

Приложение № 8  
к ОП ДО

Принят Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕН  
Распоряжением по школе  
от 30.08.2024 № 210

**Программа воспитания  
дошкольного образования  
«МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (дошкольное отделение)**

Срок освоения: 5 лет

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                                                                                                          | 3  |
| Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования..... | 6  |
| 1.1. Цель программы воспитания.....                                                                                                                                                  | 6  |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания .....                                                                                                        | 7  |
| 1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО ...                         | 9  |
| 1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).....                                                                                                    | 10 |
| 1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте .....                                                                                                           | 10 |
| 1.4.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.....                                           | 18 |
| Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО.....                                                                               | 27 |
| 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО ...                                                                                                       | 27 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования .....                   | 31 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания .....                                                  | 32 |
| Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.....                                                                                                               | 34 |
| 3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования .....                                   | 34 |
| 3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....                                                                                                             | 35 |
| 3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....                                                                                                                               | 36 |
| 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы .....                                                                                                                  | 36 |
| 3.5. Информационное обеспечение реализации программы.....                                                                                                                            | 38 |
| 3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы.....                                                                                                                    | 39 |
| 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....                                           | 54 |
| Глоссарий .....                                                                                                                                                                      | 58 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» дошкольное отделение (далее ДО), реализующая образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – Примерная программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ДО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

От разработчиков рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

---

<sup>1</sup> п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочих программ рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке программы воспитания важно учесть, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассмотрены как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе отображены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В программе используются следующие сокращения и определения:

|                                |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дескриптор                     | лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования |
| ДО                             | дошкольное образование                                                                                                                                                                                                   |
| ДОО                            | дошкольная(ые) образовательная(ые) организация(и)                                                                                                                                                                        |
| НОО                            | начальное общее образование                                                                                                                                                                                              |
| ОО                             | образовательная(ые) организация(и)                                                                                                                                                                                       |
| Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность.<br>Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.      |
| ФГОС ДО                        | Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования                                                                                                                                                             |

## Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

### 1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»<sup>2</sup>: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

---

<sup>2</sup> Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:



- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

### 1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

| Портрет<br>Гражданина России 2035 года<br>(общие характеристики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Базовые ценности<br>воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Портрет выпускника ДОО<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Патриотизм</b><br>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> | 1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.<br>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.<br>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.<br>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul> |
| <b>2. Гражданская позиция и правосознание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | 2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>               | <p>(сверстников, взрослых).<br/> 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.<br/> 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.<br/> 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.<br/> 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.<br/> 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.<br/> 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p> | <p>носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>                                                                                                                      |
| <p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b><br/> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul> | <p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.<br/> 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд, доброжелательность и т.д.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностные отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сострадание к другим людям.<br/>Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p> |  | <p>3.3. Начинаящий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.<br/>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul> |
| <p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b><br/>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> | <p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          | <p>эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b><br/>Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul> | <p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul> |
| <p><b>6. Экономическая активность</b><br/>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения</p>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>                                                              | <p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     | людей.<br>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.<br>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.<br>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.<br>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>7. Коммуникация и сотрудничество</b><br>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> | 7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.<br>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).<br>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).<br>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.<br>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.<br>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul> |
| <b>8. Здоровье и безопасность</b><br>Стремящийся к гармоничному                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и</li> </ul>                                                                                                                                | 8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p> | <p>правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>       | <p>и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p> | <p>и состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul> |
| <p><b>9. Мобильность и устойчивость</b><br/>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную</p>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ</li> <li>– дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование</li> </ul> | <p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования. | представления о труде, личности. | качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.<br>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.4.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

