

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»
МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»,
протокол от 03 марта 2023 № 6

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением по школе
от 06.03.2023 № 61

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Агалатовский центр образования» за 2022 год**

д. Агалатово

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации	3 - 4
II. Оценка системы управления организацией	4 - 5
III. Оценка образовательной деятельности	5 - 26
IV. Организация учебного процесса	27 - 28
V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28 - 46
VI. Оценка востребованности выпускников	46
VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	46 - 49
VIII. Качество кадрового обеспечения	50 - 52
IX. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	53 - 55
X. Оценка материально-технической базы	55 - 56

Статистическая часть

Приложения. Результаты анализа показателей деятельности организации	57- 62
---	--------

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»
Руководитель	Сергиенко Светлана Юрьевна
Адрес организации	188653 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Агалатово, дом 162
Телефон, факс	8(81370)58-456
Адрес электронной почты	agal@vsevobr.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	1994 год
Лицензия	47 ЛО1 № 0002288 от 13.11.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	47А01 № 0001020 от 06.02.2018

В состав МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (далее Школа) входят школьные и дошкольное отделения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица1. Образовательные программы, реализуемые в Школе

№ пп	Уровень образования	Образовательные программы	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное образование	основная образовательная программа дошкольного образования;	6 лет
2.	Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	4 года
3.	Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
4.	Среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

Дошкольное отделение МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» расположено в деревне Вартемяги Всеволожского района Ленинградской области. В дошкольном отделении обучаются 99

воспитанников. 82 процента – рядом с дошкольным отделением, 18 процентов – в близлежащих поселках.

Школа расположена в деревне Агалатово Всеволожского района Ленинградской области. В школе обучаются учащиеся из д. Агалатово, Вартемяги, Лупполово, Рапполово, Елизаветинка, Керро, Киссолово, многочисленных ДНП, СНТ, ИЖС, 40% -рядом со Школой, 60% -в близлежащих населённых пунктах.

Деятельность МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации.

Основными программными инструментами для достижения целей и задач в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» являются Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также рабочая Программа по физической культуре по Л.И. Пензулаевой (в дошкольном отделении), Программа развития на 2020-2025 годы, Программа воспитания на 2020-2025 годы и основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управленческие действия образовательной организации осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 11 методических объединений: объединение педагогов начальных классов; русского языка и литературы; математики и информатики; английского языка; истории и обществознания; естественно-научного цикла; художественно-эстетического цикла; физической культуры; объединение учителей ОРКСЭ; классных руководителей начальных классов; классных руководителей основной и старшей школы, - и психолого-педагогическая, коррекционная служба.

Управленческая деятельность определена следующими стратегическими направлениями:

- создание эффективной системы стимулирующих факторов, направленных на повышение мотивации педагогов;
- развитие проектных и творческих способностей педагогов в получении разносторонних знаний, умений и навыков проектной работы и командного взаимодействия;
- сотрудничество с партнерскими организациями для повышения квалификации педагогов, создания проектных команд;
- повышение общего культурного уровня педагогов;
- разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной и проектной деятельности.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, Управляющий совет.

В 2022 школа продолжила вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «ГИС СОЛО». В течение 2022 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление родителей (законных представителей) обучающихся;

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: представленная структура управления МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам образовательной организации.

Эффективность управления образовательной организацией определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление образовательной организацией направлено на перспективу развития МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х-6-х (реализация ФГОС ООО-2021) и 7–9-х классов (реализация ФГОС ООО второго поколения) – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (чел.)
Основная образовательная программа дошкольного образования	99
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	965
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	400

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	438
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	101
Адаптированные основные образовательные программы	222

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 2225 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 99 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах в штатном режиме, во 2-х - 4-х и 6-х –в опережающем режиме. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была продолжена работа по внедрению цифровой платформы ГИС СОЛО. Организованы четыре обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «ЯКласс», «Учи.ру», Российская электронная школа (РЭШ), ГИС СОЛО.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Также в 2022 году осуществлялось подключение педагогов и обучающихся школы к ЦОК (цифровому образовательному контенту).

Профили обучения

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» осуществляет обучение по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования на всех уровнях образования.

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	10а - 11чел 11а - 9чел	10а - 16чел 11а - 9чел
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	10а - 13чел 11а - 6чел	10а - 12чел 11а - 13чел
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	10а - 9чел 11а - 4чел	10а - 6чел 11а - 8чел
Гуманитарный	Английский язык. История. Литература	10б - 16чел 11а - 5чел	10б – 8чел 11б - 12чел
Универсальный	Все на базовом уровне	10б – 8чел 11а - 7чел	10б – 13чел 11б – 8чел

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2, 5.1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2, 6.4);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2, вариант 7.1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2, вариант 7.1),
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2, 8.4),
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.3).
 - * адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.1)
 - * адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),
- Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- с тяжелыми нарушениями речи – 55 человек;
 - с нарушением опорно-двигательного аппарата -2 человека;
 - с нарушением слуха – 1 человек;
 - с нарушением зрения – 1 человек;
 - обучающиеся с ЗПР – 131 человек;
 - обучающиеся с расстройством аутистического спектра – 2 человека;
 - обучающиеся с легкой умственной отсталостью – 2 человека.

В Агалатовском центре образования созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

1. Начальную школу посещает ребенок-инвалид. Для него разработана и утверждена адаптированная образовательная программа, направленная на создание в учреждении специальных условий воспитания и образования, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка-инвалида. В штат сотрудников введена дополнительная ставка ассистента-помощника (тьютора). Данный специалист находится непосредственно с ребенком-инвалидом и помогает ему в усвоении адаптированной образовательной программы.
2. Сформированы классы психолого-педагогической поддержки на параллели 1,2,3,5,6 классов.
3. Для проведения логопедических, дефектологических, психокоррекционных занятий, коррекционных занятий, дополнительных занятий по русскому языку и математике сформированы группы в соответствии с вариантами адаптированной основной общеобразовательной программы и с соблюдением Сан ПиН.

4.Общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ в целях социализации обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

5.Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

На сегодняшний день общая численность детей ОВЗ составляет 10% от общей численности обучающихся в школе. Образовательную деятельность на уровне начального общего образования для лиц ОВЗ используется учебно-методический комплекс «Школа России» для выделенных классов.

Вывод: МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам.

Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С января по сентябрь 2022 года занятия внеурочной деятельностью продолжались по 5 направлениям:

- общеинтеллектуальному,
- общекультурному,

- духовно-нравственному,
- социальному,
- спортивно-оздоровительному направлениям.

Были охвачены 100% обучающихся за счёт духовно-нравственного направления (классных часов «Мы разные, но мы вместе», «Я и моё Отечество»).

С 1 сентября в учебном плане для 1-4 классов произошли изменения: внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

- 1 час в неделю- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (см. выше);
- 1 час в неделю - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (6ч. в параллели 2-х, 3в, 3г, 4в классах);
- 1 час в неделю-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в 3д, проведение встреч с родителями, знакомящими со своими профессиями, со специалистами разных направлений).

В вариативную часть плана в 1-4 классах включены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, а также занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, в том числе в рамках РДЦМ и организации «Орлята России».

Охват обучающихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составил 100% обучающихся.

С 1 сентября в учебном плане для 5-6-х классов произошли такие же изменения, как и в учебном плане для обучающихся 1-4 классов. Занятиями по функциональной грамоте охвачены обучающиеся 5.1, 5.2, 6к, 6.2 классов - всего 4 часа).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в параллели 5-6-х классов осуществляются за счёт встреч с интересными людьми, родителями, знакомящими со своими профессиями.

Учебный план для 7-11 классов остался без изменения.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В основе воспитательной работы школы лежит Программа воспитания, являющаяся обязательной частью основных образовательных программ МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО».

С 01.09.2022 Дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа МОБУ «СОШ Агалатовский ЦО» строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Дошкольное отделение.

В рамках реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по организации Дней открытых дверей в ДО не реже 1 раза в квартал. Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей дошкольного отделения включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Воспитательная работа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности дошкольного и школьного отделений, и тем самым сделать центр образования воспитывающей организацией, осуществляющей преемственность.

Таблица 5. Социальный паспорт Агалатовского центра образования

№	Показатели	Сентябрь 2021 Школа		Сентябрь 2022 Школа		Сентябрь 2022 Дошкольное обделение
		Всего обучающихся: 1885 чел. Состоит на внутришкольном контроле обучающихся: 5 чел.		Всего обучающихся: 2126 чел. Состоит на внутришкольном контроле обучающихся: 4 чел.		-
		Семьи	В них детей	Семьи	В них детей	-
1.	Семей с детьми – инвалидами	21	41, из них 21- обучающиеся школы	20	20	-
2.	Многодетных семей	284	933, из них 489 – обучающиеся школы	284	1290, из них 555 – обучающиеся школы	34 /34% от общего числа воспитанников
3.	Семей одиноких матерей	66	87	56	96	9 / 9 % от общего числа воспитанников
4.	Семей одиноких отцов	8	9	6	6	0 / 0%
5.	Семей, утративших кормильца	13	16	30	34	-
6.	Разведенных семей	153	240	146	278	-
7.	Семей с детьми – сиротами и опекаемыми детьми	13	26, из них 19- обучающиеся школы	14	19	1 /1% от общего числа воспитанников
8.	Детей с ОВЗ	165	174- обучающиеся школы	112	196	-
9.	Детей безработных родителей	1	5	17	40	-
10.	Детей работников бюджетной сферы	263	403	239	426	-
11.	Детей из малообеспеченных семей	11	36	22	53	-
12.	Состоит неблагополучных родителей в органах внутренних дел	3	6, из них 3- на учете	1	5	-
13.	Детей мигрантов, не имеющих Российского гражданства	46	99, из них 50- обучающиеся школы	16	43	-
14.	Семей беженцев и переселенцев	2	3	0	0	-
15.	Безнадзорных детей	0	0	0	0	-
16.	Состоят на учете в органах внутренних дел	3	6, из них 3- на учете	0	6	-

17.	Состоят на контроле в КДН и ЗП	3	6, из них 3-на учете	0	6	-
18.	Находятся в социально-опасном положении	0	0	0	0	-

Основными традициями воспитания в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ЦО создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);
- педагоги центра образования ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ);

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы:

Воспитательная (в т.ч. профилактическая) работа школы координируется **Штабом воспитательной работы**. В состав входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, педагог-навигатор, инспектор ПДН (по согласованию), медработник (по согласованию), священнослужитель (по согласованию).

Все направления воспитания рассчитаны на внешкольный, школьный, классный, групповой и индивидуальный уровни.

