный год; учитель английского языка –классный руководитель 5а класса, проработала 3 года; учитель химии работает в школе - 2 года. учитель физической культуры -3; логопед -1 год. Все обеспечены кабинетами.

Профессиональные затруднения молодых специалистов выявляются в ходе бесед, посещения уроков. Так, установлено, что необходима помощь в составлении и ведении школьной документации: журналов, поурочных планов, тематического планирования, рабочих программ.

Помощь молодым специалистам оказывается в режиме индивидуальных консультаций заместителем директора по УВР, в рамках работы методического объединения. За молодыми специалистами закреплены наставники, которые посещают и анализируют уроки, оказывают помощь в работе с документацией.

Динамика участия педагогов в издательской деятельности

2012-2013 учебный год	**2013-2014 учебный год**	**2014-2015 учебный год**	**2015-2016 учебный год**	**2016-2017 учебный год**
11 человек	13 человек	17 человек	10 человек	7 человек

Таким образом, в школе

- организована работа по обобщению и трансляции эффективного педагогического опыта учителей
- в текущем учебном году наиболее массово осуществлялась трансляция педагогического опыта по проблемам «Введение ФГОС», «Современный урок», «Опыт работы методических объединений», «Проектная деятельность учащихся».

Положительные тенденции:

- 25% педагогов транслируют свой опыт.
- Участие во всех номинациях II муниципального фестиваля «Профессиональный успех».

Причина: заинтересованность в личностном росте.

Задачи:

- в 2017– 2018 учебном году провести мониторинг внедрения представленного опыта

Положительные тенденции:

- педагоги школы принимают участие в традиционных для муниципальной и региональной системы образования конкурсах: «Ярмарке педагогических идей и инноваций», «Лучшее МО», «Учитель года», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья», «Лучший учитель» в рамках ПНПО,- становясь лауреатами и победителями;
- открытость всему новому (участие в новых заочных и дистанционных конкурсах);
- участники, лауреаты и победители конкурсов «Лучшее МО», «Учитель года», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья» представили свой опыт на школьной методической неделе:
- в конкурсное движение педагогов включились 10 учителей (12%), не принимавшие в предыдущие два года участие в конкурсах;
- 2 педагога (2,5%), Ищенко О.В. и Троханенко А.Н., два года подряд принимают участие в муниципальном фестивале «Профессиональный успех», становясь лауреатами; Бачурина О.И. – три года;
- Никитина Л. П. три года подряд принимают участие в в различных конкурсах как муниципального, так и всероссийского уровня.

Задачи:

- Спланировать работу на 2017-2018 учебный год по выявлению, подготовке и сопровождению педагогов – участников профессиональных конкурсов.

Анализ эффективности сетевого интерактивного взаимодействия.

Педагоги школы имеют возможность обеспечить выход в Интернет со своего рабочего места, а также в специально отведенном кабинете, которым является Стажировочная площадка.
85% педагогов зарегистрированы в различных профессиональных сообществах на муниципальных, региональных и федеральных сайтах. Перечень некоторых из них:

- социальная сеть работников образования «Наша сеть»
- проект «Школа цифрового века»
- портал «Сеть творческих учителей»
- педсовет.org
- дневник.ру
- proshkolu.ru
- издательский дом 1 сентября
- электронный журнал педагогических материалов «Эдукон»
- электронное периодическое издание «Наукоград»
- openclas.ru
- сайт МУ «ВРМЦ».

Со стороны методических объединений и администрации осуществляется контроль над участием учителей в сетевом взаимодействии, который заключается в сборе информации об участии, видах взаимодействия (участие в Интернет - семинарах, видеоконференциях, дебатах, опросах, распространение опыта и т.д.) и публикациях.

Результат участия педагогов в сетевом взаимодействии:

- публикации методических материалов
- участие в семинарах, дебатах, видеоконференциях
- участие и победы в конкурсах.

Нерешенные вопросы:

- не все педагоги принимают участие в сетевом взаимодействии.

- в течение учебного года многие из сайтов были заблокированы администратором, поскольку не входят в список разрешенных. Вследствие этого не всегда учителя имели возможность использовать необходимые интернет - ресурсы.

