

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»
за 2020год**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол от 23 марта 2021 года. № 7

д. Агалатово

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»
Руководитель	Сергиенко Светлана Юрьевна
Адрес организации	188653 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Агалатово, дом 162
Телефон, факс	8(81370)58-456
Адрес электронной почты	agal@vsevobr.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	1994 год
Лицензия	47 ЛО1 № 0002274 от 13.11.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	47А01 № 0001020 от 06.02.2018

В состав МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (далее –Школа) входят школьные и дошкольное отделения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1. Образовательные программы, реализуемые в Школе

п/п	Уровень образования	Образовательные программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	основная образовательная программа дошкольного образования	6 лет
2.	начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	4 года

3.	основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
4.	среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в деревне Агалатово Всеволожского района Ленинградской области. В школе обучаются учащиеся из д.Агалатово, Вартемяги, Лупполово, Рапполово, Елизаветинка, Керро, Киссолово, многочисленных ДНП, СНТ, ИЖС, 60 процентов – рядом со Школой, 40 процентов – в близлежащих населенных пунктах.

Деятельность МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации.

Основными программными инструментами для достижения целей и задач в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» является программа развития на 2020-2025 годы, Программа воспитания на 2020-2025 годы и основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Особенности управления организацией

Управленческие действия образовательной организации осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных и 2 воспитательных методических объединений, психолого-педагогическая служба:

- объединение педагогов начальных классов;
- русского языка и литературы;
- математики, физики и информатики;
- английского языка;
- истории и обществознания;
- естественно-научного цикла;
- художественно-эстетического цикла;
- физической культуры
- классных руководителей начальных классов;
- классных руководителей основной и старшей школы.

Управленческая деятельность определена следующими стратегическими направлениями:

- создание эффективной системы стимулирующих факторов, направленных на повышение мотивации педагогов;
- развитие проектных и творческих способностей педагогов в получении разносторонних знаний, умений и навыков проектной работы и командного взаимодействия;
- сотрудничество с партнерскими организациями для повышения квалификации педагогов, создания проектных команд;
- повышение общего культурного уровня педагогов;
- разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной и проектной деятельности.

В управлении образовательной организацией задействованы не только администрация образовательной организации, педагогические работники, но и родители (законные представители), и обучающиеся.

Вывод: представленная структура управления МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам образовательной организации.

Эффективность управления образовательной организацией определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление образовательной организацией направлено на перспективу развития МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» – образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, направленные на личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива. Организация обеспечивает профильное обучение в 10-11 классах на уровне среднего общего образования: технологический, гуманитарный, естественно-научный, социально-экономический и универсальный профили.

Миссия организации – постоянное инновационное развитие, создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности ребенка в современных условиях, организация непрерывности обучающего процесса в период эпидемиологической ситуации в стране и в мире по COVID – 19.

Образовательная организация является инновационной площадкой по реализации программ экспериментальной (инновационной) деятельности по темам: «Подготовка к стратовому обучению в основной школе» и «Олимпиадный лифт» по предметным областям: география и искусство», «Моделирование системы внутришкольной методической работы», «Проектирование психологической безопасности образовательного пространства в общеобразовательных учреждениях Всеволожского района», региональная инновационная площадка «Внедрение методики оценивания универсальных учебных действий в образовательной области «Искусство» и технологии», Центр подготовки по компетенциям ЮниорПрофи «Профстарт».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2	2	40	5	34
3–7	1	40	5	34
8-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 08.05 – для 1,3,4 классов, 8.25 – для 5-х классов, 9.15 – для 6-11 классов, 11.40 для 2-х классов Агалатовского отделения в первой четверти, со второй четверти 2-е классы с 12.40. 8.30 – для Вартемягского отделения с 1 по 9 класс

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте Школы был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март– май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04. 2020 № ГД-161/04)	http://agschool.ru/dokumenty-2/	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения	http://agschool.ru/wp-content/uploads/2020/03/rek-kom.pdf	

от 19.03.2020		
Основные образовательные программы	http://agschool.ru/dokumenty-2/local-akti/obrazovanie/programmi/obrazovativ-programm/ http://agschool.ru/dokumenty-2/local-akti/regl-org/vsoko/school-uroven/ http://agschool.ru/dokumenty-2/local-akti/obrazovanie/programmi/rab-progr/	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://agschool.ru/wp-content/uploads/2020/03/pol-dist.pdf	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	http://agschool.ru/dokumenty-2/local-akti/	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом		Распоряжение от 03.04.2020 № 97
Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	http://agschool.ru/wp-content/uploads/2021/03/kyoScan.pdf	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	http://agschool.ru/wp-content/uploads/2021/03/kyoScan.pdf	

Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	http://agschool.ru/wp-content/uploads/2021/03/Scan.pdf	
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года	http://agschool.ru/wp-content/uploads/2021/03/Scan2.pdf	

Таблица 5. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	893
Основная образовательная программа основного общего образования	713
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	85

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 1691 обучающихся.

Профили обучения

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» осуществляет обучение по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования на всех уровнях образования

Таблица 6. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профиль обучения	Профильные предметы
10а	Технологический - 8чел	Математика, физика, информатика и ИКТ
	Естественно-научный - 6чел	Химия, биология, математика
	Социально-экономический – 6чел	Математика, география, экономика
10б	Гуманитарный – 8чел	Литература, английский язык, история
11а	Технологический -12чел	Математика, физика, информатика и ИКТ
	Социально-экономический -11чел	Математика, география, экономика
11б	Гуманитарный –9чел	Литература, английский язык, история
	Естественно-научный –5чел	Химия, биология, математика

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2, 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2, вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2, вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4),
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2),

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 43 человека;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата -1 человек;
- обучающиеся с ЗПР – 105 человек;
- обучающиеся с расстройством аутистического спектра – 1 человек;
- обучающиеся с умственной отсталостью – 3 человека.

В Агалатовском центре образования созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

1. Дошкольное отделение посещает ребенок-инвалид. Для него разработана и утверждена адаптированная образовательная программа, направленная на создание в учреждении специальных условий воспитания и образования, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка-инвалида. В штат сотрудников введена дополнительная ставка ассистента-помощника (тьютора). Данный специалист находится непосредственно с ребенком-инвалидом и помогает ему в усвоении адаптированной образовательной программы
2. Сформированы классы психолого-педагогической поддержки на параллели 1 классов, 3 классов, 4 классов.
3. Для проведения логопедических, дефектологических, психокоррекционных занятий, коррекционных занятий по русскому языку и математике сформированы группы в соответствии с вариантами адаптированной основной общеобразовательной программы и с соблюдением Сан ПиН.
4. Общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ в целях социализации обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Весной 2020 года психолого-педагогической службой школы была организована и проведена работа по адаптации обучающихся ОВЗ в период дистанционного обучения. С родителями и педагогами проводились консультации, по мере необходимости давались рекомендации по особенностям дистанционных образовательных технологий.