В направлении «Ключевые общешкольные дела» на внешкольном уровне в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» являются приоритетными следующие направления:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Белый журавлик», «Яблоневая ветвь», «Бессмертный полк»; экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь», «Крышечки доброты», «Сдай батарейку-спаси ежика»; акция «Посылка и письмо солдату»; акция «Согреем ладошки, разгладим морщинки» и другие.
- Открытые дискуссионные площадки (дебаты, учебные суды, встречи с главой местной администрации, представителями власти) - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны; на школьном уровне являются приоритетными

следующие мероприятия и события: Фестивали патриотической песни (смотри инсценированной военной песни, а также бардовских песен); смотр строя и песни; еженедельные линейки, линейки в конце каждой четверти, подводящие итоги работы в начальной школе с награждениями.

Традициями на уровне школы являются: День Учителя, встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, блокадниками, праздник «За честь школы», торжественные ритуалы посвящения.

На уровне классов: выборы в Совет класса, «Совет дела», выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

В направлении **«Классное руководство»** работа осуществляется с детьми, родителями, общественностью. Классные руководители работают по планам воспитательной работы класса с включением мероприятий плана воспитательной работы школы.

Также осуществляется работа с классным коллективом, индивидуальная, с учителями-предметниками.

В направлении **«Курсы внеурочной деятельности»** предполагается вовлечение обучающихся в интересную и полезную для детей деятельность.

За отчетный период внеурочная деятельность организована по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составила 100 %. Это стало возможным, благодаря обязательному курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Таблица 6. Количественный состав занятости во внеурочной деятельности по уровням

Уровень	НОО	ООО	СОО	ИТОГО
Количество программ внеурочной деятельности	464	211	55	730
Общеинтеллектуальное	204	106	30	340
Духовно-нравственное	39	34	4	78
Общекультурное	27	32	9	68
Спортивно-оздоровительное	74	30	6	110
Социальное	20	9	6	35

Направление «Школьный урок» предполагает свой воспитательный потенциал, реализуемый учителем-предметником на своих уроках.

Направление «Самоуправление» осуществлялся на уровнях школы через ШУС – Парламент старшеклассников, куда входят представители от 8 (9)-11 классов и через классные самоуправления. В школе осуществляется проект районный «ОТ КУС до ШУС». Во главе Парламента находится председатель, на уровне школы созданы 3 направления: «Образование», «Культура. Досуг», «Быт». Каждое направление возглавляет представитель школьного Парламента старшеклассников.

На уровне классов ученическое самоуправление осуществляется через классное самоуправление. Деятельность самоуправления на индивидуальном уровне предполагает вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

Направление «Детские общественные объединения»

В школе функционирует общественно-государственная детско-юношеская организация (РДШ, «Орлята России»), Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Юнармия».

Таблица 7. Взаимодействие с детскими организациями

Название	Направление	События
РДШ / РДДМ	личностное развитие	Школьное научное общество, конкурсное и олимпиадное движение, дебаты, школьные суды и т.д.
	гражданская активность	Социальное проектирование, волонтерский отряд «Парус», экологические, благотворительные акции,
	военно-патриотическое	Отряд барабанщиков «Бей, барабан», отряд ЮИД «Зебра», митинги на захоронении, шествие «Бессмертный полк», военно-спортивные мероприятия, Вахты Памяти и т.д.
	информационно-медийное	Деятельность редакции газеты «ШКВАЛ»
С 1.10.2022 «Орлята России» 45 чел. + 2 кл. рук.	Развитие личностное и гражданское Информационно-медийное	Треки (модули): «Орленок-лидер», «Орленок-Эколог», Орленок-Эрудит», «Орленок-Мастер»
Юнармия 15 чел.+ 1 рук-ль	Гражданско-патриотическое	Митинги на захоронении, шествие «Бессмертный полк», военно-спортивные мероприятия, Вахты Памяти и т.д.

Советник по воспитанию

С 1 марта 2022 года в номенклатуру должностей работников образования введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В Агалатовском центре образования таких специалистов два. Они прошли аттестацию и приступили к работе 1 сентября 2022 года. Перечень обязанностей советников по воспитанию распределен так: 1 реализует программу РДШ «Орлята России» в 1-4 классах, второй программу РДШ/РДДМ среди 5-11 классов.

Советники по воспитанию во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе: участвуют в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; организуют участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивают вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; участвуют в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организуют педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; осуществляют координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организуют подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; организуют и проводят мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской

идентичности и неприятие идеологии терроризма; оказывают содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; выявляют и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации, осуществляет сопровождение детских социальных проектов; осуществляют взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Таблица 8. Реализация мероприятий программы РДШ «Орлята России»

Дата	Мероприятие	Примечание (описание)	Направление	Ссылка в VK
Работа по концепции				
1.09.2022 День знаний	Торжественная линейки, акция "Навигаторы детства"	1, 11 классы	Личностное развитие	https://vk.com/wall-130749657_785
02.09. 2022 Голубь мира	Акция «Голубь мира»	4 класс	Военно – патриотическое	https://vk.com/wall-186447490_1071
17.09.2022 160 лет Циолковскому	Час науки «Циолковский: космические пророчества. 'Космические путешествия'.	3-4 классы	Личностное развитие	
01.10.2022 День пожилого человека	День пожилого человека "Внуки по переписке", акция «Согреем ладошки разгладим морщинки»	1-11 классы	Личностное развитие	Учувствовала в сборе подарков для пожилых жителей д.Агалатово. Открытки
05.10.2022 День учителя	День учителя. Мастер- класс «Открытка для учителя»	1-11 классы	Личностное развитие	
16.10.2022 День отца.	Творческая мастерская. Видеоролик с поздравлением	2В, 3В	Личностное развитие	Мастер-класс «Открытка для папы»
08.11.2022 День памяти сотрудников внутренних дел	Информационный стенд, классный час	2-4 классы	Военно – патриотическое	
20.11.2022 День начала Нюрнбергского процесса	Видеоурок, оформление стенда.	1-11 классы	Военно – патриотическое	https://vk.com/wall-217215232_8
27.11.2022 День матери.	Мастер класс «Открытка для мамы»	1-11 классы	Личностное развитие	
30.11.2022 День герба	Видеолекторий "День государственного герба", беседа,обсуждение.	1-11 классы	Военно – патриотическое	https://vk.com/wall-217215232_32

	нач.шк. (рисовали герб РФ)			
03.12.2022 Международный день инвалидов	Классный час. Оформление стенда. Подведение итога акции « Дети вместо цветов»	4-10 класс	Личностное развитие	https://vk.com/wall-217215232_39 в ссылке представлена фото и информация по акции
05.12.2022	Видеолекторий "Твори добро", классный час "Кто же такие волонтеры ?"		Личностное развитие	
08.12.2022 День художника	Викторина " День художника", выставка талантливых ребят.	2-4 классы	Личностное развитие	https://vk.com/wall-217215232_62
09.12.2022 День Героев Отечества	Уроки Мужества, классные часы, беседы, посвященные Дню Героев Отечества. Кинолекторий «Киногерой»	1-11 классы	Военно – патриотическое	
25.12.2022 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	Оформление стенда. Классный час-викторина	1-11 классы	Военно – патриотическое	https://vk.com/wall-217215232_105
С 13 по 25 декабря. Новогодние дни	Проведение мастер классов: «Дед морозы всего мира», «Новогодняя снежинка» Украшение школы к НГ	1-11 классы	Личностное развитие	https://vk.com/wall-217215232_82

Государственные символы РФ

В 2022 году Министерство просвещения рекомендовало знакомить детей с государственными символами РФ. Для этого в рамках уроков истории, обществознания, окружающего мира включены темы о государственных символах страны. Каждая учебная неделя начинается с торжественной линейки, церемоний внесения знамени РФ и исполнения гимна. С 1 сентября 2022 года было проведено 22 линейки для 1 смены (1,3,4,5,7,8,9,10,11 классы) и 22 линейки для второй смены (2,6 классы).

Слова Гимна России разучены на уроках музыки, начиная с 1 класса. Информация о госсимволах размещена на официальном сайте школы, информационных стендах. 28 ноября на занятии курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» состоялся разговор о флаге,

гербе и гимне России, а 12 декабря о Конституции РФ. В программе воспитания среди направлений работы особое место отведено патриотическому воспитанию.

Направление «Волонтерство» реализуется через деятельность волонтерских отрядов «Парус» и «Книголюбы». Благотворительные акции и концерты, экологические сборы и т.д. осуществляются участниками отрядов. Многие из них переходят в Молодежный совет при администрации поселения и работают на благо поселения и области на значимых мероприятиях, имеют волонтерские книжки.

Направление «Экскурсии, экспедиции, походы» предусматривало возможность посещения музеев, экскурсий и т.д. в период выходных дней и каникулярное время, согласно плану воспитательной работы.

Направление «Профориентация» включал в себя профессиональное просвещение. Диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию открытых уроков в рамках всероссийских открытых уроков «Билет в будущее», «Открытые уроки», «Проектория», «Марафон профессий». Были проведены циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры, классные часы, беседы со школьными психологами. Проводились тесты на самоопределение и выбора будущей профессии. Были организованы экскурсии в профориентационные парки «Кванториум». В летний период на базе школы был организована работа молодежной трудовой бригады для 8-10 классов, деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Всеволожского района» и МБУ «Благоустройство» МО «Агалатовское сельское поселение». Освоение школьниками основ профессии было организовано и в рамках курса «Выбор профессии» для 9 и 11 классов, включенного в основную образовательную программу школы и в рамках курсов дополнительного образования; (журналистика, тележурналистика, робототехника, школа театра, спортивно- патриотический клуб, музейное дело, моделирование, Волшебная нить).

Направление «Школьные и социальные медиа» реализуется через школьную газету «Школьный КВарАЛ», официальную страничку школы в Вконтакте «МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», группу школьной библиотеки «БиблиоМир» и страничку Парламента старшеклассников в Телеграм. На телетайпе постоянно освещаются информационные новости, выходят радиолинейки. С Продолжаем плодотворно функционировать кружок «Тележурналистика». Постоянно обновляются информационные стенды «Школьная жизнь» на 1 и 3 этажах.

Направление «Организация предметно-эстетической среды» осуществляет воспитывающее влияние на ребёнка через благоустройство различных участков пришкольной территории, оформление интерьера помещений классов и рекреаций к знаменательным или историческим датам, размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций (рисунки, плакаты, газеты и т.д.

Направление «Работа с родителями» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные формы работы: индивидуальные собеседования с родителями и учителями-предметниками, заседания родительского комитета, классное родительское собрание, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский совет, Управляющий совет.

Школа проводит большую работу с родителями по психолого-педагогическому просвещению в области семейного воспитания. Ежегодно проводится родительское собрание «Роль семьи в воспитании о школьника» с привлечением социального педагога, педагога-психолога.

В каждом классе действует родительский совет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей.