Задачи:

- в течение 2017-2018 учебного года зарегистрироваться всем учителям школы на сайтах профессиональных сообществ
- методическим объединениям обобщить информацию об участии учителей в сетевом взаимодействии

Анализ материально – технических ресурсов.

Оснащение кабинетов.

Все кабинеты школы соответствуют современным требованиям: имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, выход в Интернет. Специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, географии, музыки и обслуживающего труда, - на 100 % оснащены оборудованием для проведения лабораторных работ и практических занятий.

2.3.2. Анализ используемых УМК.

В школе

- обеспечивается преемственность УМК,
- осуществляется апробация новых УМК,
- методические объединения, библиотекарь отслеживают вопросы, связанные с использованием педагогами УМК, их соответствие типу классов и программе
- в классах, которые обучаются по ФГОС, используются УМК с грифом «ФГОС»,
- не используются УМК, год издания которых до 2012г.

Анализ использования научно – методических ресурсов.

Анализ научно – методического обеспечения образовательной деятельности.

- Педагоги школы обеспечены всеми необходимыми научно-методическими материалами по всем направлениям деятельности.
- Созданы условия для непрерывного самообразования педагогов.
- Школьный банк методических рекомендаций пополнен научно-методическими рекомендациями по проектированию урока в логике ФГОС, составлению технологической карты урока (печатная продукция по проблеме, электронные презентации)
- Педагоги используют в своей работе методические рекомендации.
- В течение учебного года пополнен банк методических материалов по технологиям развития УУД.
- В методическом кабинете школы оформлен стенд, на котором размещен материал по вопросам введения ФГОС.

Таким образом, научно – методическое обеспечение образовательной деятельности можно считать удовлетворительным.

В то же время выявлены следующие проблемы:

- Не все учителя используют имеющиеся методические рекомендации;

Задачи:

- В 2017-2018 учебном году продолжить пополнение банка методических материалов с описанием технологий развития УУД и ввести в действие в локальной сети школы виртуальный методический кабинет.

Анализ эффективности методической деятельности образовательного учреждения.

Исходя из анализапрошлого учебного года, перед методической службой школы была поставлена **цель**:

- совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, овладение ими основами организации современного урока с целью реализации возможностей и способностей каждого учащегося школы.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи**:

1. Работа над единой методической темой «Технологии развития универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности».
2. Создание условий для реализации ФГОС НОО и введение ФГОС ООО в 5 - 6-х классах в штатном режиме; в 7, 8, 9 - в пилотном режиме.

3. Отработка механизма внеурочной деятельности по учебным дисциплинам.
4. Совершенствование работы с одаренными детьми.
5. Создание модели методического сопровождения организации проектно – исследовательской деятельности.
6. Создание условий для индивидуально – методической и инновационной деятельности педагогов, повышения их профессиональной компетентности

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:
1. Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.
2. Работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей.
3. Подбор и расстановка кадров.
4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.
5. Работа с М/О, творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность.
6. Индивидуально – методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.
7. Обеспечение методической работы.
8. Диагностико – аналитическая деятельность.
9. Обновление методической оснащенности кабинетов школы.

В прошедшем учебном году было проведено 12педсоветов, 4 семинара по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, 2 семинара по формированию метапредметных результатов средствами учебных предметов. В школе работает 8 методических объединений, сформированных на основе предметного подхода.

В течение года была оказана методическая помощь педагогам по следующим проблемам:

- разработка рабочих программ и планирования (всем педагогам)
- обеспечение качества проведения урока
- использование современных образовательных технологий (всем педагогам)
- обеспечение эффективности подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам, итоговой аттестации (всем педагогам на совещаниях, педсовете, методсовете–руководителям МО)
- профилактика и преодоление неуспешностиобучающихся
- развитие кабинетной системы
- участие в профессиональных конкурсах

Достижения:

- МО английского языка **Лауреат** в муниципальном конкурсе «Лучшее МО»
- Лукомец Э.Г. – **Лауреат** в номинации «Учитель года»;
- Ищенко О.В. –**Лауреат** в номинации «Педагогический дебют»
- **Победители и призеры (1,2,3 места)** дистанционных и заочных педагогических конкурсов различного уровня: Арикайнен Т.А., Никитина Л.П., Сапоненко Р.Л.
- Арикайнен Т.А. – победитель муниципального фестиваля «Профессиональный успех» в номинации «Лучший учитель ОУв рамках ПНПО».

