

Тема: Устаревшие слова.

Цель урока: познакомиться с понятием устаревшие слова; учиться отличать устаревшие слова от других лексических групп слов.

Задачи: познакомиться с некоторыми устаревшими словами, которые встречаются в современном русском языке; правильно объяснять значение этих слов и употреблять их; пользоваться толковым словарем.

Личностные УУД:

формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, готовность открыто выражать свою позицию на уроке, адекватная самооценка, развитие устной речи, расширение кругозора.

Регулятивные УУД:

умение формулировать тему и цели урока; умение составлять алгоритм и последовательность действий; контроль своей деятельности способом сравнения с образцом; умение видеть ошибку; умение оценивать процесс и результат деятельности.

Познавательные УУД:

умение строить устные высказывания; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и построение модели; выбор основания и критерия для сравнения; классификация объектов; установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, формулировать собственное мнение.

Ожидаемые результаты: умение находить в текстах устаревшие слова, понимать и объяснять их значение.

Тип урока - урок изучения и первичное закрепление новых знаний.

Формы организации познавательной деятельности:
индивидуальная, работа в парах, учебный диалог, фронтальная.

Средства обучения: учебник «Русский язык» 6 класс, авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба; презентация.

Оборудование: сигнальные карточки, тесты, раздаточный материал, словари, экран, компьютер, учебник, тетрадь, предметы старины.

Ход урока

I. Организационный момент. (Создание эмоционального настроя).

Учитель. Прозвенел звонок и смолк –

Начинается урок.

Вот книжки на столе, а вот тетрадки,

Все у своих парт, ребята? – значит всё в порядке.

Отправляемся за знаниями в путь отважно.

Сегодня ведь у нас урок очень важный.

Приветствие. Открыть тетради, записать число, классную работу.

II. Повторение изученного ранее.

Учитель. Сегодня мы вновь отправляемся в путешествие по морю слов. А в каком разделе русского языка мы можем совершить это путешествие? (Лексика.)

Как вы усвоили изученное на предыдущих уроках мы сейчас узнаем с помощью сигнальных карточек. Достаньте из пакета с заданием карточки двух цветов: зеленого и красного. Я буду читать высказывание и задавать вопрос: верно оно или нет? Если вы согласны-поднимите карточку зеленого цвета, если нет – красного.

Вопросы:

1. Орфография, фонетика, лексика, морфология, синтаксис, пунктуация -это разделы науки о языке. (Да)
2. Лексика изучает постановку знаков препинания в предложении. (Слово и его лексическое значение)
3. Лексическое значение слова - это то, что слово обозначает.(Да)
4. Лексические значения слов разъясняются в орфографических словарях.(В толковых)
5. Авторами толковых словарей являются Даль, Ожегов. (Да)
6. Слова в толковых словарях располагаются в беспорядке. (В алфавитном порядке)

III. Объяснение новой темы.

• Ввод в новую тему.

Учитель. Молодцы! А как вы думаете, все ли группы слов из раздела «Лексика» вы знаете? Давайте проверим. Возьмите из кейса задание №1. Прочитайте. Как вы думаете, что потребуется сделать в этом задании? Объединившись в пары, создайте иллюстрацию к строкам А.С.Пушкина.

Актуализация знаний.

-Ребята, скажите, у всех ли получилось создать иллюстрацию?

-Как вы думаете, что мешает вам представить все детали картины и изобразить их на рисунке?

-Почему возникли проблемы с определением лексического значения слова?

- О каких словах идёт речь в этом стихотворении? (Речь идёт о старых словах, которые забываются и уходят из языка)

- Скажите, как называются слова, которые устарели и сформулируйте тему сегодняшнего урока? (Устаревшие слова)

Записать тему на доске и в тетрадях.

- Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на тему. Используйте опорные фразы

1) Познакомиться с понятием...

2) Учиться отличать...

-Цель нашего урока: познакомиться с понятием устаревшие слова; учиться отличать устаревшие слова от других лексических групп слов.

-На какие вопросы мы должны получить ответ к концу урока?

1. Какие слова называются устаревшими?

2. Какими бывают устаревшие слова?

3. Почему устаревают слова?

- Откроем учебник на стр.75. Текст справочной статьи продублирован в кейсе. Достаньте его. Знакомиться с новым материалом мы будем с помощью приёма «Пометы на полях». Для этого возьмите в руки простой карандаш. Прочитайте материал учебника.

Обсуждение с выяснением всех непонятных моментов.

- Скажите, есть ли в статье что-то, что уже известно вам?

- А что нового вы узнали?