Развитие родительского движения идет по следующим направлениям:

1. Наставническая работа: мастер-классы, внеклассные занятия, обучение чему-либо;

2. Общественно-полезный труд – «Трудовые десанты» по благоустройству и ремонту школы;
3. Профориентационная работа «Профессии моей семьи»;
4. Экскурсии, походы;
5. Благотворительные ярмарки и акции;
6. Совместные концерты и фестивали;

Направление «Музей» представляет работу на двух площадках: в д.Вартемяги и д.Агалатово. На базе д. Агалатово создан музей «Наши корни», который состоит из двух залов: зала боевой славы, и зала, рассказывающего об истории семьи графа Шувалова, содержащего разные выставки об истории денег, о предметах советского быта и т.д. В музеях проводятся уроки литературы, истории, встречи с жителями деревни-участниками ВОВ, работниками тыла, детьми блокадного Ленинграда; есть возможность посетить музеи во время классных тематических часов, где актив обучающихся музейному делу интересно проведёт экскурсии. Юные краеведы совместно с подразделением дополнительного образования организуют также виртуальные и тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают родители, педагоги и представители Советов ветеранов и тружеников тыла.

Направление «Библиотека-территория воспитания». На общешкольном уровне: проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов, проведение встреч с писателями-современниками, организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям, проведение акций «Подари книжку малышу в ДОУ», «Подари книжку библиотеке», проведение новогодних представлений в ДОУ д. Вартемяги с участием библиотечного актива. На классном уровне: проведение рейдов по внешнему виду учебников, проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников, работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию), проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе). На индивидуальном уровне, работа волонтерского отряда «Книголюбы», индивидуальные консультации по выбору чтения, оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, оказание помощи в подготовке проекта по литературе.

Направление «Профилактика правонарушений и безопасность»

Работу по данному направлению можно разделить на несколько блоков:

- здоровый образ жизни;
- профилактики табакокурения;
- профилактика алкоголизма;
- профилактика наркомании, токсикомании, СПИДа/ВИЧ и ЗППП (заболевания, передающиеся половым путем);
- профилактика правонарушений и преступления (КОАП РФ, УК РФ);
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- пожарная безопасность;
- безопасность на ж/дорожном транспорте;
- безопасность в сети интернет;
- буллинг, физическое и психологическое насилие.

Вся работа по данному направлению ведется в тесном сотрудничестве с инспекцией по делам несовершеннолетних согласно утвержденного плана и другими учреждениями системы профилактики. Среди основных мероприятий можно назвать следующие: операция «Подросток», составление социального паспорта школы, сбор информации по всем «группам риска», оперативно-профилактическое мероприятие «Декада знаний», День борьбы с терроризмом, психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в ТЖС, проведение родительских собраний, лекториев «Права и обязанности детей и родителей, Всероссийский День трезвости, рейды по проверке внешнего вида обучающихся, Анкетирование детей «группы риска» с целью изучения интересов и склонностей, вовлечение детей «группы риска» в систему дополнительного образования ОУ через знакомство с кружками, секциями (регистрация через портал Навигатор дети ЛО), рейды совместно с инспекторами по выявлению семей, находящихся в СОП, для проведения с ними

профилактической работы, Совет профилактики правонарушений, встреча обучающихся с инспекторами ПДН, беседа на тему «Терроризм, экстремизм, фашизм», индивидуально - профилактическая работа с родителями, обучающимися, консультирование классных руководителей и учителей, заседаниях ПМПК, выездные Дни профилактики, Акция, посвященная Дню пожилого человека «Согреем ладони, разгладим морщинки», День толерантности, Всероссийский День правовой помощи детям (консультирование, встреча со специалистами), акция «Детский телефон доверия» и др.

В школе действует отряд ЮИД «Зебра», которым руководит социальный педагог. Традиционные мероприятия: областные акции «Ребёнок-главный пассажир», «Мама за рулём»; «Будь заметным» (использование элементов светоотражателей на одежде); «Письмо – водителю»; «Готовь сани летом, а велосипед - весной», «Безопасная зима», «Скорость не главное», конкурс социальных плакатов «Мы вместе за безопасность» Неделя безопасности дорожного движения и др.

Характеристика системы психолого-социального сопровождения

В 2022 календарном году психолого-социальное сопровождение участников образовательного процесса в центре образования реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС на всех ступенях образования. Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; позволила отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации. Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, медицинских работников) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума (ППК).

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся школы было организовано и проведено: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников, психолого-педагогические диагностики и логопедические обследования, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми, логопедическая помощь обучающимся, помощь обучающимся в выборе предпрофильных и профильных программ в профориентации, в профессиональном выборе и социальной адаптации. Реализуется программа для 8-х классов «Предпрофильной подготовки»; программа для 9 и 11 классов «Выбор профессии».

Психолого-педагогическая помощь оказывалась детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей. Анализ запросов со стороны родителей и педагогов позволяет выделить основные направления психолого-коррекционной работы:

- нарушения развития эмоциональной сферы детей;
- учебные трудности (в том числе речевые трудности);
- поведенческие нарушения;
- трудности в детско-родительских отношениях.

Внутришкольные психологические исследования показывают, что значительно увеличилось количество детей с проблемами, связанными с детско-родительскими отношениями. В целях повышения психологической грамотности и развития психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги выступали с 3 докладами об особенностях психического развития на разных этапах онтогенеза на мероприятиях, посвященных классно-обобщающему контролю.

Психологическая подготовка старшеклассников к ЕГЭ осуществлялась в рамках психолого-педагогической профилактики и просвещения обучающихся по теме «Психологическая подготовка к экзаменам». По данному направлению проведены следующие мероприятия: тестирование учащихся на выявление уровня тревожности, групповые занятия психолога с учащимися, индивидуальные занятия; психологическая поддержка учащимся:

групповое занятие-обучение правилам саморегуляции. С учащимися 9-х и 11-х классов проведен цикл занятий согласно плану психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Дополнительное образование

Ведется большая продуктивная работа по дополнительному образованию (далее ДО) Набор обучающихся в кружки и секции и комплектование групп через РАИС «Навигатор» Ленинградской области. К зачислению для освоения ДООП, реализуемых в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и независимо от уровня их подготовки по выбранному направлению. Комплектование кружков и секций проходит по выбору учащихся, на основании заявления родителей (законных представителей) после регистрации на портале автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области» и подачи заявки.

В дополнительном образовании реализуются следующие направления:

1. Техническое.
2. Физкультурно-спортивное.
3. Художественное.
4. Туристско-краеведческое.
5. Социально-культурологическое.
6. Естественнонаучное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в конце учебного года. В 2022 году внесены изменения в Порядок работы с заявлениями и договорами с родителями, разработан новый локальный нормативный акт, регулирующий работу с заявлениями родителей. http://agschool.ru/wp-content/uploads/2022/11/g_porrabzayavl091120221735.pdf

Педагоги дополнительного образования сотрудничают с учреждениями дополнительного образования:

- ДДЮТ;
- детскими спортивными школами г.Всволожска (отделением «Норус» г. Сертолово);
- учреждениями культуры Санкт-Петербурга;
- с МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»;
- с редакциями газет «Агалатовские вести», «Всволожские вести», с медиаредакцией «Наше ВСЕ» ДДЮТ г. Всволожска <https://vk.com/medianashevse>. Информация о достижениях детей, детские работы кружка «Юный журналист» размещаются на ресурсах Ютуб-канала– https://www.youtube.com/channel/UCYoio9_V1-KraNgeC5fXnw В группе ВКонтакте <https://vk.com/public186447490> <https://ynpress.com/>, в блог-журнале для старшеклассников «Пять углов» <https://5uglov.ru/>

Все кружки и секции ДО работают по дополнительным общеразвивающим программам, всего в учреждении реализуется 34 программы, из них 31 программа реализуется с применением сертификата персонифицированного финансирования. В 2022 году увеличился охват детей дополнительным образованием, было введено три ставки педагога дополнительного образования, были разработаны новые программы ДО естественнонаучной направленности : «Мир экологии», «Наука измерять», «Увлекательная планета», «Мои открытия», программа художественной направленности «Волшебная нить», программы социально-гуманитарной направленности: «Азбука чувств» и «Учимся играя» а также программа туристско-краеведческой направленности «Многогранный мир туризма».

Дополнительное образование в школе представлено общеразвивающими программами следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная -31 групп;
- художественная – 14 групп
- социально-гуманитарная - 8 группы

- естественнонаучная – 7 группы
- техническая -13 групп
- туристско-краеведческая - 39 групп

Всего в дополнительном образовании школы функционирует 34 кружка и секции, кроме этого, работает спортивно- патриотический клуб «Основа». В рамках клуба работают такие кружки как: «Рукопашный бой», «Первая медицинская помощь», «Строевая подготовка», «Плавание», «Стрельба».

Кружки и секции дополнительного образования:

1. - Юный журналист (2 гр)
2. - Писательский клуб (2 гр)
3. - Основы социального проектирования (1 гр)
4. - Школьный музей: «Наши корни» (1 гр)
5. - Моделирование (робототехника) (6 гр)
6. - Школа театра «Мэри Поппинс» (5 гр)
7. - Шахматы в школе (4 гр)
8. - СПК «Основа» (3 гр)
9. - Развивающая гимнастика (5 гр)
10. - Хоккей на валенках (1 гр)
11. - Флорбол (2 гр)
12. - Пионербол (1 гр)
13. - Бадминтон (1 гр)
14. - Волейбол (на двух площадках 4 гр)
15. - Дельфинёнок (3 гр)
16. - Футбол (6 гр)
17. - Зеленый дом (1 гр)
18. - Творческая мастерская (4 гр)
19. - Прогулки по Санкт-Петербургу (26 гр)
20. - Здоровячок (дошкольное отделение 1 гр)
21. - Волшебный мир оригами (дошкольное отделение 1 гр)
22. - Путешествие по странам (4 гр)
23. - Мир вокруг нас (1 гр)
24. - Береги планету смолоду (1 гр)
25. - Увлекательная планета (1 гр)
26. - Мир экологии (1 гр)
27. - Мои открытия (1гр)
28. - Безопасное колесо (1гр)
29. - Волонтерство «Отряд парус» (1 гр)
30. - Многогранный мир туризма (3 гр)
31. - Азбука чувств (2 гр)
32. - Лыжные гонки (2 гр)
33. - Учимся играя (1 гр. дошкольное отделение)
34. - Баскетбол (2 гр)

Дополнительное образование дошкольников:

Дополнительное образование осуществляет работу по программам 3 направленностей:

- Физкультурно-оздоровительное (ОП «Здоровячок»)
- Техническое (ОП «Волшебный мир оригами»)
- Социально-культурологическое (ОА «Учимся играя»)

В ДО открыты дополнительные образовательные услуги:

«Английский язык для малышей»; «Коррекция недостатков устной речи «От звука к букве»; «Обучайка»;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведён в сентябре 2021 года.