| Направления воспитания               | Планируемые результаты воспитания на уровне ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты воспитания на уровне НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие основ нравственной культуры | <ul style="list-style-type: none"><li>– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li><li>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li><li>– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</li><li>– проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</li><li>– различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</li><li>– соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li><li>– негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</li><li>– проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</li><li>– использует правила этики и культуры речи;</li><li>– избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li><li>– понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроизведений, телевизионных передач, рекламы.</li></ul> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>– знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</li> <li>– проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</li> <li>– знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>– знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;</li> <li>– уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li>– уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul> |
| Формирование основ гражданской идентичности         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</li> <li>– имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– слушает и уважает мнения других людей;</li> <li>– идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>– управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>– осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li>– способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Формирование основ социокультурных ценностей     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>– проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</li> <li>– владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</li> <li>– проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</li> <li>– способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li>– проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</li> <li>– эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</li> <li>– имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>– имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</li> <li>– имеет представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>– способен видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>– интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>– поддерживает опрятный внешний вид;</li> <li>– отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> <li>– отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul> |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>– способен к установлению дружеских взаимоотношений в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul> | <p>коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формирование основ информационной культуры | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>– самостоятельно организует поиск информации;</li> <li>– критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>– уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li> <li>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul> |
| Формирование основ экологической культуры  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</li> <li>– бережно относится ко всему живому;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>эмоционально-ценностного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Воспитание культуры труда | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</li> <li>– не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>– активно участвует в общественно полезной деятельности;</li> <li>– умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</li> <li>– проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>– имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</li> <li>– проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</li> <li>– соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</li> <li>– бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>– отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul> |

## Раздел 2. Содержание Программы воспитания

### 2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями <sup>3</sup>

Таблица 4

| Образовательная область            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие            | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о                                                                                                                                                      |

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.                                                                                                                                                                                                               |
| Речевое развитие                    | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.                                                                                                                                                                         |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие                 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).                                                                                                                                          |

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### Содержание направлений программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Таблица 5

| Направления воспитания               | Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие основ нравственной культуры | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным</li> </ul> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Формирование семейных ценностей                                                                                                                    | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>                                                                                                                                               |
| Формирование основ гражданской идентичности                                                                                                        | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul> |
| Формирование основ межнационального взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)                                            | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ценностях)                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)) | Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)                                                    | Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul> |

### Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### *Характеристика основных образовательных программ:*

| Возрастная группа | Примерная основная общеобразовательная программа (с указанием авторов, кем утверждена, рекомендована к использованию) | Парциальные программы (с указанием авторов, кем утверждена, рекомендована к использованию) | Наличие учебно-методического обеспечения программ |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Все группы        | Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы»                                                      | «Физическая культура в детском саду»<br>Л.И. Пензулаева                                    | Практически полная оснащённость                   |

**Особенностью организации воспитательного процесса** в ДО «Агалатовский ЦО», определяющую содержание рабочей программы воспитания является:

- региональное и территориальное социокультурное окружение ДО. Обучающиеся знакомятся с историей своего края, с социальными объектами населённого пункта деревни Вартемяги. Приближенность к городской черте позволяет более углублённо знакомить детей с историей Санкт-Петербурга в разные периоды, архитектурой города;
- участие «Агалатовского ЦО» дошкольного отделения на постоянной основе в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях;
- соответствие элементов уклада ДОО со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, с учётом опыта, достижений, работой между всеми возрастными группами и между дошкольным отделением и начальной школой;
- использование современных технологий (ТРИЗ, ИКТ-технологий, Лего-технологий, проектной деятельности, исследовательско-поисковой деятельности и т.д.);

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учётом приоритетной деятельности – игры;
- воспитательно-значимое взаимодействие с социальными партнёрами ДОО: СОШ, Совет ветеранов, Администрация «Агалатовского сельского поселения», газета «Агалатовский вести», Пожарная часть деревни Вартемяги, соседние дошкольные отделения;
- использование в воспитательной деятельности лучших практик, результатов воспитательно значимых конкурсов;
- организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

#### **Цель и задачи взаимодействия**

##### **Цель:**

сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

##### **Задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;

- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся на принципах педагогики ненасилия;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: воспитателя, музыкального руководителя.
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений с семьями обучающихся.

### **Основные принципы работы детского сада**

Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной русской культуре;
- развитие ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- личностно-ориентированный подход и правила «педагогики ненасилия»;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» ДО можно ознакомиться с Уставом и другими материалами дошкольного отделения);
- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;

- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы ДОУ не допускается никакого принуждения).

#### **4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи.**

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и дошкольного отделения.