Вывод: МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам.

Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в Школе организована в соответствии с требованиями ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Сентябрь-декабрь 2020. Реализация программ внеурочной деятельности проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий в связи с эпидемиологической обстановкой и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

Таблица 7. Количество реализуемых программ внеурочной деятельности по уровням образования

	НОО	ООО	СОО	ИТОГО
Количество программ внеурочной деятельности	26	43	7	76
Направления				
Общеинтеллектуальное	16	30	4	50
Духовно-нравственное	1	1	1	3
Общекультурное	6	7	1	14
Спортивно-оздоровительное	1	3	-	4
Социальное	2	2	1	5

Вывод: переход на дистанционный формат не повлиял на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

IV. Воспитательная работа

Цель: создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.

Были поставлены следующие задачи:

1. Консолидировать усилия всех участников образовательного процесса по формированию российской идентичности подрастающего поколения. Направить работу на решение задач воспитания, обучающихся патриотизма, трудолюбия, активной гражданской позиции.
2. Продолжить работу по укреплению главенства семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, формирующей активную позицию личности.
3. Ориентировать работу на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, развития личностного потенциала детей и подростков.

В дошкольном отделении при выборе методик обучения и воспитания предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

В течение всего учебного года ведется контроль за организацией игровой деятельности согласно ФГОС ДО, взаимодействием с семьями воспитанников, за выполнением программы по познавательному развитию детей, за организацией работы с детьми по теме: «Я – гражданин своей страны».

В 2020 году проведены мероприятия:

- участие в районных конкурсах, в межмуниципальных конкурсах-фестивалях детского творчества, организуемых на базе МДОБУ «Агалатовский ДСКВ №1»;
- знакомство с профессией метеоролога через наблюдения на метеоплощадке ДО, работой с календарём природы, изготовление дидактического материала на закрепление знаний у обучающихся о временах года;
- участие в конференции «Преимственность образовательных технологий, необходимых для изучения погодных условий в Ленинградской области»;
- «Олимпийские игры» стали традиционными для обучающихся дошкольного отделения, на которых не только соревнуются между собой участники спортивных конкурсов, но и получают знания об истории проведения олимпийских игр, их символике;
- организация тематических мероприятий «Блокадный Ленинград», с приглашением детей войны. Знакомство с историческими событиями через просмотр презентаций, видеофильмов «Краюшка хлеба» и др.
- организовываются экскурсии на территорию Пожарной части, базирующейся в деревне Вартемяги, на которых обучающиеся знакомятся с техникой и техническими принадлежностями, необходимыми для тушения пожаров;
- знакомство с правилами безопасного поведения во время зимних каникул;
- выставление информационных плакатов «Стань заметнее в темноте – используй светоотражатель!»;
- организация учения в дошкольном отделении для коллектива ДО по работе с огнетушителем;

Таблица 8. Направления реализации внеурочной деятельности

№	Направления	Мероприятия	Время	Участники
---	-------------	-------------	-------	-----------

п/п			проведения	
1.	Гражданско-патриотическое направление	<p>1. Просмотры художественных и документальных фильмов;</p> <p>2. Участие в акциях, творческих конкурсах, общешкольных мероприятиях;</p> <p>3. Встречи с ветеранами ВОВ, тыла, блокадниками;</p> <p>4. Вахта Памяти-Пост № 1</p> <p>5. Участие обучающихся в ВПК «Радонеж», СПК «Основа»;</p> <p>6. Участие в акциях 23 февраля, 27 Января, 9 Мая («Окно Победы», «Катюша», «Яблонева ветвь»)</p>	<p>Январь</p> <p>Январь, февраль</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Январь-март, сентябрь-декабрь</p> <p>Январь, февраль, май-дистанционно</p>	<p>5-8 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>Актив библиотечный, 7-9 классы</p> <p>РДШ, Парламент</p> <p>Обучающиеся допобразования 1-11 классы</p>
2.	Духовно-нравственное направление.	<p>1. Проведение классных часов в рамках программы «Я и моё Отечество»</p> <p>2. Лекции с участием инспекторов ПДН, ГИБДД</p> <p>3. Деятельность отряда барабанщиков и знаменосцев;</p> <p>4. Конкурсы рисунков</p> <p>5. Встречи с воинами, служившими в Афганистане (вечер бардовской песни).</p> <p>6. Конкурсы «А ну-ка, парни»</p> <p>7. Акция «Согреем ладошки, разгладим морщинки» к дню пожилого человека- сбор подарков</p> <p>8. Культурный марафон к Дню толерантности- конкурс презентаций</p> <p>9. Митинг на братском захоронении к Дню героев Отечества.</p>	<p>Январь- март, апрель-май (дистанционно)</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Январь-март</p> <p>Сентябрь</p> <p>К датам</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>1-11 классы</p> <p>8,10 классы</p> <p>Линейка 1 сентября</p> <p>1-11 классы</p> <p>9-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>5 классы</p>
3.	Художественно-эстетическое	<p>1. Конкурсы чтецов «Ленинградский парад Победы»</p> <p>2. Конкурс военной песни «Катюша»</p> <p>3. Встреча с выпускниками школы</p> <p>4. Школьный спектакль к Дню Блокады</p> <p>5. Классные часы по</p>	<p>Январь</p> <p>Май (дистанционно)</p> <p>Февраль</p> <p>Январь</p> <p>Январь- март, апрель-май (дистанционно)</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>Выпускники</p> <p>5-7 классы</p> <p>1-4,10-11 классы</p>