Положительные тенденциииметодической деятельности:

- Активное применение большей частью учителей принципов современного урока, желание повысить мотивацию учащихся к обучению.
- Развитие системы обмена профессиональным опытом.

Негативные тенденции:

- Не все педагоги активно включаются в работу МО, педсоветов.
- Снижение качества обученности по школе на 1%

Таким образом, методическую деятельность можно считать удовлетворительной.
Задачи, стоящие перед методической службой школы на 2017-2018 учебный год:

1.Работа над единой методической темой «Смысловое чтение как фактор достижения метапредметных результатов».
2.Создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-7 классах в штатном режиме.
3.Введение ФГОС ООО в 8 - 9 классах и ФГОС СОО в 10 классе (в пилотном режиме).

4.Отработка механизма нелинейного расписания в связи с введением профильных курсов в 8-х классах, проектной деятельности в 7-9 классах.
5.Отработка механизма внеурочной деятельности по учебным дисциплинам.
6.Отработка механизма сопровождения стратового обучения.
8.Совершенствование работы с одаренными детьми.
9.Создание условий для индивидуально – методической и инновационной деятельности педагогов, повышения их профессиональной компетентности.

Анализ работы по обновлению содержания образования.

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед коллективом школы была поставлена задача:

- обеспечить положительную динамику результатов образовательного процесса за счет применения современных образовательных технологий при организации всех видов и форм образовательной деятельности.

Для её достижения была спланирована деятельность, в результате которой достигнуты следующие результаты.

Анализ деятельности по внедрению ФГОС.

Одним из приоритетных направлений работы школы является деятельность по подготовке к переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

В текущем учебном году в7,8, 9 классах (Агалатовское отделение) ввведены ФГОС второго поколения в пилотном режиме. В 5 - 6-х классах ФГОС реализованы в штатном режиме.

В течение учебного года прошли курсовую подготовку по проблеме введения ФГОС 15 педагогов (17%), что на 4% больше, чем в предыдущем учебном году. Подготовка кадров осуществлялась в рамках повышения квалификации на базе ЛОИРО, на базе школ Всеволожского районаи в школе в рамках работы над единой методической темой.

- Основные мероприятия, реализованные в рамках внутришкольной системы методической деятельности:
  - Пополнен банк методических материалов с описанием технологий развития УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
  - Неделя педагогического мастерства по теме «Достижение метапредметных результатов средствами учебных предметов»
  - Педагогический совет по теме «Реализация требований ФГОС. Достижение метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов».
  - 2 семинара по теме «Достижение метапредметных результатов средствами учебных предметов».
  - 4 семинара по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности».
  - Проведен семинар в рамках стажировочной площадки. Тема семинара:«Технологии развития универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности» (ноябрь 2016г.для педагогов из Белоруссии и Литвы).

Все кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием для введения ФГОС второго поколения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы материально – технические условия для введения ФГОС второго поколения, педагоги прошли подготовку по данной проблеме,
Вместе с тем нерешенными остались вопросы:

- перегрузка учителей;
- не все учителя систематически используют современные образовательные технологии и системно – деятельностный подход в обучении учащихся;
- недостаточно полно используются часы внеурочной деятельности для реализации задач по формированию УУД средствами учебных предметов.

Задачи:

- продолжить работу по введению ФГОС второго поколения в 8,9 10 классах в пилотном режиме;
- спланировать мероприятия по дальнейшей работе коллектива по единой методической теме: «Смысловое чтение как фактор достижения метапредметных результатов».

Профильное обучение.

В 2016-2017 учебном году в школе реализованы три профиля: в 11 классе – физико-математический, в 10а классе - физико-математический, в 10б-социально – гуманитарный.

Материально – техническое обеспечение школы, программы и УМК, подготовка педагогов соответствуют профильному уровню. В школе сформирована система предпрофильной подготовки, которая включает следующее:

- факультатив «В мире профессий» - в 7 классе;
- в 8-х классах профильные группы по литературе, обществознанию, физике и математике;
- элективные курсы в 9 классе: по психологии «Выбор профессии» и по учебным дисциплинам.
- в 2016-2017 учебном году были организованы встречи выпускников с представителями вузов (политехнического университета, ЛЭТИ), колледжей и профессиональных лицеев.