#### **Групповые формы работы:**

- организация работы с родительским комитетом, Попечительским советом ДО;
- организация работы с родителями посредством закрытых групп «ВКонтакте», сайта «Агалатовский ЦО», газет «Агалатовские вести», «Шквал»; рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, общественных деятелей, социальных работников;
- проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов;
- проведение родительских собраний, посвящённых обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: консультации для родителей на интернет-сайте ДО, посвящённые обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания, консультации от педагогов и психологов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, индивидуальные беседы, психолого-педагогическая поддержка родителей в адаптационный период;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### 3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

| №<br>п/п                                   | Показатели | 2020/2021учебный год |                                                       | 2021/2022учебный год |                                                       | 2022/2023 учебный год |                                                      |
|--------------------------------------------|------------|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|
|                                            |            | Всего                | % от общего<br>кол-ва<br>педагогических<br>работников | Всего                | % от общего<br>кол-ва<br>педагогических<br>работников | Всего                 | % от общего<br>кол-ва<br>педагогическ<br>х работнико |
| Всего педагогических<br>работников, в т.ч. |            | 10                   |                                                       | 10                   |                                                       | 10                    |                                                      |



|    |                                                                                                                    |   |     |    |     |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|-----|----|-----|
| 1  | Педагогические работники с высшим педагогическим образованием соответствующим профилю педагогической деятельности  | 6 | 60% | 6  | 60% | 6  | 60% |
| 2  | Педагогические работники с средним педагогическим образованием соответствующим профилю педагогической деятельности | 4 | 40% | 4  | 40% | 4  | 40% |
| 3  | Педагогические работники, имеющие образование области специальной педагогики : Логопеды Дефектологи                | 2 | 20% | 20 | 20% | 20 | 20% |
| 4  | Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию                                                | 1 | 10% | 2  | 20% | 2  | 20% |
| 5  | Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию                                                | 7 | 70% | 7  | 70% | 7  | 70% |
| 6. | Педагогические работники, имеющие соответствие занимаемой должности                                                | 2 | 20% | 1  | 10% | 1  | 10% |

|   |                                        |    |       |    |      |    |      |
|---|----------------------------------------|----|-------|----|------|----|------|
| 7 | Педагогические работники прошедшие КПК | 10 | 100 % | 10 | 100% | 10 | 100% |
|---|----------------------------------------|----|-------|----|------|----|------|

### 3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

*Педагогический стаж работников на 01.09.22г.*

1. *Н.К.Стрекаловская 19л. д/отпуск*
2. *Д.А.Елизарова 3л.*
3. *Л.И. Попова 35л.*
4. *Г.Г.Сергеева 37г.*
5. *О.Н.Демкович 21л.*
6. *Н.А.Запорожец 29л.*
7. *Баданина Е.В. 23л.*
8. *Эрет Д.В. 16г.*
9. *Криволуцкая Л.В.24г.*
10. *Яковлева Д.А.7 л.*
11. *Маньковская Д.Е. – молодой специалист*

#### **Платные услуги**

| Наименование платной услуги (образовательная, иная) | Нормативно-правовой акт об утверждении стоимости                      | Стоимость услуги | Количество потребителей услуги |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| Английский язык для малышей                         | Постановление Администрации Всеволожского района № 2564 от 18.10.2016 | 300 руб.         |                                |
| Занятие с логопедом                                 | Постановление Администрации Всеволожского района № 2564 от 18.10.2016 | 300 руб.         |                                |
| Подготовка к школе                                  | Постановление Администрации Всеволожского района № 2564 от 18.10.2016 | 200 руб.         |                                |

#### **Бесплатные услуги**

|                              |      |           |  |
|------------------------------|------|-----------|--|
| ДОП «Здоровячок»             | ДДЮТ | бесплатно |  |
| ДОП «Волшебный мир оригами»  | ДДЮТ | бесплатно |  |
| ДОП «Игровая школа мышления» | ДДЮТ | бесплатно |  |

В «Агалатовском ЦО» ДО:

- осуществляется применение современных педагогических технологий в образовательном и воспитательном процессе. Это способствует хорошему усвоению всех разделов образовательной программы и дает высокий результат подготовки;
- при наличии трудностей у детей с освоением некоторых образовательных областей, педагогами разрабатываются Индивидуальные Образовательные Маршруты (ИОМ) для воспитанников;
- наряду с дополнительными платными услугами организованы и бесплатные, что дает родителям возможность посещать ДОП различных направлений бесплатно и без покидания стен ДОУ.

### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных актов дошкольной образовательной организации по обеспечению Программы воспитания

| Локальный акт                                                                                               | Основание                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Процедура утверждения                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>1.Методическое и аналитическое обеспечение образовательной деятельности ДОО</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |
| 1.1.Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО                                          | № 273-ФЗ, ст.12; приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155; письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 №08-5; письмо Минобрнауки РФ от 13.01.2014 №08-10; Реестр примерных основных образовательных программ дошкольного образования сайт ФИРО <a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a> | Педсовет, Приказ руководителя                                   |
| 1.2. Положение о методическом кабинете ДОО                                                                  | № 273-ФЗ п.2, ст.27                                                                                                                                                                                                                                                                           | Педсовет, приказ руководителя                                   |
| 1.3.Программа развития ДОО                                                                                  | № 273-ФЗ п.7 ст.28                                                                                                                                                                                                                                                                            | Общее собрание, Согласование с учредителем, Приказ руководителя |
| 1.4.Положение о дополнительных занятиях по общеразвивающим программам                                       | № 273-ФЗ п.5,6 ст.12; п.6 ст.28; приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013                                                                                                                                                                                                                    | Педсовет, Приказ руководителя                                   |
| 1.5. Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования | №273-ФЗ ч.1 п.4 ст.12 письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2013 №ИР-170/17 п.19.4                                                                                                                                                                                                                   | Педсовет, Приказ руководителя                                   |
| 1.6. Положение об организации методической работы                                                           | № 273-ФЗ п.20, ст.28; письмо Минобрнауки РФ от                                                                                                                                                                                                                                                | Педсовет, Приказ руководителя                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | 13.01.2014 №08-10,<br>п.1.1                                                                                                                                |                                                                                          |
| 1.7.Положение о педагогическом совете ДОО                                                                                                                                                                                              | N273-ФЗ ч.4 ст.26                                                                                                                                          | Приказ<br>руководителя                                                                   |
| <b>2.Организационное обеспечение образовательной деятельности ДОО</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                          |
| 2.1.Устав ДОО                                                                                                                                                                                                                          | N 273-ФЗ, ст.25; ч.1<br>ст.52 Гражданского<br>кодекса РФ                                                                                                   | Учредитель                                                                               |
| 2.2.Правила внутреннего трудового<br>распорядка работников ДОО                                                                                                                                                                         | Трудовой кодекс ст.91-<br>128, 190, 372 N 273-ФЗ,<br>п.1 ч.3 ст.28; ч.3 ст.30;<br>ч.6,7 ст.47;приказ<br>Минобрнауки РФ от<br>22.12.2014 №1601              | Приказ<br>руководителя                                                                   |
| 2.3.Правила внутреннего распорядка для<br>обучающихся ДОО                                                                                                                                                                              | N 273-ФЗ, ч.1 п.1 ст.28;<br>п.3 ст.30СанПиН<br>2.4.1.3049-13                                                                                               | Родительский<br>совет,<br>Приказ<br>руководителя                                         |
| 2.4. Режим занятий обучающихся ДОО                                                                                                                                                                                                     | N 273-ФЗ ч.2<br>ст.30СанПиН2.4.1.3049-<br>13                                                                                                               | Приказ<br>руководителя                                                                   |
| 2.5.Договор образовательного учреждения с<br>родителями (законными представителями)<br>обучающихсяДОО                                                                                                                                  | N 273-ФЗ ст.54                                                                                                                                             | Руководитель                                                                             |
| 2.6. Положение о Совете родителей<br>(законных представителей) или ином органе<br>родителей                                                                                                                                            | N 273-ФЗ ч.19 п.3 ст.28,<br>ч.6 ст.26                                                                                                                      | Совет<br>родителей,<br>приказ<br>руководителя                                            |
| 2.7.Положение об индивидуальном учете<br>результатов освоения образовательных<br>программ дошкольного образования в ДОО                                                                                                                | N 273-ФЗ ч.11 п.3 ст.28                                                                                                                                    | Педсовет,<br>Приказ<br>руководителя                                                      |
| 2.8.Положение о проведении<br>самообследования ДОО                                                                                                                                                                                     | N273-ФЗ п.13 ч.3 ст.28;<br>приказ Минобрнауки РФ<br>от 14.06.2013<br>№462;приказ<br>Минобрнаукиот<br>10.12.2013 N1324                                      | Педсовет,<br>Приказ<br>руководителя                                                      |
| <b>3.Кадровое обеспечение деятельности ДОО</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                          |
| 3.1.Должностные инструкции работников<br>ДОО                                                                                                                                                                                           | Постановление<br>Правительства РФ от<br>08.08.2013 №678;<br>Приказ Министерства<br>здравоохранения и<br>социального развития<br>РФ от 26.08.2010№<br>761н; | Приказ<br>руководителя                                                                   |
| 3.2.Положение об организации<br>дополнительного профессионального<br>образования работников и План-график<br>повышения квалификации педагогических и<br>руководящих работников образовательного<br>учреждения в связи с введением ФГОС | N 273-ФЗ ч.2 п.5 ст.47;<br>письмо Минобрнауки<br>РФ от 13.01.2014 N 08-<br>10                                                                              | Приказ<br>руководителя,<br>график<br>утверждается<br>директором<br>«Агалатовского<br>ЦО» |