		<p>программам классных руководителей «Мы разные, но мы вместе»</p> <p>6. День Учителя- видеоконцерт</p> <p>7. Конкурс «Творчество мам»- видеоподделки своими руками</p> <p>8. Конкурс украшения классов к Новому году</p>	<p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Парламент</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>
4.	Правовое и социальное направления	<p>Акции: «Берегись автомобиля»</p> <p>«Письмо водителю»;</p> <p>«Мама за рулём»;</p> <p>2. Викторины на знание правил дорожного движения</p> <p>3. Беседы с инспектором ПДН</p> <p>4. Всероссийский открытый урок «День единых знаний по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа – видео в классах</p> <p>5. Викторина «Что такое здоровье?» — просмотр социального ролика «Стопвичспид»;</p> <p>6. Классные часы по безопасности дорожного движения</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Апрель-дистанционно</p> <p>Январь-март</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p>	<p>7-8 классы</p> <p>Начальная школа</p> <p>10 классы</p> <p>9-11 классы</p> <p>7-8 классы</p> <p>1-11 классы</p>
5.	Экологическое направление	<p>1. Сбор макулатуры</p> <p>2. Озеленение классных помещений</p> <p>3. Изготовление кормушек для птиц – фото</p>	<p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-6 классы</p>
6.	Спортивно-оздоровительное	<p>1. Работа ШСК «А-Галактика» -соревнования</p> <p>2. «Лыжня Агалатово»</p> <p>3. «Весёлые старты»</p> <p>4. Беседы о ЗОЖ на классных часах</p>	<p>Январь-Март</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Январь-март, сентябрь-декабрь</p>	<p>Обучающиеся допобразования</p> <p>Желающие</p> <p>1-4 классы</p> <p>1-11 классы</p>
7.	Профориентация	<p>1. Экскурсии, встречи с представителями разных профессий</p> <p>2. Беседы на классных часах о профессиях</p> <p>3. Конкурс рисунков о профессиях родителей</p> <p>4. Участие во</p>	<p>Январь-март</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь-март (очно),</p>	<p>7-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>4 классы</p> <p>8-11 классы</p>

		Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» 5. Участие в проекте «Билет в будущее» 6. Участие в конкурсе «Большая перемена»	апрель-май (дистант) Март-май (дистант) Март-апрель (дистант)	8-11 классы 5-11 классы
8.	Работа с родителями	1. Участие в родительских собраниях 2. Участие в заседаниях Родительского Совета, Управляющего Совета 3. Индивидуальные беседы 4. Участие в акции «Свеча Памяти», просмотр школьного спектакля 5. Приглашение на Совет Профилактики с соблюдением масочного режима	Март, сентябрь-декабрь (ВКС, дистант) Апрель (дистант) Январь-март, апрель-май (дистант) Январь Январь-Март, сентябрь-декабрь	1-11 классы Члены Советов

Таблица 9. Взаимодействие с детскими организациями

Название	Направления	Мероприятия
РДШ	информационно-медийное,	Все по плану работы, 6 дней единых действий
	военно-патриотическое	взаимодействие с отрядом «Парус»
	личностное развитие, гражданская активность	участие в конкурсах очных и дистанционных
Парламент	Образование	Все по плану воспитательной работы
	Досуг	взаимодействие с отрядом «Парус»
	Быт	участие в конкурсах очных и дистанционных

Воспитательная работа реализовывалась через:

- план воспитательной работы школы;
- планы классных руководителей;
- совместную работу школьного МО и обмен опытом классных руководителей,
- работу ученического самоуправления;
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования;
- Программы воспитания и социализации обучающихся основной и средней школы.

Была начата работа по созданию Программы воспитания для НОО, ООО, СОО.

Дополнительное образование

Ведется и большая продуктивная работа по **дополнительному образованию**.

В Центре образования реализуются следующие направления через систему «Навигатор»:

1. Техническое.
2. Физкультурно-спортивное.
3. Художественное.

4. Туристско-краеведческое.
5. Социально-культурологическое.
6. Естественнонаучное.

ЦО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:

- ДДЮТ;
- детскими спортивными школами г. Всеволожска и г. Сертолово;
- учреждениями культуры Санкт-Петербурга;
- редакциями газет «Агалатовские вести», «Всеволожские вести», «Наше ВСЕ».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в конце учебного года.

Результаты

1. Достижение обучающимися ориентации в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей;
2. Способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования;
3. Воспитание здорового образа жизни;
4. Умение адаптироваться в современном мире.
5. Формирование качеств, связанных с духовно-нравственным воспитанием, патриотизмом, толерантностью;
6. Развитие у школьников способности к ответственному социальному действию, ответственной заботе друг о друге, коллективно-творческой деятельности.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования - обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана программа дополнительного образования (далее - Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации Программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Программа рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, осуществляемого в учреждении на основании Устава, как средство реализации прав, обучающихся на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятие искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих их возрасту.

Цель Программы: создание условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей обучающихся, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей детей и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация школьников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация детей и подростков к жизни в современном обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства.

Дополнительное образование дошкольников:

Дополнительное образование осуществляет работу по программам 3 направленностей:

- Физкультурно-оздоровительное;
- Познавательное-речевое;
- Художественно-эстетическое развитие.

В ДО открыты дополнительные образовательные услуги:

- «Английский язык для малышей»; «Здоровячок»; «Коррекция недостатков устной речи
- «От звука к букве»; «Обучайка»; «Обучайка: «Волшебный мир оригами»;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведён в сентябре 2020 года.

Дополнительное образование в школе представлено общеразвивающими программами следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-культурологическая;
- естественнонаучная;
- техническая,
- туристско-краеведческая.

Всего в дополнительном образовании школы функционирует на бюджетной основе 76 кружков и секций, 29 из них спортивной направленности, кроме этого работает спортивно-патриотический клуб «Основа». В рамках клуба работают такие кружки как: «Рукопашный бой», «Первая медицинская помощь», «Строевая подготовка», «Плавание», «Стрельба». В

сентябре была организована работа кружка «Музейная педагогика» на Вартемягской площадке и футбольная секция для детей начальной школы.

Кружки и секции дополнительного образования:

- Юный журналист (1 гр)
- Волонтерский отряд «Парус» (1 гр)
- Безопасное колесо (отряд ЮИД) (1 гр)
- Основы социального проектирования (1 гр)
- Школьный музей: «Наши корни» (2 гр)
- Музейная педагогика (1 гр)
- Кукольный театр (1 гр)
- Моделирование (робототехника) (4 гр)
- Моделирование (форсайтное мышление) (1 гр.)
- Школа театра «Мэри Поппинс» (7 гр)
- Шахматы (4 гр)
- СПК «Основа» (2 гр)
- Развивающая гимнастика (9 гр)
- Хоккей на валенках (1 гр)
- Флорбол (2 гр)
- Пионербол (3 гр)
- Бадминтон (1 гр)
- Волейбол (на двух площадках 2 гр)
- Дельфиненок (3 гр)
- Футбол (2 гр)
- Зеленый дом (1 гр)
- Игровая мозаика (1 гр)
- Творческая мастерская (4 гр)
- Шедевры своими руками (1 гр)
- Прогулки по Санкт-Петербургу (онлайн) (17 гр)
- Здоровячок (д/с) (1 гр)
- Волшебный мир оригами (д/с) (1 гр)
- Путешествие по странам (1 гр)

На базе школы работают кружки от учреждений дополнительного образования района:

- Хоровое пение (от МБОУ ДО ДДЮТ Всеволожского района)
- Хореография (от МБОУ ДО ДДЮТ Всеволожского района)
- Вокал (от МБОУ ДО ДДЮТ Всеволожского района)
- Школа анимации (от МБОУ ДО ДДЮТ Всеволожского района)
- Футбол (1 гр) ДЮСШ г. Всеволожск, филиал «НОРУС».