На 3 ступени обучения профильное обучение поддерживается системой элективных курсов и возможностью дистанционного обучения.

Учащиеся профильных классов становятся призерами и победителями олимпиад, выбирают профильные предметы на итоговую аттестацию. По результатам итоговой аттестации 2017 года учащиеся профильного класса продемонстрировали высокие результаты по математике (профильный уровень). По профильному предмету физика–средний балл 60, по литературе - 52

Таким образом, можно отметить, что в школе сформирована система предпрофильной подготовки и созданы необходимые условия для обеспечения учащимся профильного обучения.

Вместе с тем нерешенными остаются вопросы:

- не все учащиеся при выборе профиля учитывают перспективы дальнейшего обучения;

Задачи:

- совершенствовать психологическое сопровождение учащихся 7-9 классов с целью осознанного выбора профиля обучения и выстраивания своего образовательного маршрута.
- открыть профильные группы в параллели 8-х классов

Надомное обучение.

На начало учебного года в школе получали образование в надомной форме 5 учащихся. К концу учебного года –5.

Указанной категории учащихся реализация образовательных программ обеспечивалась в полном объеме в соответствии с нормативными документами регионального и школьного уровня. Диагностика достижений учащихся осуществлялась по темам, четвертям и за год. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы условия для получения образования учащимся, которым по состоянию здоровья рекомендовано обучение на дому. Таким ребятам предоставлена возможность не только посещать учебные занятия, но и быть участниками внеурочных мероприятий: спортивных соревнований, конкурсов художественной направленности.

Вместе с тем нерешенными остаются вопросы:

- повышение качества обученности;
- профориентационная работа с учащимися;
- информирование родителей о возможных путях дальнейшего образовательного маршрута.

Семейное образование

В 2016-2017 учебном году в школе в форме семейного образования получали образование 5 обучающихся

Дистанционное обучение.

В 2016-2017 учебном году в рамках мобильной электронной школы дистанционно обучались 24 обучающихся 3г класса (окружающий мир) и 23 человека -8а класса (история и география).

Положительные моменты:

- Увеличение численности обучающихся занимающихся дистанционно;
- Повышение мотивации к обучению и качества обученности

Задачи на следующий год:

- Улучшение качества информационного сопровождения обучающихся дистанционно.

3.1.6. Инновационная работа по предметам.

Школа является экспериментальной площадкой по введению федеральных государственных стандартов ООО, поэтому все педагоги работают над решением этой проблемы. Внутри каждого методического объединения осуществляется работа по определенному направлению.

Учителя методического объединения естественно - научного цикла работают над проектом «Исследовательская деятельность учащихся как средство формирования УУД». Результатом их работы является успешное выступление учащихся в конкурсах проектных и исследовательских работ. Так, Лиховцов Д., 11 класс, стал призером олимпиады по химии, проводимой на базе педагогического университета им. А.И. Герцена, занял 1 место в XXI международной Биос-олимпиаде; Носова А., 9 класс – 2 место в XXI международной Биос-олимпиаде; Мальцева А., 6 класс –победитель в муниципальной ярмарке презентаций по географии.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы наряду с формированием универсальных учебных действий, большое внимание уделяет работе с одаренными детьми посредством вовлечения обучающихся в конкурсное движение и во внеурочную деятельность.Результатом их работы стали следующие достижения:1 победитель (Красильникова А.) во всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» (учитель Василенко Е.Е.); 13 призовых мест (1-х -6, 2-х -3,3-х – 4) в предметных олимпиадах-конкурсах проекта «Познание и творчество» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России. (учитель Иванова Т.В.)

В 2016-2017 учебном году школа являлась муниципальной инновационной площадкой по теме «Создание модели методического сопровождения организации проектной деятельности». Поэтомув течение учебного года все методические объединения были вовлечены в реализацию данногоинновационного проекта. Руководителями индивидуальных итоговых проектов выпускников 9-х классов являлись 21 педагог из 7 методических объединений. 8 педагогов участвовали в апробации введения проектной деятельности в 7 и 8 классах. Педагоги начальной школы внедряли проектную деятельность в рамках школьного научного общества.