|                                                                                   |                                                                                                     |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ДО.№0273-ФЗ ч.2 п.5 ст.47;письмо Минобрнауки РФ от 13.01.2014 №08-10              |                                                                                                     |                                               |
| 3.3 Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников ДОО       | N 273-ФЗ п.1 ст.49; письмо Минобрнауки РФ от 07.04.2014 N 276                                       | Приказ руководителя                           |
| 3.4. Положение об оплате труда работников ДОО                                     | Трудовой кодекс ст.129-158;Закон РК от 28.10.2014№14-ЗРК/2014;Постановление СМ РКот 30.12.2014 №658 | Общее собрание, Приказ руководителя           |
| 3.5.Положение о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат работникам ДОО | Закон РК от 28.10.2014 N14-ЗРК/2014;Постановления СМ РК от 18.12.2014 N530 и от 30.12.2014 N 658    | Общее собрание, Приказ руководителя           |
| 3.6.Коллективный договор                                                          | Трудовой кодекс ст.40-51                                                                            | Общее собрание, Регистрация в органе по труду |

### 3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

*Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи Программы воспитания, отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли ДОО как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.*

*Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.*

*Информационное обеспечение реализации Программы воспитания должно отражать процесс проектирования воспитывающей среды:*

- предметно-развивающей;*
- событийной;*
- рукотворной.*

*Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ДОО.*

### 3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

#### Анализ ресурсов образовательного учреждения

| Возрастная группа (укажите возраст)                         | 2022/2023 учебный год кол-во групп / мест в них в соответствии с нормативом / фактическая наполняемость |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дошкольные группы (всего): в т.ч.:                          | 4                                                                                                       |
| Группы для детей раннего возраста                           | 0                                                                                                       |
| Группа для детей младшего возраста с 3 до 4                 | 27                                                                                                      |
| Одновозрастная группа (возраст с 4 до 5)                    | 27                                                                                                      |
| Одновозрастная группа (возраст с 5 до 6)                    | 18                                                                                                      |
| Одновозрастная группа (возраст с 6 до 7)                    | 27                                                                                                      |
| 3. Предельно допустимый контингент воспитанников (чел./год) | 92                                                                                                      |
| 4. Фактический контингент воспитанников (чел./год)          | 99                                                                                                      |