Таблица 10. Достижения за отчетный период

Объединение	Мероприятие	Достижения (результат участия)
Школа театра «Мэри Поппинс»	Спектакль для жителей Аглатовского поселения ко дню снятия блокады Ленинграда	
Социальное проектирование	Конкурс социальных проектов «Я - гражданин России»	1 место (район) 1 место (область)
Журналистика	Областной конкурс «Я – спортивный журналист»	1, 2 места
	Районный конкурс юных журналистов «Школьная газета»	1 место
	Районный конкурс "Я выби-	2 место

	раю... "	
Отряд ЮИД	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога и мы»	Благодарственное письмо за активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма от администрации сельского поселения д. Агалатово
Шахматы	Районный шахматный турнир	2-ое место в командном зачете
Форсайтное мышление	XII Всероссийский технологический фестиваль «Robo-fest - 2020» конкурс профессионально-предпринимательских проектов школьников «Профстарт» Номинация «Действующая бизнес-модель»	3 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников «Большие вызовы»	1 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников «Большие вызовы»	Призер
	Конкурс профессионально-предпринимательских проектов школьников «Профстарт» Номинация «Действующая бизнес-модель» в рамках Регионального этапа чемпионата «Профессионалы будущего»	1 место
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по программированию	1 место
	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» научно-практическая конференция с международным участием «Наука настоящего и будущего»!	1 место 3 место
	Конкурс профессионально-предпринимательских проектов школьников «Профстарт» в рамках V Регионального чемпионата ЮниорПрофи. Номинация Профессиональное волонтерство	1 место
	WORLD SKILLS RUSSIA JUNIORS 2021 компетенция ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО	1 место

	IV муниципальная конференция проектно-исследовательских работ обучающихся «Мы – будущее России!» в 2020-2021	Результат неизвестен
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников «Большие вызовы». Подготовка к региональному этапу	Результат неизвестен
	Отборочный этап по компетенции Медиа-журналистика в рамках V Регионального чемпионата ЮниорПрофи	Результат неизвестен
Робототехника. Моделирование	18-й Международный конкурс «КИО» (Конструируй, Исследуй, Оптимизируй)	Результат неизвестен

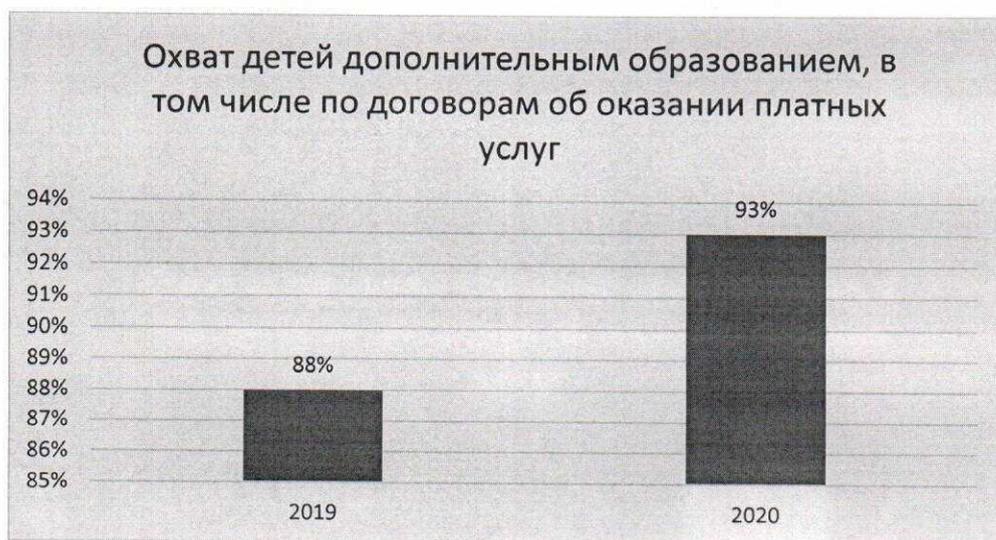
Продолжается сетевое взаимодействие с МОБУ «СОШ «Лесновский ЦО» по реализации программы «Спидкубинг».

К зачислению для освоения ДООП, реализуемых в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и независимо от уровня их подготовки по выбранному направлению. Комплектование кружков и секций проходит по выбору учащихся, на основании заявления родителей (законных представителей) после регистрации на портале автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области» и подачи заявки.

Посещают кружки и секции на бюджетной основе на территории школы 1349 обучающихся школы, что на 250 обучающихся больше, чем в 2019 году. Всего обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (вместе с обучающимися по договорам об оказании платных услуг) 1587.

Диаграмма 1. Охват детей дополнительным образованием





IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система мониторинга реализации программ дошкольного образования

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (стартовый - сентябрь; итоговый - май).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат степень усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей.

Это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Намечить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;

- Выявить и своевременно утратить недостатки в работе по физическому воспитанию. Учитель – логопед проводит логопедическое обследование детей.

Медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Методист анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Количество воспитанников дошкольного отделения в 2020 году – 99.

Система мониторинга реализации программ начального, основного и среднего общего образования

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 11. Статистика показателей за 2019–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	1561	1691
	– начальная школа	827	893
	– основная школа	639	713
	– средняя школа	95	85
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	1	1
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном общем образовании	0	0
	– среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	3
	– в основной школе	1	1
	– средней школе	2	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе реализуются программы профильного обучения по следующим профилям:

- технологический;
- гуманитарный;
- естественно-научный;
- социально-экономический.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол- во	%	Кол-во	%			
2	217	217	100	138	64	4	2	0	0	0	0	0	0	0
3	178	178	100	111	62	11	6	0	0	0	0	0	0	0
4	171	171	100	104	61	10	6	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	566	566	100	353	62	25	4,4	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 процентов (в 2019 был 54%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 2,6процента (в 2019-м был 7%).