- Возникли ли у вас вопросы при прочтении материала?

Итак, делаем выводы:

(Слайд) -Что такое устаревшие слова – это слова, вышедшие из активного повседневного употребления.

(Слайд) - Какие виды устаревших слов существуют? (Их два вида: архаизмы и историзмы.)

-Подскажите, а чем разница между историзмами и архаизмами?
(**Историзмы:** ушли предметы, явления – ушли слова. **Архаизмы:** слова заменились современными синонимами.)

- А что общего между ними? (Встречаются в художественных произведениях, в словарях с пометой **устар.**)

- А как, по-вашему, могут слова уходить из языка и почему?

IV. Закрепление материала.

Проверка домашнего задания. А теперь перейдем к проверке вашего домашнего задания. Что было задано на сегодняшний урок? Кто подскажет?

Все справились с заданием?

Давайте прочитаем самые яркие примеры из ваших работ.
Запишите свой пример на маркерной доске и поднимите ее вверх.

2. Учитель. Молодцы! Достаньте из кейса задание №2.
Прочитайте цитаты из сказок А.С.Пушкина. Как вы думаете, есть ли в них слова, относящиеся к теме нашего урока?

Запишите слова в два столбика: 1 столбик – историзмы; 2 столбик – архаизмы. Задание выполняем в парах.

1. Князю лебедь отвечает:

«Свет о белке правду бает;

Это чудо знаю я...» (бает-говорит) «Сказка о царе Салтане..»

2. Что ж он видит? Высокий терем.

На крыльце стоит его старуха

В дорогой собольей душегрейке.

(терем, душегрейка) «Сказка о рыбаке и рыбке»

3. И царица хохотать,

И плечами пожимать,

И подмигивать глазами,

И прищёлкивать перстами... (царица, перстами) «Сказка о мёртвой царевне...»

4. Воеводы не дремали,

Но никак не успевали... (воеводы) «Сказка о золотом петушке»

5. Вот открыл царевич очи;...

И дивясь, перед собой

Видит город он большой...(царевич, очи) «Сказка о царе Салтане...»

6. Приплыла к нему рыбка и спросила:

«Чего тебе надобно, старче?» (старче) «Сказка о рыбаке и рыбке»

3. Взаимопроверка. (Взаимопроверка без оценок, т.к. тема новая.)

историзмы**архаизмы**

терембает (говорит)

душегрейкаперсты (пальцы)

царицаочи (глаза)

воеводы

царевич

-Поднимите руки, у кого не было в работе ошибок.

-Ребята, скажите, можно ли представить сказки Пушкина без устаревших слов?

Ученик: Произведения А.С. Пушкина нельзя представить без устаревших слов, потому что они помогают автору показать, как жили люди в далёком прошлом, как они одевались, как говорили.

4. Работа с неполногласием в словах.

В связи с историческим развитием языка можно говорить о таком явлении, как неполногласие. Корни русского языка находятся в старославянском. Старославянский язык – это язык церковных книг. Он понятен не всем. В старославянском языке существовали слова с неполногласными сочетаниями. Например: вран, брег, глас. Давайте попробуем найти соответствующие этим словам слова из современного языка. (Ворон, берег, голос).

Достаньте задание №3. Замените архаизмы, данные ниже, синонимами с полногласием: врата, злато, драгоценный. Задание выполняем самостоятельно.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Перед тем, как мы продолжим, предлагаю кому-то из вас попробовать стать лексикографом – человеком, который занимается вопросом составления словарей и их изучением. Задача лексикографа определить лексическое значение слов, указанных в таблице.

Я предлагаю вам объединиться в группы по 4 человека. Ребята, сидящие за 1, 3, партами, развернитесь назад. Если вы сидите один, можете присоединиться к какой-нибудь из групп.

Возьмите из кейса задание №4. Соотнесите названия частей тела человека и устаревшие слова.

6. Физминутка. Учитель. А теперь отдохнём и выясним, кто самый внимательный.

Встаньте прямо. Расправьте рамена. Поднимите десницу и шуйцу.

Пощелкайте перстами. Улыбнитесь устами. Наклоните выю вперёд, назад.

Погладьте свои ланиты. Ударьте дланью о долонь. Поднимите очи вверх, вправо, влево, вниз.

-Что ж, ребята, вы немного отдохнули? Хорошо. Тогда продолжаем работу.

- Скажите, а что делать в том случае, если мы не знаем значения устаревшего слова или сомневаемся? Где мы можем найти информацию об этих словах?