На базе школы работают кружки от учреждений дополнительного образования района:

- Хоровое пение (от МБОУ ДО ДДЮТ Всеволожского района)
- Хореография (от МБОУ ДО ДДЮТ Всеволожского района)
- Вокал (от МБОУ ДО ДДЮТ Всеволожского района)
- Школа анимации (от МБОУ ДО ДДЮТ Всеволожского района)
- Футбол (1 гр) ДЮСШ г. Всеволожск, филиал «НОРУС»

На платной основе на базе школы работает спортивная секция Академии восточных единоборств и футбольная секция клуба «Лавина».

К обучению по программам дополнительного образования ГБУ ДО центра «Интеллект» привлечено 80 обучающихся.

За отчетный период есть определенные достижения

Таблица 9. Результативность участия в различных мероприятиях

Объединение	Мероприятие	Достижения (результат участия)
Школа театра «Мэри Поппинс»	Участие в международном фестивале-конкурсе «Северный ветер» Международный Арт-центр Art-Life	6 участников, 2 победителя, 4 призера
	VI международный конкурс-фестиваль «Рождественский Петербург»	I, III место
Социальное проектирование	Конкурс социальных проектов «Я - гражданин России»	I - место (район) I - место (область)
Журналистика	Муниципальный конкурс «Юные журналисты»	3 призеры III место, 2 – победители в двух номинациях
	Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	I-ое место на всероссийском этапе, I-ое место на региональном этапе
	Международный детско, юношеский фестиваль аудиовизуальных искусств "МАГИЧЕСКИЙ ЭКРАН – 21 ВЕК"	I-ое место
	Всероссийский творческий конкурс среди школьников «Я – блогер»	I-ое место
	IV Всероссийский фестиваль детско-юношеских фильмов «Зеркало Будущего»	Два победителя, получение гран-при
	Всероссийский конкурс юных журналистов «Мир литературы. Юность»	I -ое место
	Международный детский центр «Артек», РОО «ТО «ЮНПРЕСС», при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ООДО «Лига юных журналистов».	III место
	Международный детско-юношеский кинофестиваль "Таганайские музы» Очное участие	Лучшая операторская работа
	Всероссийский открытый фестиваль-форум детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг»	Два победителя Всероссийского конкурсного отбора

	Международный детско-юношеский кинофестиваль "Киносвет» г. Минск	II место
	Всероссийский фестиваль детского видеотворчества «Пышкай» г. Сыктывкар	I, II место
	Международный детско-юношеский кинофестиваль "Свет миру. Дети" г. Ярославль	III место
	Всероссийский конкурс школьных СМИ от РУДН (Российский университет дружбы народов)	Приглашение на очную Летнюю школы журналистики
	Всероссийский конкурс «Мы в ответе» от Лиги юных журналистов	ГРАН-ПРИ
	Международный Кинофестиваль «Под Покровом Божией Матери «Тихвинская»	Лауреаты
	Всероссийский фестиваль детского и подросткового творчества «ДеТВора-2022»	ГРАН-ПРИ
	Регионального фестиваль кино- и видеотворчества «Спасибо!»	II-ое место в номинации «Учитель доброты»
	Региональный конкурс юных журналистов «Media Z 2022»	I, II место
	Муниципальный фотоконкурс "Копилка летних впечатлений" (от ДДЮТ)	II, III место
	Областной медиаконкурс "Ленинградская область - Земля Героев»	I место
	Всероссийский конкурс социальных фильмов и телепередач «Прошу слова!»	I место
	"Областного конкурса правовых фото и видео проектов" (Центр Ладога)	I, II место
Шахматы в школе	Районный шахматный турнир	4-ое место в командном зачете
	Всероссийская Олимпиада по шахматам среди школьных команд	1 по области и 1 и 2-о в личном зачете. Подарочный сертификат.
	Региональный этап на кубок РДШ	III- ое место в ЛО
	Сдали на спортивный разряд	1-ый юношеский 2 чел;

		2-ой юношеский 1 чел. 3-ий юношеский 5 чел.
Спортивные секции	Футбол Районный турнир «Кожаный мяч»	III место
	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры»	III место
	Товарищеский межшкольный турнир по волейболу среди школ Всеволожского района	Участники
	Первенство Всеволожского района по футболу (минифутбол)	IV место
	Спортивные соревнования на кубок главы администрации «Агалатовское сельское поселение»	Привлечено к участию 7 команд 7-11 классов
	Районная спортивно-патриотическая игра для детей и подростков	I-ое место команда №1 III-место команда №2
	IV фестиваль боевых искусств памяти героя России В.С. Стовбы	I-ое место пять человек II-ое место шесть человек III-е место пять человек

Результаты освоения общеразвивающих программ дополнительного образования

1. Достижение обучающимися ориентации в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей;
2. Способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования;
3. Воспитание здорового образа жизни;
4. Умение адаптироваться в современном мире.
5. Формирование качеств, связанных с духовно-нравственным воспитанием, патриотизмом, толерантностью;
6. Развитие у школьников способности к ответственному социальному действию, ответственной заботе друг о друге, коллективно- творческой деятельности.

Продолжается сетевое взаимодействие с МОБУ «СОШ» Лесновский ЦО» по реализации совместных мероприятий центров «Точка роста», организовано сетевое взаимодействие с ВОСОШ №2 по привлечению участия обучающихся вечерней школы к мероприятиям, проводимым на базе центра «Точка роста». В 2022 году на основе договора о сетевом взаимодействии по программам технопарка Кванториум г. Всеволожска прошли обучение 37 обучающихся.

Общая занятость детей в дополнительном образовании составляет 1976 обучающихся школы, что на 382 обучающихся больше, чем в 2021 году, охват детей дополнительным образованием 87% от общего количества обучающихся. Всего обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (вместе с обучающимися по договорам об оказании платных услуг) 2842.

Диаграмма1. Охват школьников дополнительным образованием по источникам финансирования

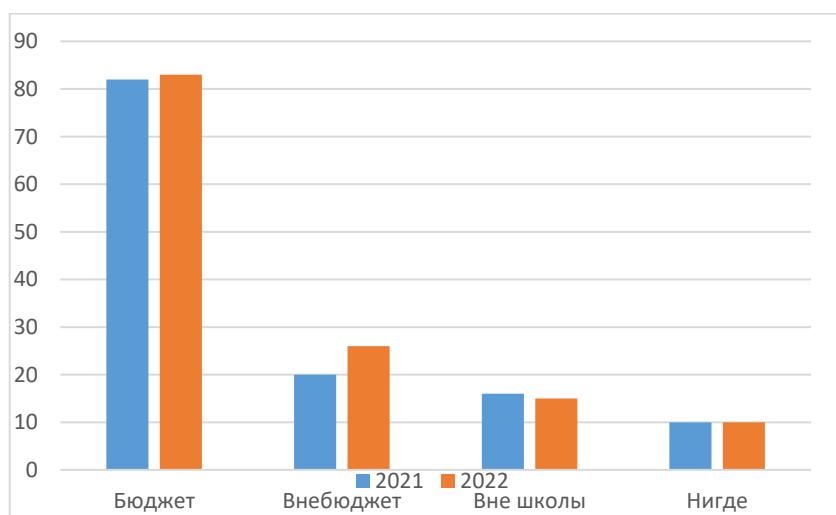
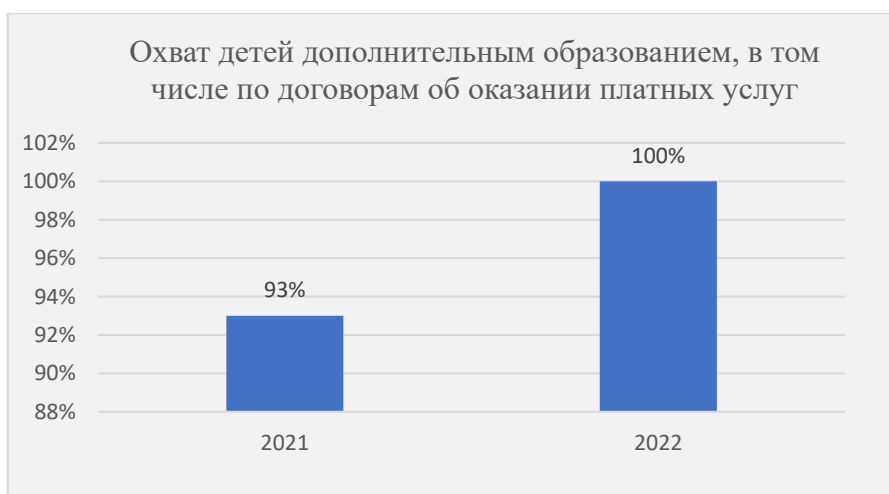


Диаграмма2. Охват школьников дополнительным образованием



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 7 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в Дошкольном Отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Дошкольного Отделения в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Дошкольное Отделение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Режим работы Дошкольного Отделения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным работы групп — с 7:00 до 19:00.

Организация планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года — 1 сентября, окончание — 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы — 33 недели, 2–8 и 10-е классы — 34 недели, 9-е и 11-е классы — по окончании ГИА.

Продолжительность уроков — 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов.

Таблица 10. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
Дошкольные группы	1	Младшая группа – 15 мин. Средняя группа – 20 мин. Старшая группа – 25 мин. Подготовительная группа – 30 мин.	5	50 недель
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут(сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2	2	40	5	34
3–4	1	40	5	34
5-7 6-ые кл учатся во 2-ю смену	2	40	5	34
8-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий в Школе – 08.05 – для 1,3,4 классов, 8.25 – для 5-х классов, 9.15 – для 7-11 классов, 12.40 для 2-х классов Агалатовского отделения, 13.00 – для 6-х классов Агалатовского отделения

8.30 – для Вартемягского отделения с 1 по 8 класс. В отделении Вартемягской школы начало учебных занятий в 8.35 для 1,2,4,5,6,7 и 9 классов; для 3,8-х классов – в 13.05.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система мониторинга реализации программ дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Дошкольного отделения (ООП Дошкольного отделения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Дошкольного отделения на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Таблица 11. Результаты качества освоения ООП Дошкольного отделения