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно		
		Кол- во	%	С отметка- ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	
								Кол- во	%	Кол- во	%			
5	128	128	100	60	47	6	5	0	0	0	0	0	0	0
6	161	160	99,3	76	47	8	5	1	0,62	1	0,62	1	0,62	
7	122	122	100	38	31	2	2	0	0	0	0	0	0	
8	134	134	100	35	26	1	0,7	0	0	0	0	0	0	
9	94	94	100	21	22	1	1	0	0	0	0	0	0	
Итого	639	638	100	230	36	18	3	1	99,8	1	99,8	1	99,8	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 66 человек/9% (в 2019 было 164 человек/27%), количество обучающихся, окончивших на «5», уменьшилось на 7чел /1%. Отрицательным моментом является наличие 1-го обучающегося, оставленных на повторный курс обучения.

**Таблица 14. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающи-
мися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Клас сы	Всег о обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно		Сменили форму обучения	
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	Кол-во	%
								Кол- во	%	Кол-во	%				
10	50	49	98	16	32	3	6	1	2	0	0	1	2	1	2
11	45	45	100	21	47	2	4,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог го	95	94	98,9	37	39	5	5,3	1	2	0	0	1	2	1	2

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысилась на 10% (в 2019 количество обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было 23чел/29%).

Выводы.

1. В результате анализа успеваемости было выявлено, что повышение качества обученности произошло на всех уровнях образования:

- на уровне начального общего образования –на 8%
- на уровне основного общего образования –на 9%
- на уровне среднего общего образования –на 10%

2.В целом по школе качество обученности повысилось на 4% и составило 48% (в 2019 году было 44%).

Повышение качества обученности произошло в результате целенаправленной систематической работы с обучающимися с разными образовательными потребностями. В целях повышения успеваемости и качества обучения было организовано целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий, работа с детьми с ОВЗ), проанализирован отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяли педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе методических объединений педагогов был проведен поэлементный анализ результатов предыдущего учебного года.

Также на повышение успеваемости и качества обученности оказало влияние обучение в течение IV четверти в дистанционной форме в связи с пандемией, так школьники находились под постоянным контролем родителей.

3.В целом по школе качество обученности повысилось на 4%.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 15. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	94	45
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	94 + 1 экстерн	45
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	94+ 1 экстерн	45
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	45

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представлены в таблице.

Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020	
	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	5	
Количество выпускников 9-х классов всего	94	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	21%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	94	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	6	6%

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 45 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 4,4 процента от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 42 человека (93%).

Таблица 17. Количество обучающихся в 11-м классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек
11а	Технологический	15
	Естественно-научный	4
11б	Гуманитарный	14
	Социально-экономический	12
Итого	4	45

Таблица 18. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11а	11б	Всего	% от общего количества
Русский язык	19	23	42	93%
Физика	10	-	10	22%
Математика (профиль)	17	11	28	62%
Химия	2	-	2	4%
Биология	2	-	2	4%
История	-	7	7	16%
Обществознание	3	19	22	49%
Английский язык	2	4	6	13%
Информатика	4	2	6	13%
География	-	-	-	-
Литература	1	3	5	11

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 19. Количество медалистов

2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	1	2	1	-	2

Таблица 20. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Яцковец Олег Александрович	11а	Науменко Раиса Андреевна
2	Двойнина Ксения Петровна	11б	Никитина Лариса Петровна

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 21. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11а Науменко Р. А.	19	17	0	Мкртчян М. -82 Шагаров И. -82	66,6
11б	26	11	0	Бабич А. -76	51

Плотникова С.В.				Ястребова А.-76	
Итого по Школе:	45	28	0	11а - 82б - 2чел 11б - 76б - 2чел	61

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 22. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11а Прищепова М.П.	19	19	0	Мкртичян М.-94 Яцковец О.-94	75
11б Прищепова М.П	26	23	0	94 - Антоник О.	75
Итого по Школе:	45	42	0	94б. - 3чел	75

Общая успеваемость – 100 процентов.

Таблица 23. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Математика					Русский язык				
2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
44	56	53	64	61	69	70	70	78	75

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году средний тестовый балл и по русскому языку, и по профильной математике снизился на 3%. Снижение среднего балла можно объяснить несколькими причинами:

-подбором обучающихся;

-обучением в течение двух последних месяцев учебного года в дистанционном формате, что было вызвано пандемией в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Таблица 24. Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам по выбору и количество обучающихся, получивших высокие баллы

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	42	0	6	75
Математика (профиль)	28	0	0	61
Физика	10	0	1	68
Химия	2	0	0	67
География	-	0	-	-
Информатика	6	0	0	62
История	7	0	0	51
Англ. язык	6	0	0	65
Обществознание	22	0	0	57

Итого:		0	7	63,25
--------	--	---	---	-------

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по обязательным предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам. Практически по всем предметам по выбору средний балл на уровне 2019 года. Следует отметить повышение среднего балла по информатике на 11 баллов (в 2019г. был 51).
3. 7 обучающихся набрали выше 90 баллов.
4. Двое выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (5% от общего числа выпускников).

Решения.

1. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2021 году, в школе будут проведены обучающие мероприятия и организована персональная работа с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер.
2. Также запланирован на 2021 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся «группы риска».
3. В целях предупреждения снижения результатов будет разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.
4. Школа планирует продолжить стимулировать работников согласно положению «О стимулировании».

Результаты регионального мониторинга

В соответствии с ФГОС важны не только предметные результаты, но и метапредметные, поэтому обучающиеся школы принимали участие в метапредметных диагностических работах, целью которых было установление степени сформированности познавательных УУД.

9-е классы (март)

Таблица 25. Результаты метапредметной диагностической работы в 9-х классах

класс	Всего человек	Выполняли работу(чел)	Уровень сформированности метапредметных результатов		
			Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня
9а	20	18чел - 90%	4чел -22%	11чел - 61%	3чел -17%
9б	21	19чел - 90%	10чел – 53%	7чел -37%	2чел -10%
9в	19	15чел -79%	4чел – 27%	10чел – 67%	1чел – 6%
9г	19	14чел -74%	5чел – 36%	9чел – 64%	-
9	17	13чел -76%	3чел – 23%	8чел – 62%	2чел – 15%
Всего:	96	79чел – 82%	26чел – 33%	45чел – 57%	8чел -10%

Диаграмма 2. Уровень сформированности метапредметных умений



Анализ результатов проведенной диагностики показал, что у большинства обучающихся 9-х классов метапредметные результаты сформированы на базовом уровне. Наибольшее количество (53%) обучающихся с повышенным уровнем сформированности метапредметных результатов в 9б классе. Наибольшее количество (17%) обучающихся, которые не достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов в 9а классе.