#### Паспорт группы

#### Оборудование:

#### Мебель, технические средства

| Название помещения | Наименование технических средств | Количество |
|--------------------|----------------------------------|------------|
|--------------------|----------------------------------|------------|

|            |                                      |        |
|------------|--------------------------------------|--------|
| Раздевалка | Шкафчик детский для одежды           |        |
|            | Скамейка                             | 29 шт. |
|            | Банкетка                             | 2 шт.  |
|            | Стенды информационные для родителей: | 2 шт.  |
|            | «Для вас родители»,                  | 3 шт.  |
|            | «Наши юные таланты»,                 |        |
|            | «Наше творчество»                    |        |
|            | Стол кухонный                        | 1 шт.  |
|            | Игровая комната                      |        |
|            | Стул взрослый                        | 3 шт.  |

|                                                                   |                              |            |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
|                                                                   | Стол письменный              | 1 шт.      |
|                                                                   | Этажерка                     | 1 шт.      |
|                                                                   | Стол детский                 | 8 шт.      |
|                                                                   | Стул детский                 | 30 шт.     |
|                                                                   | Стол журнальный хохломской   | 3 шт.      |
|                                                                   | Ширма раскладная             | 2 шт.      |
|                                                                   | Дом для кукол                | 1 шт.      |
|                                                                   | Стол для дидактических игр   | 1 шт.      |
|                                                                   | Полка- этажерка для игрушек  | 1 шт.      |
|                                                                   | Шкаф для детского творчества | 1 шт.      |
|                                                                   | Шкаф настенный               | 1 шт.      |
|                                                                   | Кровать детская 3-х ярусная  | 2 шт.      |
|                                                                   | Кровать 4 – х ярусная        | 4 шт.      |
|                                                                   | Стеллаж с полками            | 5 шт.      |
|                                                                   | Магнитная доска              | 1 шт.      |
| Мойка                                                             | Шкаф кухонный                | 1 шт.      |
|                                                                   | Шкаф навесной                | 2 шт.      |
|                                                                   | Зеркало                      | 1 шт.      |
| Умывальная комната                                                |                              |            |
|                                                                   | Вешалка для полотенец        | 4 шт.      |
| Туалетная комната                                                 | Шкаф хозяйственный           | 1 шт.      |
| Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности |                              |            |
| Наименование помещения                                            | Наименование оборудования    | Количество |
| Раздевалка                                                        | Выключатель                  | 2 шт.      |
|                                                                   | Светильник потолочный        | 1 шт.      |
|                                                                   | Светильник потолочный        | 1 шт.      |
| Мойка                                                             | Боллер                       | 1 шт.      |
|                                                                   | Розетка                      | 2 шт.      |
| Умывальная комната                                                | Светильник потолочный        | 1 шт.      |

|                                                                                             |                       |        |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|----------------------------|
|                                                                                             | Выключатель           | 1 шт.  |                            |
|                                                                                             | Розетка               | 1 шт.  |                            |
| Туалетная комната                                                                           | Светильник потолочный | 1 шт.  |                            |
|                                                                                             | Светильник потолочный | 10 шт. |                            |
|                                                                                             | Выключатель           | 1 шт.  |                            |
| Игровая комната                                                                             | Лампа кварцевая       | 1 шт.  |                            |
|                                                                                             | Кондиционер           | 1шт.   |                            |
| Нормативные документы                                                                       |                       |        | Инструкции                 |
| Табель посещаемости                                                                         |                       |        | Должностная инструкция     |
| Сведения о родителях                                                                        |                       |        | Закон об образовании       |
| Рабочая программа для воспитанников 5-6 лет старшей группы общеразвивающей направленности;  |                       |        |                            |
| Педагогическая диагностика - результаты индивидуального учета освоения обучающимися ООП ДО. |                       |        |                            |
| Мониторинг освоения образовательных областей и развития интегративных качеств воспитанников |                       |        |                            |
| Программа взаимодействия с семьями воспитанников                                            |                       |        |                            |
| Программа личностного саморазвития                                                          |                       |        |                            |
| Календарно- тематический план работы с воспитанниками 5-6 лет, старшей группы               |                       |        |                            |
| Протоколы родительских собраний                                                             |                       |        |                            |
| Журнал кварцевания                                                                          |                       |        | Инструкция по охране труда |