Группа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Младшая (вторая) с 3 до 4 лет	3,7 Высокий уровень – 0%; Ср. уровень – 67 %; Низкий уровень – 33 %	3,8 Высокий уровень – 14 %; Ср. уровень – 67 %; Низкий уровень – 19 %.	3,7 Высокий уровень – 3%; Ср. уровень – 75 %; Низкий уровень – 22%	3,8 Высокий уровень – 3%; Ср. уровень – 78%; Низкий уровень – 19 %	3,8 Высокий уровень – 10%; Средний уровень – 71 %; Низкий уровень – 19 %.
Средняя с 4 до 5 лет	3,9 Высокий уровень – 70 %; Ср.уровень – 30 %; Низкий уровень – 0 %	3,8 Высокий уровень – 65 %; Ср. уровень – 35 %; Низкий уровень – 0 %	3,6 Высокий уровень – 55 %; Ср. уровень – 44 %; Низкий уровень – 0 %	3,8 Высокий уровень – 72 %; Ср. уровень – 28 %; Низкий уровень – 0 %	3,8 Высокий уровень – 77 %; Ср. уровень – 23 %; Низкий уровень – 0 %
Старшая с 5 до 6 лет	3,6 Высокий уровень – 39 %; Ср. уровень – 61 %; Низкий уровень – 0 %	3,6 Высокий уровень – 35 %; Ср. уровень – 65 %; Низкий уровень – 0 %	3,6 Высокий уровень – 15 %; Ср. уровень – 85 %; Низкий уровень – 0 %	3,4 Высокий уровень – 0 %; Ср. уровень – 100 %; Низкий уровень – 0 %	4,0 Высокий уровень – 96 %; Ср. уровень – 4 %; Низкий уровень – 0 %
Подготовительная с 6 до 7 лет	4,6 Высокий уровень – 93%; Ср. уровень – 7 %; Низкий уровень – 0 %	4,9 Высокий уровень – 100%; Ср. уровень – 0%; Низкий уровень – 0 %	4,8 Высокий уровень – 97%; Ср. уровень – 3 %; Низкий уровень – 0%	4,5 Высокий уровень – 86 %; Ср. уровень – 14 %; Низкий уровень – 0%	4,3 Высокий уровень – 100 %; Ср. уровень – 0 %; Низкий уровень – 0 %

Таблица 12. Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	56	56	34	34	9	9	99	89
Качество освоения образовательных областей	60	60	31	31	8	8	99	91

В апреле 2022 года педагоги дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Дошкольном отделении.

Система мониторинга реализации программ начального, основного и среднего образования

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 13. Статистика показателей за 2020-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21, 2021/2022), в том числе:	1696	1899	2126
	– начальная школа	898	1038	1105
	– основная школа	714	773	919
	– средняя школа	84	88	102
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	1	-
	– начальная школа	-	1	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4	7	-
	– в основной школе	1	5	-
	– в средней школе	3	2	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Во 2 –м классе один обучающийся оставлен на повторный курс обучения в связи с многочисленными пропусками уроков без уважительной причины и не освоением основной образовательной программы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования:

- технологический;
- гуманитарный;
- естественно-научный;
- социально-экономический;
- универсальный.

В 2022 году в школе обучалось по адаптированным программам 222 обучающихся с ОВЗ и 20 детей-инвалидов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	243	242	99,6	146	60	33	13,5	1	0,4	0	0	0	0
3	272	272	100	142	52	33	12	0	0	0	0	0	0
4	232	232	100	113	49	13	5,6	0	0	0	0	0	0
Итого	747	746	99,86	406	54	79	10,4	1	0,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 59 человек, в процентном соотношении выросло на 1% (в 2021 был 53%), количество обучающихся, окончивших на «5», увеличилось на 36 человек, в процентном соотношении- выросло на 3,4 %. Однако следует отметить, что в 2022 г. один обучающийся оставлен на повторный курс обучения во 2-м классе.

Таблица 15. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	202	202	100	83	41	15	8	0	0	0	0	0	0
6	188	188	100	64	34	18	10	0	0	0	0	0	0
7	135	135	100	35	26	6	4	0	0	0	0	0	0
8	146	146	100	43	29	3	2	0	0	0	0	0	0
9	102	102	100	23	23	4	4	0	0	0	0	0	0
Итого	773	773	100	248	32	46	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне (в 2021 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2% (в 2021 — 4%).

Таблица 16. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Все го обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	58	58	100	12	21	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	11	37	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	88	88	100	23	26	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остались на том же уровне, что и в 2021 году. В 2021 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 26%; процент учащихся, окончивших на «5», также остался на том же уровне, что и в предыдущем учебном году (в 2020 было 6%).

Выводы.

1. В результате анализа успеваемости было выявлено, что произошло повышение качества обученности на уровне начального и основного общего образования:

- на уровне начального общего образования – на 4,7%

- на уровне основного общего образования – на 3%

2. На уровне среднего общего образования качество стабильно -31%

3. В целом по школе качество обученности повысилось на 4% и составило 50% (в 2021 году было 46%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 17. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	102	30
Количество обучающихся на семейном образовании	0	3
Количество обучающихся с ОВЗ	9	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	102	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	102	33
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	102	33

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО». В очном формате проходили 101 человек, в дистанционном -1 обучающийся, инвалид. В итоговом собеседовании приняли участие 102 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 93 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 9 –в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 9 процентов по русскому языку, на 2 процента по математике.

Таблица 18. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	57	15	100	57	24
2021/2022	100	59	15	100	66	27

Также 93 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся, за исключением истории, где качество обученности составило 0%/

Таблица 19. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	56	54%	24	100%
История	3	0%	18	100%
Иностранный язык	10	90%	53	100%
Биология	16	69%	27	100%
Информатика	42	31%	9	100%
Литература	6	83%	33	100%
Физика	20	70%	25	100%
География	22	80%	23	100%
Химия	9	56%	24	100%

Вывод. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 20. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	94	100%	128	100%	102	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1%	1	0,78%	4	3,9%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	21%	32	25%	23	22,5%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	94	100%	128	100%	102	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 33 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (30 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников, на профильном -19. Результаты представлены в таблице.

Таблица 21. Результаты ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам

Критерии	Русский язык	Математика	
		База	Профиль
Количество обучающихся	30	11	19
Средний балл	74,5	15	66
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	18	4	11
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	60%	36%	58%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 30 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 12 обучающихся (40%).

Таблица 22. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	30
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	12
Средний балл	44
Средний тестовый балл	74,5

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 19 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 66,3.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку на 2,5 процента в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 23. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2019/2020	Не сдавали	61	75
2020/2021	Не сдавали	60	77
2021/2022	15	66	74,5

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и информатику. Из 30 обучающихся обществознание выбрали 8 человека (27%), информатику 7 (23%). Химию выбрали 6 человек (20%), физику 5(17%) обучающихся, биологию – 4(13%), историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), английский язык 3 (10%), историю и литературу – по 2 человека (по 7%), географию- 1 (3,3%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам, кроме истории.

Таблица 24. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	30	93%	74,5	100%

Физика	5	80%	77	100%
Математика(базовый уро-вень)	11	82%	15	100%
Математика (профильный уро-вень)	19	79%	66	100%
Химия	6	67%	66	100%
Биология	4	50%	60	100%
История	2	0%	40	100%
Обществознание	8	75%	68	100%
Иностранный язык	3	67%	74	100%
Информатика	7	71%	67	100%
География	1	100%	66	100%
Литература	2	50%	46	100%

Таблица 25. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	4	2	3	2

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по обязательным предметам.
2. По русскому языку двое обучающихся набрали 100 баллов.
3. Хорошие и высокие результаты (средний балл 50 и выше) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам. Практически по всем предметам по выбору средний балл выше 2021 года. Следует отметить повышение среднего балла по физике на 10 баллов (в 2021г. был 67), химии на 11 баллов (в 2021 -55), обществознанию на 12 баллов (в 2021 -56), английскому языку на 5 баллов (в 2021 -69), географии на 2 балла (в 2021г -64).
4. Следует отметить понижение среднего балла по ряду предметов: по истории –на 14 баллов (в 2021-54), информатике –на 3 балла (в 2021 -70) и литературе – на 28 баллов (в 2021г 74).
5. Уменьшилось количество обучающихся, набравших более 90 баллов на 4 человека (в 2021 году было 12 человек).
6. Все выпускники получили аттестаты. Двое выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (6,6% от общего числа выпускников, в предыдущем году было 3 человека (5%).

Решения.

- 1.Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2023 году, в школе будут проведены обучающие мероприятия и организована персональная работа с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер.
- 2.Также запланирован на 2023 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся «группы риска».
- 3.В целях предупреждения снижения результатов будет разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.

4.Школа планирует продолжить стимулировать работников согласно положению «О стимулировании».

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по русскому языку в 6-9 классах, по математике в 7-х и 9-х классах, по биологии в 8-х и 9-х классах, по географии в 8-х классах, по истории в 6,7 и 9, а также в 11 (писали весной 2022г) по сравнению с отметкой за 1 полугодие, по обществознанию в 7,8,9 классах, по английскому языку в 8-х классах, по физике в 8,9 и 11 классах (писали весной 2022г.)

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточно эффективная организация педагогами повторения материала, изученного в предыдущем учебном году, с целью восстановления утраченных за лето ЗУН;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточный уровень сформированности таких УУД, как «умение устанавливать причинно-следственные связи», «умение анализировать, систематизировать, классифицировать», «умение строить связное высказывание»;
- недостаточное владение компьютерными технологиями, что повлекло за собой значительное снижение результатов по географии в 8 классе в компьютерной форме.

Таблица 26. Сравнение результатов ВПР-2022 (приведены данные весенних ВПР в 4-х и 11-х классах и осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)

Предмет	Параллель	Доля(%) учащихся, получивших				Успеваемость, %	Качество, %	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	11	29	46	14	89	60	28,26	50,54	21,2	71,74
	6 классы	17	32	34	17	83,2	51	41,32	51,5	7,19	58,69
	7 классы	16	41	33	10	84,4	43	45,93	52,59	1,48	54,07
	8 классы	18	36	40	6	82,4	46	32,46	57,02	10,53	67,55
	9 классы	19	28	42	11	81,3	53	35,77	45,53	18,7	64,23
Математика	5 классы (весной)	0	16	46	38	100	84	16,85	44,02	39,13	83,15
	6 классы	7	36	43	14	93	57	27,33	55,9	16,77	72,67
	7 классы	11	65	22	2	89	24	53,16	46,84	0	46,84
	8 классы	9	47	32	12	91	44	25,64	57,26	17,09	74,35
	9 классы	9	64	27	0	91	27	31,45	62,9	5,65	68,55
Биология	6 классы	2	34	52	12	98	64	24,2	67,52	8,28	75,8
	7 классы	5	36	51	8	94	59	11,49	87,36	1,15	88,51
	8 классы	6	38	50	6	94	56	33,33	61,11	5,56	66,67
	9 классы	0	25	55	20	100	75	37,78	62,22	0	62,22
География	7 классы	0	26	62	12	100	74	12,16	82,43	5,41	87,84
	8 классы	42	50	8	0	58	8	81,25	16,67	2,08	18,75
	9 классы	5	50	45	0	95	45	15,91	81,82	2,27	84,09
История	6 классы	0	33	54	13	100	67	26,22	62,8	10,987	73,78

	7 классы	0	70	26	4	100	30	48,75	45	6,25	51,25
	8 классы	0	26	52	22	100	74	6,15	64,62	29,23	93,85
	9 классы	0	52	44	4	100	48	23,91	76,09	0	76,09
	11 кл(весной 2022)	0	53	47	0	100	47	73,33	26,67	0	26,67
Обществознание	7 классы	11	43	37	9	90,6	46	56	41,33	2,67	76,67
	8 классы	8	68	19	5	100	24	49,95	51,35	2,7	54,05
	9 классы	0	42	48	10	100	58	30,3	69,7	0	69,7
Английск. язык	8 классы	44	36	17	3	55,4	20	71,29	28,71	0	28,71
Физика	8 классы	12	74	14	0	85,7	14	40,48	54,76	4,76	59,52
	9 классы	22	60	18	0	77,5	18	45	47,5	7,5	55
	11 кл (весной)	0	45,5	45,5	9	100	54,5	54,55	45,45	0	45,45
Химия	9 классы	3	40	50	7	97	57	10	86,67	3,33	90
Окружающий мир	4 классы (весной 2022)	0	9,52	58,2	32,28	100	90,4	15,34	55,03	29,63	84,66

Решения по восполнению выявленных дефицитов:

- чётко прописать в рабочих программах по учебным предметам задания, направленные на формирование УУД: умение анализировать, систематизировать, классифицировать, извлекать из прочитанного нужную информацию;
- во внеурочной деятельности планировать практико-ориентированные задания, которые будут способствовать отработке навыка применения теоретических знаний в практической деятельности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 28 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 31 процента в 2021/22 году. В рейтинге школ района по количеству победителей и призёров в муниципальном этапе ВсОШ МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» занял 3 место (в 2020г было 10).