*Лучше сформированы у выпускников основной школы **логические действия**:*

- устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы (задание 13) - 90%;

действия, связанные с решением задач(проблем):

- формулировать цель опыта(исследования) -94%;

- анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы -87%

действия, связанные со знаково-символической информацией:

-преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) -87%;

-использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач -87%

действия, направленные на работу с информацией и смысловое чтение:

- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию – 87%

*На низком уровне сформированы **действия, направленные на работу с информацией и смысловое чтение:***

- составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач – 50%;

логические действия:

- устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы (задание 14) - 54%;

действия, направленные на работу с информацией и смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию -57%;

действия, связанные с решением задач(проблем):

- использовать информацию, заданную в графическом виде, для решения задач -60%

Результаты ВПР

Весна 2020.

Таблица 26. Результаты ВПР в 11-х классах (март 2020г.)

класс	география				история			
	результаты проверочной работы		результаты промежуточной аттестации		результаты проверочной работы		результаты промежуточной аттестации	
	успеваемость-%	качество-%	успев.-%	качество-%	успеваемость-%	качество-%	успев.-%	качество-%
11а	100%	44%	100%	89%	100%	60%	по УП нет географии	
11б	100%	67%	100%	100%	100%	70%	100%	100%
Итого по школе:	100%	56%	100%	95%	100%	65%	100%	100%

Анализ результатов проведенных всероссийских проверочных работ **по истории и географии** в 11-х классах показал, что планируемые результаты у выпускников сформированы на достаточно высоком уровне.

По истории лучше сформированы у выпускников средней школы следующие предметные и метапредметные умения:

- умение систематизировать разнообразную историческую информацию; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории -87,5%;
- умение работать с иллюстративным материалом, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)-93%.

На низком уровне сформированы предметные и метапредметные умения, связанные с

- знанием истории родного края -17,5%;
- знанием исторических деятелей – 42,5%;
- умением устанавливать причинно-следственные связи – 40%

По географии лучше сформированы у выпускников средней школы следующие предметные и метапредметные умения:

- знание/понимание географические особенности географических районов России. Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений -85,29%;
- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания -85,29%;
- знание/понимание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знание/понимание различия в уровне и качестве жизни населения мира -69,12%.

На низком уровне сформированы предметные и метапредметные умения, связанные с

- умением выделять существенные признаки географических объектов -26,47%;
- умением находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни -35,29%;
- умением использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов -38,24%.

В ходе сопоставления результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации установлено следующее:

- качество обученности по результатам промежуточной аттестации выше результатов ВПР.

Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020.

Таблица 27. 5 класс (по материалам 4 класса)

Предмет	Качество знаний		Успеваемость	
	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
Русский язык	56%	68%	89%	100%
Математика	75%	72%	98,8%	100%
Окружающий мир	60%	90%	98%	100%

Таблица 28. 6 класс (по материалам 5 класса)

Предмет	Качество знаний		Успеваемость	
	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
Русский язык	39%	55%	81%	100%
Математика	43%	58%	67%	100%
История	41%	77%	97%	100%
Биология	22%	89%	95%	100%

Таблица 29. 7 класс (по материалам 6 класса)

Предмет	Качество знаний		Успеваемость	
	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
Русский язык	38%	60%	78%	100%
Математика	17%	58%	60%	99,3%
История	21%	88%	100%	99%
Биология	40%	83%	95%	100%
География	44%	75%	95%	100%
Обществознание	38%	88%	94%	100%

Таблица 30. 8 класс (по материалам 7 класса)

Предмет	Качество знаний		Успеваемость	
	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
Русский язык	34%	53%	69%	100%
Математика	6%	42%	58%	100%
История	10%	67%	87%	100%
Биология	18%	54%	93%	100%
География	5%	64%	87%	100%
Обществознание	32%	74%	85%	100%
Физика	5%	47%	53%	100%
Английский язык	11%	63%	37%	100%

Таблица 31. 9 класс (по материалам 8 класса)

Предмет	Качество знаний	Успеваемость
---------	-----------------	--------------

	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
Русский язык	34%	57%	81%	100%
Математика	11%	34%	72%	100%
История	62%	78%	95%	100%
Физика	11%	38%	72%	100%

Выводы.

1. По результатам проведенных ВПР можно отметить снижение успеваемости и качества знаний, что объясняется в том числе рядом объективных причин:

- за лето обучающиеся «теряют» до 80% знаний, полученных в предыдущем учебном году;
- в 2020 году обучение в IV четверти осуществлялось в дистанционном режиме;
- для повторения материала и восстановления утраченных за лето навыков перед проведением ВПР было недостаточно времени.

Для решения данной проблемы проведены следующие мероприятия:

1. Детальный анализ проверочных работ по каждому предмету по каждому обучающемуся.
2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого обучающегося, получившего неудовлетворительный результат.
3. Проведена корректировка рабочих программ с целью повторения тем, по которым выявлены пробелы в знаниях.
4. Проведено нутрикорпоративное обучение педагогов (обмен опытом по вопросам подготовки обучающихся к ВПР, наставничество), а также обучение педагогов в рамках вебинаров, семинаров и на курсах повышения квалификации.
5. Разработан план внутриучрежденческого контроля по организации индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации образовательных пробелов в 2020-2021 учебном году.

Система мониторинга реализации программ дополнительного образования

Целью системы мониторинга является выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия; отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с обучающимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения образовательной программы, каким стал через некоторое время.

Реализация программ предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся (предполагается вариативность форм контроля, определенная целесообразностью данных форм – может использоваться часть или все).

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Текущий, промежуточный – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

Текущий контроль включает следующие формы: беседа, тестирование, наблюдение, анализ выполненной работы.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.

Формы итоговой аттестации: зачет, тестирование, экзамен, концертное выступление, выставка, соревнование, турнир, защита творческих работ и проектов и др.

Результат освоения дополнительных общеобразовательных программ: все программы реализованы в полном объеме на 100 %, средние показатели: представлены в таблице.

Таблица 32. Показатели освоения дополнительных общеобразовательных программ

№п/п	Направленность	Уровень освоения (в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Техническая	45	45	10
2.	Физкультурно-спортивная	49	50	8
3.	Художественная	55	40	5
4.	Туристско-краеведческая	60	36	4
5.	Социально-педагогическая	50	50	0
Средний показатель по освоению программ ДО				
		46	44	7

Выводы: низкий процент освоения программ технической направленности обусловлен частыми пропусками занятий по причине изменений в расписании ПДО, неосведомленности, как родителей, так и обучающихся о переносах занятий, по этой причине часть обучающихся не справились с итоговыми занятиями.