Результаты инновационной работы педагогов школы внедряются в работу всех педагогов школы и других школ района, поскольку они делятся своими наработками и опытом в рамках методической недели в школе, в рамках районных семинаров.

Вместе с тем нерешенными остались вопросы:

- не все педагоги работают над инновационными проектами

Задачи:

- каждому методическому объединению организовать работу над инновационным проектом

Анализ использования современных образовательных технологий.

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- обеспечить положительную динамику результатов образовательного процесса за счет применения современных образовательных технологий

Для достижения данной задачи осуществлена следующая деятельность:

- пополнен банк методических материалов с описанием технологий развития УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности и методическими рекомендациями по их применению в различных предметных областях;
- методическая неделя, в ходе которой организованы и проведены уроки с использованием современных образовательных технологий, а также мастер-классы по формированию метапредметных результатов средствами учебных предметов;
- педагогический совет;

В результате осуществленных мероприятий выявлены как положительные, так и негативные тенденции.

Положительные тенденции:

- педагогами школы используются следующие современные образовательные технологии:
  - дистанционное обучение;
  - информационно – коммуникационные;
  - дидактические обучающие игры;
  - исследовательские технологии;
  - проблемное обучение;
  - обучение в сотрудничестве;

- проектные технологии;
- развивающее обучение;
- разноуровневое обучение;
- технология развития критического мышления;
- технология мастерских.

Негативные тенденции:

- не все педагоги в системе используют современные образовательные технологии

Таким образом, в школе ведется систематическая работа по ознакомлению с современными образовательными технологиями, имеется банк методических материалов с описанием и рекомендациями по применению технологий в практической деятельности. Многие педагоги овладели ими и постоянно используют при организации образовательной деятельности учащихся.

Вместе с тем нерешенными остались вопросы:

- в школе не получили широкого применения следующие технологии:
  - ролевые, деловые обучающие игры;
  - интегрированное обучение;
  - модульное и модульно - блочное обучение;
  - безотметочная и нетрадиционная система оценивания;
  - дебаты;
  - кейс-технологии.
- не ведется работа по отслеживанию применения конкретных технологий разными педагогами для каждого конкретного класса;
- отсутствует мониторинг по отслеживанию влияния использования тех или иных современных технологий на результативность обучения.

Задачи:

- спланировать мероприятия по дальнейшему ознакомлению педагогов с современными образовательными технологиями развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методическим объединениям отслеживать применение технологий и их влияние на качество обученности;
- обсудить вопрос о создании и использовании педагогами персональных информационно – коммуникационных пространств.

Анализ результативности образовательного процесса.

Анализ предметных олимпиад

Исходя из анализа олимпиад прошлого учебного года, перед коллективом были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить качественную подготовку учащихся к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, а также в других предметных олимпиадах.
- Провести информационно – разъяснительную работу среди учащихся и родителей о возможности участия в предметных олимпиадах различного уровня.
- Спланировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам на методических объединениях.

Для достижения поставленных задач осуществлена следующая деятельность:

- проведены заседания методических объединений и методсовет, на которых обсудили вопросы по подготовке к олимпиадам, а также об организации и проведении школьного этапа.
- на общешкольном родительском собрании проинформировали родителей о возможности участия в различных предметных олимпиадах.
- учителями – предметниками проведены консультации для учащихся.

В результате данных мероприятий достигнуты следующие результаты.

Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап.

Анализ участия школьников по каждой параллели в каждой предметной олимпиаде позволяет сделать вывод, что увеличилось общее количество участников школьного этапа на 27 человек. Значительно увеличилось количество участников в параллелях 8-11 классов: в 8-х – на 23ч., в 9-х – на 52ч., в 10-х –на 28ч., в 11–х – на 9ч. В параллелях 5-7 классов, наоборот, произошло снижение количества участников: в 5-х – на 10 ч., в 6-х – на 49ч., в 7-х –на 26ч. Также

произошли изменения по количеству участников по предметам. Увеличилось число участников по английскому языку,русскому языку, литературе, обществознанию, истории,биологии, физике, физической культуре и ОБЖ. Снизилось – по технологии (девочки), математике.

Проведена олимпиада по технологии (мальчики). В предыдущем учебном году олимпиада не проводилась.