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что изменились как количественные, так и качественные показатели. Количество участников школьного этапа увеличилось на 58,9 процента (составляет 89,9 процента). В рейтинге школ района по количеству победителей и призёров в муниципальном этапе ВсОШ МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» занимает 5 позицию (в 1 полугодии 2021г. была 10).

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 27. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2022году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10кл.		11кл.		Количество победителей	Количество призёров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Английский язык	258	87	87	109	112	26	29	11	11	19	20	3	5	3	4	3	7
Немецкий язык	4	0	0	0	0	3	6	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2
Испанский язык	54	18	18	15	15	13	17	0	0	8	10	0	0	0	1	2	5
Китайский язык	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0
ОБЖ	83	0	0	0	0	52	53	16	19	7	10	4	4	4	6	4	5

География	462	0	0	107	109	144	146	102	104	99	102	5	5	5	8	6	6
Литература	274	128	132	86	92	17	19	13	16	13	15	3	5	14	16	9	12
Физика	44	0	0	0	0	19	21	7	11	7	10	3	7	8	10	5	10
МХК	15	0	0	3	9	1	3	1	3	0	3	4	8	6	11	6	16
Обществознание	189	0	0	51	55	18	21	30	33	57	59	21	24	12	15	6	12
Математика	272	99	106	49	67	38	69	46	56	17	34	11	21	12	20	22	79
Русский язык	134	42	45	11	15	22	24	17	21	31	38	4	6	7	9	11	13
Химия	19	0	0	0	0	0	0	4	8	6	8	1	2	8	13	5	7
Право	126	0	0	0	0	39	43	24	29	47	51	9	14	7	11	11	11
Экология	271	176	182	36	42	15	19	20	24	12	15	3	7	9	11	7	22
Экономика	14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	5	8	8	0	0
История	249	54	57	50	55	37	39	24	27	51	53	20	23	13	16	7	14
Биология	439	57	61	96	99	116	120	70	73	85	88	7	10	8	11	7	16
Физкультура	89	10	12	6	6	6	6	29	29	14	16	17	19		77	3	3
Астрономия	26	9	11	0	1	5	8	2	4	6	9	4	8	0	1	7	9
Информатика	30	2	5	3	6	2	4	0	3	2	4	12	14	9	11	7	10
Технология	24	1	8	1	4	2	8	17	22	3	7	0	2	0	0	6	21

Таблица 28. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	56	3	6	95	6	9	268	3	7
Немецкий язык	6	1	1	7	3	4	7	1	2
Испанский язык	10	1	3	34	4	9	61	2	5
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	3	2	0
ОБЖ	13	2	4	27	3	3	92	4	5
География	79	4	8	48	4	9	474	6	6
Литература	66	7	10	50	7	13	295	9	12
Физика	27	3	5	60	4	12	59	5	10
МХК	25	5	5	30	4	8	37	6	17
Обществознание	28	5	8	54	6	14	207	6	12
Математика	109	10	31	241	15	19	547	24	71
Русский язык	99	8	12	120	9	19	338	12	61
Химия	37	4	7	75	4	5	31	5	7
Право	12	5	4	42	8	14	148	8	8
Экология	43	2	7	27	5	5	300	7	22
Экономика	31	7	3	44	7	14	14	0	0
История	48	8	7	67	8	14	270	7	14
Биология	35	6	11	56	7	6	462	7	16
Физическая культура	288	48	96	58	17	25	95	3	3
Астрономия	23	2	5	34	2	7	42	7	9
Информатика	21	5	16	14	6	2	47	7	10
Технология	46	4	9	97	7	19	51	6	21
ИТОГО	1102	140	258	1280	136	230	3860	140	330

Таблица 29. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учтены один раз)	489	580	1174

Таблица 30. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей и призеров	398	366	461

Вывод: данные таблиц позволяют сделать вывод об увеличении как количества участников, так и количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ. По сравнению с 2021/22 учебным годом значительно увеличилось количество участников на 58,9%, количество победителей и призеров увеличилось на 21 процент (на 95 человек).

Деятельность центра «Точка роста»

Результаты анализа достигнутых значений показателей создания и функционирования центра.

I. В 2022-ом году в учебный план, а именно в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включено двенадцать программ естественнонаучной направленности по внеурочной деятельности, реализуемых с использованием ресурсов центра «Точка роста»:

1. В мире зоологии - 7-е классы
2. Юный химик – 8, 9-ые класс
3. Занимательно о человеке -8 класс
4. Занимательная физика – 9 класс
5. Всё о клетке – 9-ые класс
6. Занимательная химия – 9-ые класс
7. Пространственное многообразие России – 9 классы
8. Глобальная география -11 классы
9. В мире физики – 11 классы
10. Астрономия – 11 классы
11. Нестандартные задачи по биологии – 11 классы
12. В мире веществ – 11 классы

В дополнительном образовании:

1. Мир вокруг нас – 6-ые классы
2. Зеленый дом – 6-8 класс
3. Береги планету смолоду -3-4 классы
4. Увлекательная планета -9-11 класс
5. Мир экологии – 9-11 класс
6. Наука измерять – 6-ые классы
7. Мои открытия – 9-11 классы.

В 2022г на базе центра «Точка роста» разработано и реализуется три новые общеразвивающие программы дополнительного образования, основная цель которых формирование функциональной грамотности обучающихся, в частности – естественнонаучной грамотности и подготовку к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ, связанных с функциональной грамотностью, а именно

- «Удивительная планета» (8-11- класс, предметная область география);
- «Мои открытия» (8-11 класс, предметная область химия);
- «Мир экологии» (8-11 класс, предметная область биология);

Для обучающихся 6-ых классов с целью пропедевтики физики и астрономии разработана и реализуется новая общеразвивающая программа дополнительного образования «Наука измерять».

II. Охват обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» в 2022 году составил 1039 обучающихся, все предметы естественнонаучной направленности (физика, химия, биология и география) реализуются непосредственно на базе центра «Точка роста».

III. Качество реализации рабочих программ по предметам:

Предмет	Качество	Успеваемость
Физика	48%	100 %
Химия	59 %	100 %
Биология	74 %	100 %

IV. В 2022 на базе центра согласно плану работы проведено шесть ознакомительных мотивационных экскурсий для обучающихся начальной школы и выставка «Научные приборы». Основной целью данных мероприятий явилось: популяризация естественных наук, формирование познавательного интереса и привлечение детей начальной школы в кружки, реализуемых на базе центра.

V. Центр «Точка роста» выполняет роль ресурсной площадки для решения задач преемственности между разными уровнями образования, в частности, организовано тесное взаимодействие с дошкольным отделением не только по решению задач познавательно-речевого детей, но, в большей степени, по решению задач адаптации дошкольников к школьной жизни и развития интереса к изучению естественных наук. В 2022 году проведено семь занятий с дошкольниками, из них два занятия в рамках договора о сетевом взаимодействии с обучающимися Агалатовского ДСКВ №2 и МАОУ «ДСКВ № 28 д. Лупполово»

VI. В 2022 г. обучающаяся кружка «Мир экологии», обучающаяся 11 класса, стала призером регионального этапа VI-ого регионального XIX всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева среди обучающихся Ленинградской области, вышла в финал (руководитель учитель биологии Лушников Н.В.)

VII. Команда обучающихся под руководством учителя химии Алцыбеевой И.А. приняла участие в международном фестивале «Технострелка.82» в г. Нижний Новгород в Хакатоне «ЭКОБАТЛ»

VIII. В рамках договора о сетевом взаимодействии с МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» проведена межшкольная научно-практическая конференция среди старшеклассников «Первые шаги в науку»

IX. Команда старшеклассников (9-10 класс), занимающихся по программам «Занимательная физика» и «В мире физики» приняли участие в региональном турнире «Юный физик», руководители Гуменюк О.М., Кондрашова И.М.

X. На базе центра «Точка роста» обучающиеся кружка «Занимательная химия» и «Юный химик» приняли участие в IV Всероссийском химическом диктанте, организованном химическим факультетом МГУ им. М.В. Ломоносова, группой компаний «Просвещение», ассоциацией учителей и преподавателей химии. Обучающиеся кружков «Юный химик» регулярно принимают участие во всероссийских конкурсах «Ярмарка научных идей. Я хочу сделать лучше», конкурсе «Юный фармацевт», имеется диплом Победителя всероссийской викторины «Кто хочет стать фармацевтом» и финалистов всероссийских конкурсов, организованных межрегиональной российской школой фармацевтов для старшеклассников (всего 11 участников)

XI. Обучающиеся кружков «Наука измерять» и «Мир вокруг нас» посетили с экскурсией Планетарий, приняли участие в интерактивном уроке «Земля в Солнечной системе», обучающиеся кружка «Мир экологии» посетили с экскурсией музей почвоведения и приняли участие в интерактивных уроках музея.

XII. Использование методических ресурсов центра «Точка роста»

- Педагоги центра представили опыт работы «Инструментарий центра «Точка роста» для развития и формирования функциональной грамотности обучающихся» на школьном методическом семинаре «Функциональная грамотность: общие проблемы – индивидуальные решения» и на районной конференции.

- Центр «Точка роста» выступил в качестве стажировочной площадки в рамках курсов повышения квалификации на тему «Психолого-педагогические механизмы и методы формирования функциональной (читательской, математической и естественнонаучной) грамотности обучающихся (3-4 уровни решения заданий)» для педагогов Ленинградской области. Организатор компания ООО «Мобильное Электронное образование».