- спросить у взрослых
- найти информацию в словаре
- из контекста
- в Интернете

-Всегда ли информация, которую вы получили от другого человека, бывает достоверная? (Нет. Только человек, компетентный в том или ином вопросе, может дать верную информацию.)

-В каких источниках содержится точная информация? (В справочниках, энциклопедиях, словарях)

-Назовите толковые словари русского языка, которые вы знаете. (Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Ивановича Даля содержит старинные слова, Владимир Иванович всю жизнь собирал эти слова и словарь Сергея Ивановича Ожегова. относительно "молодой" словарь, который содержит много объяснений, понятный, удобный в обращении.)

Сообщение о словаре В.И. Даля.

Откройте учебник на странице и прочитайте задание к упражнению 134.

- Как вы думаете, почему ребята не смогли правильно объяснить значение слов?

- Что им потребуется для точного толкования слова?

Обратимся к лексикографу нашего класса. Возможно, он сможет нам помочь.

- Скажи, получилось ли найти лексические значения слов, указанных в таблице?

- А есть ли среди этих слов те, значения которых нам необходимо знать, для того, чтобы справиться с заданием упражнения 134?

Вот такой лексикограф есть у вас в классе. В случае затруднения обращайтесь к нему за помощью.

Возьмите заключительное задание №5. Самостоятельно решите тест.

- Устаревшие названия предметов и явлений, у которых есть другие, современные названия, называются:
- Устаревшие слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением тех предметов и явлений, которые они обозначали, называются:
- Устаревшие слова нужны, чтобы передать исторический колорит эпохи.
- Устаревшие слова имеют в толковом словаре помету обл.
- Укажите строку, в которой все слова являются устаревшими:

А – неологизмы

Б- архаизмы

В – омонимы

Г – заимствованные

А – неологизмы

Б – архаизмы

В – омонимы

Г – историзмы

А – да

Б - нет

А – да

Б- нет

А – редут, холоп, династия, пищаль

Б – боярин, фимиам, вратарь, пансион

В – армяк, шуйца, рыбарь, выя

Г – стрелец, сибирка, целовальник, спутник.

Ответы: 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – б, 5 – в.

V. Подведение итогов. (слайд 14)

Подводим итог сегодняшнего урока

- Как вы думаете, удалось ли достигнуть цель сегодняшнего урока?

- Где мы можем применить наши знания?

Возьмите из кейса «Карту самооценки». Оцените свои знания и умения по таблице (плюс-минус):

Критерий оценки	Да	Нет
-----------------	----	-----

Могу отличить устаревшие слова от слов диалектных, профессиональных и прочих групп.		
Могу отличить историзмы от архаизмов.		
Могу использовать устаревшие слова при решении учебной задачи.		
Могу поставить учебную задачу.		
Могу сделать задание по образцу, алгоритму.		
Могу адекватно (честно) оценить свою деятельность.		
Могу формулировать высказывание.		
Умею договариваться с товарищами по группе.		

Карты самооценки сдайте после урока.

VI. Возьмите карточку с домашним заданием. Обратите внимание, что домашнее задание разноуровневое. Вы сами выбираете уровень сложности задания, можете выполнить все задания, но обязательно надо сделать одно из предложенных.

Разноуровневые карточки для домашнего задания.

1 вариант.

Задание 1. Восстановите соответствие. Можно: молвить перстами, сверкать устами, перебирать очами.

Задание 3. Найди лишнее слово. Боярин, крестьянин, колчан, царь.

Задание 3. Найди лишнее слово. Ланиты, чело, онучи, маковка.

Задание 3. Найди лишнее слово. Шлем, кика, щит, кольчуга.

2 вариант.

Задание: распределите устаревшие слова по тематическим группам, пользуясь толковым словарём.

Еда:

Посуда:

Одежда:

Женские головные уборы:

Кокошник, кулебяка, кафтан, коврига, лохань, ступа, ботвинья, душегрейка, зипун, армяк, корчага, ушат, повойник.

3 вариант.

Выпишите в два столбика «историзмы» и «архаизмы»: треуголка, веретено, крепостной, дворянин, царица, кафтан, рыбарь, чело, кольчуга, длань.

Учитель. А.С. Пушкин писал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Прощаясь с вами сегодня, я говорю: «Вельми радовали днесь мя отроки, понеже зело ведаю и зрю усердие ваше. Благодарствуйте». (Весьма порадовали сегодня меня дети, поскольку очень вижу старание ваше. Благодарю)

Устаревшие слова	Значение слова из словаря
Катеринка	
Мажордом	
Ментик	
Барышник	
Приказчик	
Лапотник	

Приложение.