Можно констатировать следующее:

- в школе сформирована система подготовки обучающихся к олимпиадам;
- все учащиеся проинформированы о возможности участвовать в олимпиадах;
- методическими объединениями спланирована работа по подготовке учащихся к олимпиадам, которая включала проведение классных этапов по отбору учащихся для участия в школьном этапе;
- школьный этап олимпиады проведен практически по всем предметам, за исключением астрономии, поскольку преподавание астрономии в школе не осуществляется, и экологии.

Задачи:

- Обсудить на методическом совете и методических объединениях вопрос о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников во внеурочное время.
- К участию в школьном этапе привлекать большее количество учащихся.

Муниципальный этап.

Победителей и призеров школьного этапа учителя – предметники готовили к участию в муниципальном этапе во время индивидуальных занятий и консультаций.

Динамика результатов
(победители и призовые места)
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

год	**Призовые места**		**Всего призовых мест**
	1 место (победитель)	**призеры**	
2012 – 2013	5	40	45
2013-2014	2	36	38
2014 - 2015	8	26	34
2015 - 2016	8	26	34
2016-2017	7	34	41

Положительная динамике в обеспечении призовых мест наблюдается по следующим предметам: географии, литературе, технологии (девочки), краеведению, экономике. Стабильные результаты по музыке, изобразительному искусству, МХК, математике, английскому языку, информатике, истории, обществознанию, праву, русскому языку, химии, технологии.
Отрицательная динамика в обеспечении призовых мест по физике и основам предпринимательской деятельности

Региональный этап.

6 учащихся (победители и призеры) муниципального этапа приняли участие в региональном этапе. Подготовка к региональному этапу осуществлялась в режиме индивидуальных занятий и консультаций.

Качество обученности

Анализ данных свидетельствует о:

- снижении качества обученности по школе 45% (в прошлом году 46%);
- высоком качестве обученности в следующих классах: по 1 ступени обучения – во всех классах (за исключением 2г и 4г) превышает качество обученности по школе, а во 2аб, 3б, 4ав составляет более 60%; по 2 ступени – в 5в,7ав, 11 классахкачество обученности практически такое же.как в целом по школе: 43-46%;а в 5аб,6б и 10а –выше 50%
- о положительной динамике качества обученности по литературе, физике, истории и обществознанию;
- о стабильных результатах по алгебре, математике, музыке, ОБЖ, физической культуре;

- сопоставление результатов промежуточной аттестации, итогов учебного года, диагностических работ, результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах по ряду предметов совпадают.

Вместе с тем нерешенными остались вопросы:

- низкое качество обученности в 6 -18%; 6а, 7г-17%; 7 -20%; 8а – 26%; 8б – 15%; 8г -23%; 9п -19%; 9-13%; 10б -26%;
- прослеживается отрицательная динамика качества обученности по русскому языку и английскому языку, информатике, химии, геометрии, биологии и географии;

Причины положительных тенденций:

- целенаправленная работа по достижению более высоких результатов всеми субъектами образовательного процесса: учителями – предметниками, классными руководителями, родителями;
- эффективная работа методических объединений и педагогов в каждом отдельно взятом успешном классе.

Причины отрицательных тенденций:

- отсутствие целенаправленной систематической работы классных руководителей, родителей;
- отсутствие взаимодействия и согласованности между педагогами и родителями в отдельных классах;
- низкая эффективность работы социального педагога и школьного психолога.

Задачи:

- провести анализ причин снижения качества обученности МО учителей естественно-научного цикла, математики и информатики, русского языка и английского языка и спланировать работу по достижению более высоких результатов;
- классным руководителям совместно со всеми педагогами класса и родителями работать над повышением качества обученности в своих классах;
- социальному педагогу и психологу спланировать мероприятия по оказанию помощи слабоуспевающим учащимся.

Анализ подготовки и результатов итоговой аттестации.