- На базе центра «Точка роста» был проведен методический практикум для слушателей курсов повышения квалификации учителей естественнонаучного цикла от ГАОУ ДПО ЛОИРО на тему «Использование цифровых ресурсов в рамках обновленных ФГОС ООО».

- Руководитель центра принял участие во всероссийском форуме педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, обеспечивающих деятельность центров образования «Точка роста» в г. Томске.

- Представлен опыт работы на базе центра «Точка роста» для участия в областном конкурсе лучших практик организации олимпиадных смен в детских оздоровительных лагерях.

Несмотря на имеющийся накопленный положительный опыт необходимо:

- 1) продолжить работу по разработке общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, в частности, по предметной области биология;
- 2) руководителям кружков продолжать экскурсионную работу с целью расширения естественнонаучных знаний и формирования естественнонаучной грамотности обучающихся;
- 3) включить в план работы центра проведение мастер-классов для учителей начальной школы с целью использования ресурсов центра на уроках по окружающему миру;
- 4) продолжать пополнение материально-технической базы высокотехнологичным учебным оборудованием по биологии, химии и физике;
- 5) расширять взаимодействие с центрами «Точка роста» района, региона, страны с целью обмена опытом и трансформации накопленного опыта работы педагогов.

Система мониторинга реализации программ дополнительного образования

Целью системы мониторинга является выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия; отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с обучающимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Формы итоговой аттестации: зачет, тестирование, участие в олимпиадах, концертное выступление, выставка, соревнование, турнир, защита творческих работ и проектов и др.

Результат освоения дополнительных общеобразовательных программ: все программы реализованы в полном объеме на 100 %, средние показатели: представлены в таблице:

Таблица 31. Степень освоения дополнительных общеобразовательных программ

№п/п	Направленность	Уровень освоения (в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Техническая	35	55	10
2.	Физкультурно-спортивная	62	35	3
3.	Художественная	55	40	5
4.	Туристско-краеведческая	60	36	4
5.	Социально-гуманитарная	50	50	0
	Средний показатель по освоению программ ДО			
		51,4	44,2	4,4

Выводы: низкий процент освоения программ технической направленности обусловлен частыми пропусками занятий по причине изменений в расписании ПДО, неосведомленности как родителей, так и обучающихся о переносах занятий. По этой причине часть обучающихся не справились с итоговыми занятиями, а также это связано с качеством проведения занятий, что обусловлено отсутствием опыта работы начинающих педагогов. Педагог дополнительного образования не проявляет активности к участию в конкурсах технической направленности, что сказывается на снижении мотивации обучающихся к занятиям в кружке «Моделирование. Робототехника».

С целью повышения качества оказываемых образовательных услуг в дополнительном образовании необходимо:

- усилить административный контроль проведения занятий кружков и секций у молодых и начинающих ПДО;
- организовать работу по повышению квалификации и переподготовке молодых педагогов;
- организовать работу по аттестации опытных педагогов дополнительного образования на первую и высшую квалификационную категории;

- продолжать разработку новых программ естественнонаучной направленности с использованием ресурсов центра «Точка роста»;
- продолжать работу в рамках сетевого взаимодействия с технопарком Кванториум г. Всеволожска, с МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»
- привлекать обучающихся к мероприятиям ГБУ ДО Центра «Интеллект» с целью повышения интереса к занятиям по программам дополнительного образования;
- формировать устойчивый интерес у обучающихся к занятиям в кружках посредством использования современных технологий и методик;
- систематически работать с родителями по вопросам посещаемости занятий, информировать родителей об успехах детей в детском объединении.

VI. Оценка востребованности выпускников

Таблица 32. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	94	37	17	40	-	45	38	4	3	0
2021	128	52	17	57	2	47	37	7	2	1
2022	102	50	11	38	3	30	22	4	4	-

Вывод. В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе школы. Это связано с тем, что в школе созданы условия для обучения по всем профилям. Доля (%) обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации, сократилась на 8%.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, по сравнению с общим количеством выпускников 11-х классов снизилось на 5% (в 2021 году было 78% поступивших в вузы). Это связано с тем, что некоторые из выпускников изначально не планировали поступление в вуз, а также с тем, что в 2020, 2021 годах выпускники 11 класса оканчивали 9 и 10 класс в режиме дистанционного обучения.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Дошкольном отделении Школы утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2019г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности работой ДО. Респондентом предлагалось ответить на вопросы анкеты по 7-ми разделам:

- 1.Общая комфортность среды;
- 2.Взаимодействие детей и взрослых;
- 3.Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением;
- 4.Реализация образовательной программы
- 5.Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей
6. Кадровое обеспечение
7. Дополнительное образование

В анкетировании приняли участие 95 родителей (законных представителей). Опрос носил анонимный характер и проводился в целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации.

Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей деятельностью ДО свидетельствуют о следующем:

89,7% родителей, удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительно оценили доброжелательность и вежливость педагогов - 88,9% респондентов.

86,4% родителей спокойно оставляют своих детей в детском саду, 65,8 % уверены в безопасности дошкольников в ДО, так как он надежно защищен от проникновения незнакомых людей и лиц, которые могут нанести вред ребенку.

Положительно оценили организацию питания в ДО (витаминизированное меню)– 75 %, затруднились ответить – 20,5 %.

Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации–81,4% родителей. 14,4 % - затруднились ответить. 3,1 % - не согласны с утверждением.

Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос «Педагоги ДО используют в работе с детьми современные формы и методы (аудио, видеозаписи, мультимедийные презентации, проектный метод и т.д.)» – 87,9 %. Затруднились ответить – 10%.

Позитивными следует считать и другие результаты опроса:

- 86,4 % родителей имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания своего ребенка.

- с удовольствием посещает детский сад 82,3 % воспитанников.

- 87,9% отметили, что Образовательная программа ДО обеспечивает высокий уровень образования и воспитания детей.

- 79,5% - что сотрудники детского сада учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

- 89,1% что педагоги не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

- 68,6% респондентов довольны качеством дополнительного образования в ДО.

- 80 % родителей владеют информацией о работе учреждения.

- 38,7% родителей хотели бы, чтобы их ребенок получал дополнительное образование по направлению «Подготовка к школе», 27,3 % посещал занятия с логопедом, 18,2 % - изучал иностранный (английский) язык.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей деятельностью ДО и его коллектива. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые нашим детским садом, соответствуют запросам родителей.

В качестве рекомендаций для коллектива отметим следующее: следует продолжать работу по обеспечению благоприятных и безопасных условий пребывания дошкольников в детском саду, обогащению материально-технической среды ДО, повышению качества воспитательно-образовательного процесса и квалификации педагогических работников, внедрению дополнительных услуг.

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 31.10.2019г. и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 654 респондентов (58% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2022 года.

Таблица 33. Результаты исследования удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса и качеством условий

№ пп	Критерий оценки качества условий образовательной деятельности	Степень удовлетворенности (доля удовлетворенных респондентов)
1	Открытость и доступность информации об организации	96,63%
2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	90,90%
3	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	94,29%
4	Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации	94,62%
5	Удовлетворённость условиями оказания услуг	91,22%

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 283 респондент (15% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса – 53,7 %.
2. Средний уровень – 39,5%.
3. Низкий уровень удовлетворенности – 6,8 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса представлены в гистограмме ниже.

Диаграмма 3. Удовлетворенность качеством образовательного процесса



Вывод. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2022 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательного процесса и качеством условий на всех уровнях общего образования составляет в среднем 94%, что на 2% ниже, чем в 2021 году. Чтобы повысить этот результат, в 2023 году школа планирует проанализировать сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования и при необходимости скорректирует её. Также школа планирует скорректировать систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, в частности пересмотреть поощрение за обеспечение призовых мест во всероссийской олимпиаде школьников.

VIII. Качество кадрового обеспечения

Дошкольное Отделение укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив Дошкольного отделения насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: 4 ребенка.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли – 3 педагогов.

В 2022 году педагоги Дошкольного отделения приняли участие в конкурсах различного уровня.

Таблица 34. Распространение передового педагогического опыта.

Наименование конкурса	Организатор	Результат
Всероссийское издание «Слово педагога», всероссийский конкурс «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей»	www.slovopedagoga.ru	1 место
Всероссийские конкурсы «Лига талантов», номинация «Методическая разработка», «Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Первоцветы»	www.liga-talantov.ru	1 место
Всероссийский проект для воспитателей ДООУ «Воспитателю.ру», номинация «Фотография и видео», работа «Творчество из цветного соленого теста»	www.vospitately.ru	2 место
Всероссийский центр проведения и разработки интегративных мероприятий «Мир педагога». Всероссийский конкурс «Художественно-эстетическое развитие в условиях реализации ФГОС», номинация «Педагогический проект», «Педагогическая технология использования пластилинографии в создании пейзажных образов детьми подготовительной группы»	www.mirpedagoga.ru	1 место
Всероссийский конкурс СМИ «Узнавай-ка! Дети», номинация «Узнавай-ка! Воспитатель», «Конспект НОД «Море сердится», технология пластилинографии	www.u-konk.ru	2 место
Всероссийский проект для воспитателей ДООУ «Воспитателю.ру», олимпиада «Экология»	www.vospitately.ru	1 место
Ассоциация педагогов России конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Конспект НОД» «Русская народная игрушка»	www.apr-el.ru	1 место
Федеральное агентство «Образование ру», всероссийский конкурс «Свободное образование», номинация «Педагогические проекты», «Дружба это сила»	www.obru.ru	2 место
Всероссийский центр проведения и разработки интегративных мероприятий «Мир педагога» Всероссийский конкурс «Ступени мастерства», номинация «Методическая разработка», «Программа дополнительного дошкольного образования «Волшебный мир оригами»	www.mirpedagoga.ru	1 место
Международный образовательный портал «Солнечный свет», всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», «Беседа. Взрослым и детям нужен мир на всей планете»	www.solncesvet.ru	2 место
Международный образовательный портал «Солнечный свет», всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», «Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Деревья смотрят в озеро»	www.solncesvet.ru	1 место

Конкурс - фестиваль «Музыкальный калейдоскоп»	Очный	участие
---	-------	---------

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в центре образования работают 126 педагогов, из них 6 внешних совместителей. 10 педагогов имеют среднее специальное образование, 3 педагога обучаются в педагогическом ВУЗе. В 2022 году прошли аттестацию 22 человека:

- на высшую категорию аттестовались 6 человек, вновь аттестовались 2, подтвердили высшую категорию 4,

- на первую категорию аттестовались 8 человек: вновь аттестовались на первую квалификационную категорию 5, подтвердили – 3.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в образовательной организации сформирована и работает аттестационная комиссия. За 2022 год аттестованы на соответствие занимаемой должности 8 педагогических работников.