С целью повышения качества оказываемых образовательных услуг в дополнительном образовании необходимо:

- усилить административный контроль проведения занятий кружков и секций у молодых и начинающих ПДО;
- организовать работу по повышению квалификации и переподготовке молодых педагогов;
- организовать работу по аттестации опытных педагогов дополнительного образования на первую и высшую квалификационную категорию;
- формировать устойчивый интерес у обучающихся к занятиям в кружках посредством использования современных технологий и методик;
- систематически работать с родителями по вопросам посещаемости занятий, информировать родителей об успехах детей в детском объединении.

V. Востребованность выпускников

Таблица 33. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	86	49	9	28	34	19	13	2	0
2019	102	50	10	42	31	25	3	3	0
2020	94	37	17	40	45	38	4	3	0

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Доля (%) выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗ, увеличилась на 3%. В 2020 году в ВУЗы поступило 84% выпускников (в 2019 году – 81%).

Вывод. Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2020 год выявил увеличение показателя «поступление в вузы». В 2021 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы. В том числе будет продумана система мотивации обучающихся 9-х классов на продолжение обучения в своём регионе (Ленинградской области).

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе управления качеством образования (ВСУКО) от 31.10.2019.

Таблица 34. Процедуры, посредством которых осуществляется внутренняя система оценки качества образования

Процедуры	Актуальные вопросы (параметры)
Внутренний контроль качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст. 48 273-ФЗ), • объективность оценивания качества образовательных результатов, обучающихся (ч. 7 ст. 28, п.5 ч.1 ст. 48 273-ФЗ), • использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (п.12 ч.3 ст.28 273-ФЗ), • соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 2 ч.1 ст. 34, п. 6 ч.1 ст. 48 273-ФЗ), • ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.), • обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (п.8 ч.1 ст. 41 273-ФЗ), • дозировка домашних заданий, обучающихся и т.д.
Внутренние мониторинги качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • результаты оценки качества подготовки обучающихся (мониторинг объективности оценивания образовательных результатов): <ul style="list-style-type: none"> сопоставление (корреляция) результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся; сопоставление (корреляция) результатов процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся. • кадровое обеспечение образовательной деятельности

	<p>(мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов):</p> <p>организация адресного повышения квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов;</p> <p>с целью изучения эффективности прохождения педагогами вышеуказанных курсов осуществление мониторинга (контроля) устранения выявленных профессиональных дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качества системы наставничества для педагогов (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.) - мониторинг качества функционирования методической службы (эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и т.д.), анализ актуальности выбранной методической темы, эффективности деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участия в инновационных проектах, различных экспериментах. • создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся; - мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся (вовлечение в процессы обеспечения информационной, психологической безопасности обучающихся всех участников образовательных отношений (администрация, учителя, классные руководители, родители, обучающиеся), осуществлять анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся).
<p>Социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов: <ul style="list-style-type: none"> - качеством образовательной подготовки (образовательными результатами); - качеством условий получения образования; - качеством процесса получения образования.
<p>Проведение самообследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение самообследования урегулировано Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462. • подготовка отчета о самообследовании рассматривается системно как одна из процедур ВСОКО, позволяющая произвести комплексный анализ результатов иных процедур ВСОКО (внутренний контроль, мониторинги, социологические опросы и т.д.).

По итогам оценки качества образования в дошкольном отделении в 2020 году выявлено, что степень освоения учащимися ООП составляет 4,2 б. (82%), количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ДО – 91%.

По итогам оценки качества образования в 2020 году в основной школе выявлено, что уровень метапредметных результатов обучающихся соответствует базовому уровню.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены: качеством образования в 4-х классах -98% 9-х кл – 95%, в 11-х кл – 91%, качеством условий в 4-х классах - 95%, 9-х кл – 100%, в 11-х – 94%.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. По окончании 2019-2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

Вывод. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2020 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования составляет в среднем 95%, что соответствует уровню удовлетворённости в предыдущем году. Удовлетворённость качеством условий увеличилась по сравнению с предыдущим годом на 1%. Чтобы сохранить этот результат, в 2021 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 123 педагога, из них 6 внешних совместителей. Из них 2 человека, имеющие среднее специальное образование, обучаются в педагогическом университете. В 2020 году прошли аттестацию на высшую категорию: вновь аттестовались 7 чел., подтвердили высшую категорию 9 чел., вновь аттестовались на первую квалификационную категорию 9 чел., подтвердили – 4 чел.

В дошкольном отделении работают 10 педагогов. Из них 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию, 8 воспитателей.

В отделении дополнительного образования 29 педагогов. Из них 1 методист, 1 педагог-организатор, 1 педагог дополнительного образования, 23 педагога ведут занятия в секциях, кружках дополнительного образования по внутреннему совместительству.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в образовательной организации проводится аттестация педагогических работников. За 2020 год аттестованы на соответствие занимаемой должности 6 педагогических работников.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЛОИРО. В 2020 году аттестация педагогов на первую и высшую квалификационные категории проводилась дистанционно.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным

Выводы:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (далее – ООП). В основе ООП лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (стартовый - сентябрь; итоговый - май).

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования. В 1-4 классах, реализующих ФГОС ООО, используется учебно-методические комплекты, допущенные министерством Просвещения и входящие в федеральный перечень.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования определяет Основная образовательная программа основного общего образования. В 5 – 9 классах, реализующих ФГОС ООО, используется учебно-методические комплекты, допущенные министерством Просвещения и входящие в федеральный перечень.

ФГОС среднего общего образования является преемственным по отношению к Основным образовательным программам начального общего и основного общего образования. УМК представлен рабочими программами, составленными на основе авторских программ и учебников издательства «Просвещение». Учебный план для 10 – 11 классов составлен в рамках реализации ФГОС СОО. Уровень среднего общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, здоровому образу жизни. Учебный план включает в себя предметные области, учебные предметы, которые входят в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отведены часы на индивидуальный проект обучающегося.

Информационно- библиотечный центр

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 43657 единиц;
- книгообеспеченность -17,2 книги;
- обращаемость – 0,3 единиц в год;
- объем учебного фонда – 28109 единиц.

Фонд информационно-библиотечного центра формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Таблица 35. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28109	18380
2	Педагогическая	505	18
3	Художественная	8867	2467
4	Справочная	816	80
5	Языковедение, литературоведение	859	45
6	Естественно-научная	779	75
7	Техническая	20	39
8	Общественно-политическая	739	65

Фонд информационно-библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.

В информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы – 2907 дисков; сетевые образовательные ресурсы (см. таблица 1), мультимедийные средства (презентации – 90)

Средний уровень посещаемости информационно-библиотечного центра – 45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях - <http://agschool.ru/>

Оснащенность информационно-библиотечного центра учебными пособиями достаточная. Финансирование на закупку периодических изданий осуществляется два раза в год, обновление фонда художественной литературы раз в год.

Таблица 36. Сетевые образовательные ресурсы для педагогов и обучающихся

№ п/п	Адрес сайт	Название сайта
Образовательные порталы:		
1	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование (Сайт содержит информацию об Интернет-ресурсах в области образования, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность).
2	http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал (Портал обеспечивает открытый доступ к сетевым ресурсам для учеников, учителей и родителей).
3	http://school-collection.edu.ru/	Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
4	http://www.uceba.com/	Образовательный портал Учеба
5	http://zavuch.info/	Образовательный портал «Завуч»
6	http://vcomobile.ru	Мобильное электронное образование
7	https://нэб.рф/	Национальная электронная библиотека
8	https://www.maam.ru/	Образовательный портал для педагогов ДОУ
9	http://dou-sad.ru/	Сайт для работников ДОУ
10	https://planetadetstva.net/	Интернет журнал для воспитателей
Образовательные каталоги:		
11	http://kat.h11.ru/?mm=3&lnkpg=2	Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов для начальн. школы
12	http://www.uceba.com/ur_rus/bilets/4_klass/4_klass.htm	Методические материалы для организации и проведения мониторинга образовательных достижений в 4 классе начальной школы
13	http://www.it-n.ru	Сеть творческих учителей
14	http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=1941&tmpl=com	Сетевое методическое объединение психологов
15	http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com	Сеть творческих учителей начальной школы
16	http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html	Языковые on-line тесты для учащихся 1-5 классов

17	http://nsc.1september.ru/	Электронное издание газеты 1 сентября
18	http://brozer.narod.ru/open_lessons.htm	Практические материалы по начальной школе
19	http://www.fio.by/predmet/nach_shkola.php	Федерация Интернет-образования
20	http://setilab.ru/	Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»
21	http://festival.1september.ru/	Приложение к электронному журналу «1 Сентября» «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
22	http://planetaznaniy.astrel.ru/astrel.htm	Система «Планета Знаний»
23	http://resh.edu.ru	Российская электронная школа
24	http://www.detskiy-mir.net/	Образовательный ресурс для дошкольников
25	http://медиадошкольник.рф	Практические материалы для дошкольников

Вывод: Оснащенность информационно-библиотечного центра учебными пособиями достаточная. Библиотечно-информационный фонд постоянно обновляется и дополняется в соответствии с потребностями образовательной организации.

IX. Оценка материально-технической базы

Для совершенствования системы образования большое внимание уделялось научно-методическому обеспечению образовательного процесса, направленного на качественный результат и развитие инновационных процессов.

Учебно-материальная база образовательной организации отвечает современным требованиям. Все школьные кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерами. Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками. 100% рабочих мест объединены в локальную сеть и подключены к Интернету; функционируют электронный журнал и электронный дневник.

Материально-техническая и научно-методическая база дошкольного отделения также отвечает современным требованиям: есть актовый зал, спортивный зал, медицинский блок, пищеблок. На участках имеются оборудованные игровые площадки.

В методических кабинетах в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных годовом плане работы.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в 3 зданиях:

2 корпуса школы;

1 дошкольное отделение.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В отделении школы д. Агалатово оборудовано - 66 учебных кабинетов, в Вартемягском отделении – 16 учебных кабинетов, все оснащены, в том числе:

лабораторией по физике; лабораторией по химии; лабораторией по биологии; кабинет ОБЖ оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир», 3 комплекта компьютерных класса; 2 столярных мастерских; 1 слесарная мастерская; 3 кабинета технологии для девочек; 3 спортивных зала; 1 актовый зал; 1 бассейн; 2 столовых и пищеблока

На втором этаже здания оборудованы спортивные и актовый залы. На первом этаже оборудованы спортивный зал, 2 бассейна, столовая и пищеблок.

На территории школ имеются 2 современных стадиона, 2 оборудованные полосы препятствий, 2 футбольных поля, волейбольные и баскетбольные площадки.

В период работы в дистанционном режиме материально-техническое оснащение школы, образовательные онлайн-платформы (Дневник.ру, Учи, ру и др.), в том числе платные (ЯКласс), доступ к интернету позволили реализовать образовательные программы в полном объёме.

Вывод: учебно-материальная база Агалатовского центра образования отвечает современным требованиям. В наличии оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания. По необходимости используются мобильные классы, интерактивные доски, приобретаются лицензии для работы на онлайн-платформе «ЯКласс».

Х. Основные проблемы школы, не решенные в отчетном году

Администрацией МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» совместно с Управляющим советом выявлены первостепенные проблемы:

- Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы.
- Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.
- Недостаток мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов.
- Недостаточная деятельность отдельных учителей-предметников по выполнению корректирующих и предупреждающих действий в области качества обучения с неуспевающими обучающимися и детьми «группы риска» во 2-11 классах, недостаточный уровень корреляции между результатами проверочных и диагностических работ с текущей успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся;
- Недостаточный уровень мотивации педагогов к диссеминации педагогического опыта через участие в конкурсах педагогического мастерства;
- Особенности контингента обучающихся (увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличение численности детей, стоящих на разных видах учета).
- Преобладание ориентации на «среднего» ученика в работе на уроке.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»**

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1691
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	893
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	713
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	581/40%
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	0(0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4,4(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1524/90%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	236/15%
– регионального уровня		19/1%
– федерального уровня		163/10%
– международного уровня		54/3,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1691(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	123
– с высшим образованием		113
– высшим педагогическим образованием		107
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	78 (63,41 %)
– с высшей		45 (36,59 %)
– первой		33 (26,83 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		19 (15,45 %)
– больше 30 лет		25 (20,35 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (11,38 %)
– от 55 лет		35 (28,45 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	111 (77%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	102(89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	Отдел. средней школы д. Агалатово 0,20 Отдел. основной школы (д. Вартемяги) 0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да (3)
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1691 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,98

Результаты анализа показателей деятельности организации дошкольного отделения

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	99
В режиме круглосуточного пребывания (3-5 часов) в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	99
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	99 (100%)
8-12-часового пребывания		
12-14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	1 (1%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		99 (100%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педработников, в том числе количество пед. работников:	человек	10
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 ч. (30%)
с высшей первой		6 ч. (60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (10%)
больше 30 лет		3 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (10%)
от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога	нет	
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	216
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	216
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		4

Директор
МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»



[Handwritten Signature]
С.Ю. Сергиенко

М.П.