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- вывести всех учащихся на базовый уровень, используя все ресурсы школьной, муниципальной и региональной образовательных систем;
- подготовить учащихся к успешному прохождению ГИА

Для их достижения осуществлена следующая деятельность:

- в 9-х и 11 классах реализованы элективные курсы по обязательным предметам и предметам по выбору;
- в 9-х и 11 классах проведены диагностические контрольно–педагогические измерения по текстам комитета по образованию по математике, русскому языку и обществознанию;
- проведены репетиционные экзамены по математике и русскому языку в 9-х и 11 классах, а также по предметам по выбору;
- проведено по 2 родительских собрания в 9-х и 11 классах по вопросам подготовки и проведения ГИА;
- проведен «Единый день ЕГЭ» для родителей обучающихся 9-11 классов;
- информационное сопровождение учащихся, родителей и педагогов по вопросам подготовки к итоговой аттестации осуществлялось на ученических и родительских собраниях, педсоветах, посредством информационного стенда «Готовимся к ГИА» и через сайт школы.
- в ходе предэкзаменационной диагностики выявлены учащиеся «группы риска», с которыми была организована дополнительная индивидуальная работа, проведены беседы как с учащимися, так и с их родителями.

Для сдачи итоговой аттестации учащиеся выбрали следующие предметы:

9-е классы –литературу, биологию, физику, обществознание, химию, географию, английский язык и информатику.

11-е классы – обществознание, физику, историю, литературу, химию, английский язык и географию.

Выводы:

- результаты итоговой аттестации по школе можно считать удовлетворительными;
- улучшились результаты по русскому языку и математике в 11 классе (русский язык -средний балл 70,75, в 2016 году -69; математика базовый уровень -18 баллов, в 2016 году -15; математика профильный уровень –средний балл 56, в 2016 году -44.); повысился средний балл по физике (средний балл 61, в 2016 году -53); истории (средний балл 68,5, в 2016 году - 62); химии (средний балл -67, в 2016 году – 42);
- обучающиеся 9-х классов сдавали два предмета по выбору. Результаты по многим предметам достаточно высокие. Улучшились результаты по химии, географии, английскому языку, информатике и ИКТ. Все выпускники получили аттестаты.

Однако следует отметить и **негативные моменты**:

- в 9-х классах снизился средний балл и средняя отметка по биологии (24,9 /3,6 соответственно, в 2016 году -32 /4,3); по обществознанию (средний балл 25, средняя отметка -3,4, в 2016 году -29/4 соответственно)
- в 11 классе одна обучающаяся не преодолела минимальный балл по математике профильного уровня;
- в 11 классе произошло понижение среднего балла по предметам по выбору: по литературе, английскому языку.

Основные причинынеуспешности:

- недостаточно эффективная работа психологической службы по подготовке к итоговой аттестации;
- низкая мотивация некоторых учащихся;
- слабое взаимодействие педагогов с родителями;
- кадровые проблемы: перегрузка педагогов.

Задачи:

- провести анализ результатов ГИА на методических объединения, методическом и педагогических советах;
- спланировать работу по подготовке к ГИА -2018:
    - спрогнозировать средний балл по математике и русскому языку на 2018г.;
    - выявить «группу риска» учащихся и спланировать работу по достижению ими минимального балла;
    - составить график консультаций;
    - составить план мероприятий по психологическому сопровождениюучащихся в период подготовки к ГИА

Цели и задачи на 2017 – 2018 учебный год:

ЦЕЛЬ: обеспечить условия и процесс качественной реализации основной образовательной программы.

ЗАДАЧИ:

- Создать условия, необходимые для внедрения ФГОС ООО в 5 -7 классах – в штатном режиме, в 8-10 классах в пилотном режиме;
- Обеспечить положительную динамику результатов образовательного процесса за счет применения современных образовательных технологий при организации всех видов и форм образовательной деятельности;
- Обеспечить непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с задачами, стоящими перед системой образования.

Направления деятельности:

- Работа с родителями (реализация проекта «Согласование интересов семьи и школы как задача в управлении образовательной организацией);
- Работа с одаренными детьми;
- Предпрофильная и профильная подготовка учащихся; индивидуализация обучения.

Принято
на заседании педагогического
совета, протокол № 1 от
30.08.2017 г.

Утвержден
Приказом директора МОБУ
«Агалатовская СОШ»
от 30.08.2017 г. № 185

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,

подлежащей самообследованию

МОБУ «Агалатовская СОШ» дошкольное отделение

1.1.1	В режиме полного дня	99 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
N п/п	Показатели	Единица измере
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	99 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	99 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	99 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	99 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 -14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	99 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9человек/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7человек/ 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7человек/ 58%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 8%
1.8.2	Первая	3 человека/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 25%

1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 83%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12человек/ 99 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,11 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да