Для оказания помощи педагогам при подготовке и проведении процедуры аттестации организованы и проводятся консультации с периодичностью раз в четверть.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЛОИРО. В 2022 году аттестация педагогов на первую и высшую квалификационные категории проводилась дистанционно через систему ГИС СОЛО.

Курсовую подготовку прошли 105 учителей (83%).

Основным направлением курсовой подготовки являлось переход на обновленные ФГОС - 2022 – по нему прошли подготовку 84 педагога. Курсовая подготовка по данному направлению проходила на двух площадках: ЛОИРО и ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Переподготовку прошли 6 педагогов.

10 педагогов прошли курсовую подготовку на базе ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» по дополнительной программе повышения квалификации школьных педагогов «Быстрый старт в искусственный интеллект».

Курсы по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 7 чел.

В рамках реализации Федеральной Программы «Успех каждого ребенка» и Федеральной Программы «Кадры для цифровой экономики» 83 педагога являются участниками интернет площадки «Цифровой образовательный контент» (ЦОК), куда входят разнообразные образовательные площадки: 1С, РЭШ, Фоксфорд, УЧИ. ру, МЭО и др.

В течение 2022 года педагоги школы принимали участие в конкурсном движении.

Таблица 35. Результаты участия педагогов в конкурсах в 2022г.

Уровни конкурсного движения	Наименование конкурса	участники	результат
-----------------------------	-----------------------	-----------	-----------

муниципальный	Фестиваль «Профессиональный успех» в номинациях: - «Педагогический дебют года»	Ярославская К. П.	победитель
	«Лучший классный руководитель 5-11 классов»	Плотникова С.В.	финалист
	«Лучший учитель начальных классов»	Мартыненко Ю. М.	финалист
	«Лучшее МО»	Педагоги МО русского языка и литературы	победитель
	«Лучший учитель в рамках ПНПО»	Филатова М. П. Никитина Л. П.	Победитель победитель
	«Форум педагогических идей и инновационных практик»	Гераськина С.Г.	участник
региональный	XXVI олимпиада Эйлера учителей математики Санкт – Петербурга и Северо – Западного региона 2022г.	Плотникова С. В.	призёр
	«Форум педагогических идей и инновационных практик»	Колотаева Л. Ю.	участник
федеральный	«Лучший учитель в рамках ПНПО»	Филатова М. П. Никитина Л.П.	Победитель лауреат
	«Лучший сайт педагога - 2022»	Сапоненко Р.Л.	призёр
	Невская Образовательная Ассамблея. «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022»	Сергиенко С. Ю.	лауреат
	«Вектор качества образования»	Сергиенко С. Ю., Тюрнина Н.Р., Колотаева Л. Ю.	участники

В отделении дополнительного образования работает 32 педагога дополнительного образования, педагог организатор и методист, из них 3 педагога – внешние совместители, 25 – на условиях внутреннего совмещения. Три педагога дополнительного образования прошли профессиональную переподготовку с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования». По-прежнему наблюдается дефицит педагогов дополнительного образования, реализующих программы технической направленности.

В 2022 году в силу вступил новый профстандарт педагога дополнительного образования, позволяющий принимать на работу студентов третьего года обучения, что позволит восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования технической направленности.

Выводы:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. Качество учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Дошкольном Отделении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах дошкольного отделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Дошкольное отделение пополнил электронный учебно-методический комплект.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Дошкольного отделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — интерактивные доски – 2 шт., проектор мультимедиа – 4 шт.
 - программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- Все группы оснащены ноутбуками, проекторами, в подготовительной и старшей группе имеется интерактивный пол, в подготовительной и младшей группах – интерактивные доски.

В Дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования. В 1-4 классах, реализующих ФГОС ООО, используется учебно-методические комплекты, допущенные министерством Просвещения и входящие в федеральный перечень.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования определяет Основная образовательная программа основного общего образования. В 5 – 9 классах, реализующих ФГОС ООО, используется учебно-методические комплекты, допущенные министерством Просвещения и входящие в федеральный перечень.

ФГОС среднего общего образования является преемственным по отношению к Основным образовательным программам начального общего и основного общего образования. УМК представлен рабочими программами, составленными на основе авторских программ и учебников издательства «Просвещение». Учебный план для 10 – 11 классов составлен в рамках реализации ФГОС СОО. Уровень среднего общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, здоровому образу жизни. Учебный план включает в себя предметные области, учебные предметы, которые входят в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отведены часы на индивидуальный проект обучающегося.

Информационно-библиотечный центр

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5 471 единиц;
- книгообеспеченность – 15,6 книг;
- обращаемость – 0,4 единиц в год;
- объем учебного фонда – 39247 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 36. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	39247	20278
2	Педагогическая	540	100
3	Художественная	15604	6043
4	Справочная	259	55
5	Языковедение, литературоведение	923	500
6	Естественно-научная	860	175
7	Техническая	23	35
8	Общественно-политическая	900	452

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2907 дисков, сетевые образовательные ресурсы – (см. таблица), мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 115.

Таблица 37. Сетевые образовательные ресурсы для учителей и обучающихся

№ п\п	Адрес сайт	Название сайта
Образовательные порталы:		
1	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование (Сайт содержит информацию об Интернет-ресурсах в области образования, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность).
2	http://school-collection.edu.ru/	Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
3	http://www.ucheba.com/	Образовательный портал Учеба
4	https://rusneb.ru/	Национальная электронная библиотека
5	https://ypok.ppf/	педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а

		также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.
6	https://fipi.ru/	сайт Федерального института педагогических измерений, на котором уже размещены демоверсии ОГЭ и ЕГЭ 2021 года и опубликованы открытые банки заданий ГИА.
7	https://www.canva.com/ru_ru/	онлайн-сервис по созданию диаграмм и графиков самостоятельно или на основе готовых шаблонов.
Образовательные каталоги:		
8	http://www.ucheba.com/ur_rus/bilets/4_klass/4_klass.htm	Методические материалы для организации и проведения мониторин-га образовательных достижений в 4 классе начальной школы
9	http://www.it-n.ru	Сеть творческих учителей
10	http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html	Языковые on-line тесты для учащихся 1-5 классов
11	http://brozer.narod.ru/open_lessons.htm	Практические материалы по начальной школе
12	http://setilab.ru/	Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»
13	http://festival.1september.ru/	Приложение к электронному журналу «1 Сентября» «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
14	http://resh.edu.ru	Российская электронная школа
15	https://media.prosv.ru/	Электронные учебники издательства, а также доступ к другим полезным материалам: рабочим программам, методическим пособиям, курсам повышения квалификации, интерактивным рабочим тетрадям.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки и проводимых в ней мероприятиях-<http://agschool.ru/>

Выводы. Учебно-методическое и информационное обеспечение Дошкольного отделения достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оснащенность информационно-библиотечного центра Школы учебными пособиями также достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В 2022 году в дошкольном отделении был проведен капитальный ремонт группового помещения младшей группы с приобретением новой мебели, игрового оборудования и технических ресурсов.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Учебно-материальная база Школы отвечает современным требованиям. Все школьные кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерами. Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками. 100% рабочих мест объединены в локальную сеть и подключены к Интернету; функционируют электронный журнал и электронный дневник.

В методических кабинетах в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных годовом плане работы.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в 3 зданиях:

2 корпуса школы;

1 дошкольное отделение.

В отделении школы д. Агалатово оборудовано - 66 учебных кабинетов, в Вартемягском отделении – 16 учебных кабинетов, все оснащены, в том числе: лабораторией по физике; лабораторией по химии; лабораторией по биологии; кабинет ОБЖ оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир», 3 комплекта компьютерных класса; 2 столярных мастерских; 1 слесарная мастерская; 3 кабинета технологии для девочек; 3 спортивных зала; 1 актовый зал; 1 бассейн; 2 столовых и пищеблока

На втором этаже здания оборудованы спортивные и актовый залы. На первом этаже оборудованы спортивный зал, 2 бассейна, столовая и пищеблок.

На территории школы имеются 2 современных стадиона, 2 оборудованные полосы препятствий, 2 футбольных поля, волейбольные и баскетбольные площадки.

В 2022 году приобретено оборудование для следующих учебных кабинетов:

- швейная машина Augora (технология) - 17шт.
- проектор Optoma H185X – 6 шт.
- швейно-вышивальная машина Bernina (технология) – 1шт.
- оверлок Augora (технология) – 1шт.
- отпариватель – 2шт.
- АРМ (системный блок МОНКО + монитор 27 IPS + гарнитура) – 2 шт.
- АРМ (AT2788) Intel Cjre i3 – 12шт.
- принтер лазерный Canon i-sensys -1шт.
- МФУ HP LaserGet ProMFP – 6шт
- МФУ лазерное Brother MFC-L2700DNR – 1шт.
- стул Концепт пластик – 36шт.
- инструмент для кабинета труда
- акустическая система (колонки) -2шт.
- пылесос автоматический Astralpool (бассейн) – 1шт.

В 2022 году в отдельных классах в период карантинной образовательная деятельность осуществлялась в дистанционном режиме. Материально-техническое оснащение школы, образовательные онлайн-платформы (Дневник.ру, Учи, ру и др.), в том числе платные (ЯКласс), доступ к интернету позволили реализовать образовательные программы в полном объеме.

Вывод: учебно-материальная база Агалатовского центра образования отвечает современным требованиям. В наличии оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания. По необходимости используются мобильные классы, интерактивные доски, приобретаются лицензии для работы на онлайн-платформе «ЯКласс».

В 2023 году необходимо:

- включить в план работы мероприятия по проведению полного анализа оснащенности кабинетов согласно ФГОС по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» для последующего принятия соответствующих решений;
- продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения в дошкольном отделении, определить источники финансирования закупки.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2126
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1105
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	919
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	102
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	849 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27 (средняя отметка 4)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15 (средняя отметка 4)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1174 (89,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	208/10%
– регионального уровня		87/4%
– федерального уровня		95/5%
– международного уровня		26/1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2126 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	92/6%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	126
– с высшим образованием		116
– высшим педагогическим образованием		116
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	70,63
– с высшей		36,51

– первой		34,13
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	42,06
– до 5 лет		21,43
– больше 30 лет		20,63
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	37,30
– до 30 лет		8,73
– от 55 лет		28,57
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	66,48
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48,86
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,114
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2126 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,813

Результаты анализа показателей деятельности организации дошкольного отделения

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	99
в режиме полного дня (8–12 часов)		99
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует дошкольное отделение		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	99
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		99 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		99 (100 %)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (50%)
с высшей		5 (50%)
первой		4 (40%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1 (10%)
больше 30 лет		7 (70%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (10%)
от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	200 кв.м	99
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	54 кв.м	53
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение и отделение школы имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и

СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах в штатном режиме, во 2-4-х и 6-х классах- в опережающем режиме.