Оснащение центров группы:

| Название центра                        | Наименование, размер оснащения  | Количество |
|----------------------------------------|---------------------------------|------------|
|                                        | Дидактические игры:             | 1 шт.      |
|                                        | «Аквариум»                      | 1шт        |
|                                        | «Посуда»                        | 1 шт.      |
|                                        | «Транспорт»                     | 1 шт.      |
| Центр художественно-речевой активности | «Одежда, обувь, головные уборы» | 1 шт.      |
|                                        | «Колобок»                       | 1 набор.   |
|                                        | Картотека по развитию речи      | 1 шт.      |
|                                        | Тематические альбомы:           | 1 шт.      |



|                                                  |                                            |          |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|
| Центр наблюдений в природе и экспериментирования | «Одежа»                                    | 1 шт.    |
|                                                  | «Мебель»                                   | 1 шт.    |
|                                                  | «Кто, что говорит»                         | 1 шт.    |
|                                                  | «Осень. Деревья»                           | 1 шт.    |
|                                                  | «Грибы»                                    | 1 шт.    |
|                                                  | «Домашние птицы»                           | 1 шт.    |
|                                                  | «Дикие животные»                           | 1 шт.    |
|                                                  | «Транспорт»                                | 1 шт.    |
|                                                  | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1 шт.    |
|                                                  | «Давай продолжим предложение»              | 1 шт.    |
|                                                  | «Животные»                                 | 1 набор. |
|                                                  | «Птицы»                                    |          |
|                                                  | Картотека предметных картинок              |          |
|                                                  | Календарь природы                          | 1 шт.    |
|                                                  | Муляжи «Овощи, фрукты»                     | 1 набор  |
|                                                  | Картотека «Комнатные растения»             | 1 набор  |
|                                                  | Паспорт комнатных растений                 | 1 набор  |
|                                                  | Дидактические игры:                        | 2 шт.    |
|                                                  | «Времена года»                             | 1 шт.    |
|                                                  | «Животные России»                          | 1 шт.    |
|                                                  | «Собери картинку»                          | 1 шт.    |
|                                                  | «Дары природы»                             | 2 шт.    |
|                                                  | «Круглый стол»                             | 1 шт.    |
|                                                  | «Что, где растёт Ассоциации»               | 1 шт.    |
|                                                  | «Фрукты, овощи, ягоды, грибы»              | 1 шт.    |

|                                                    |            |
|----------------------------------------------------|------------|
| Что «лишнее»                                       | 1 шт.      |
| «Фрукты, овощи, ягоды»                             | 1 шт.      |
| «Угадай весенний цветок»                           | 1 шт.      |
| «Кто, где живет»                                   | 1 шт.      |
| «Дикие животные»                                   | 1 шт.      |
| «Лето»                                             | 1 шт.      |
| «От весны до осени»                                | 1 шт.      |
| Пазлы Ассоциации «Животные, кто, что<br>есть»      | 1 набор    |
| Домино «Обитатели леса»                            | 1 набор    |
| Лото «Парочки-птицы»                               | 1 шт.      |
| Тематические альбомы:                              | 1 шт.      |
| Журнал «Животные природных зон»                    | 1 шт.      |
| Альбом натуралиста юного «Деревья и<br>кустарники» | 1 шт.      |
| Красная книга Керженского заповедника              | 1 шт.      |
| Инвентарь по уходу за цветами                      | 1 шт.      |
| Лейка                                              | 1 шт.      |
| Опрыскиватель для цветов                           | 1 шт.      |
| Лейка                                              | 1 шт.      |
| Лэпбуки:                                           | 1 шт.      |
| Лэпбук «Осень»                                     | 1 шт.      |
| Лэпбук «Береги природу»                            | 1 шт.      |
| Материалы для экспериментирования:                 | 1 набор.   |
| Посуда пластмассовая                               | 5 шт.      |
| (вилки, ложки, стаканы, соломинки,<br>трубочки).   | 2 шт.      |
|                                                    | 1 баночка. |

|                            |                                  |            |
|----------------------------|----------------------------------|------------|
|                            | колбы                            | 1 баночка. |
|                            | лупы                             | 1 баночка. |
|                            | коллекция семян                  | 1 баночка. |
|                            | мука                             | 1 баночка. |
|                            | сахар                            | 1 баночка. |
|                            | желуди                           | 1 баночка. |
|                            | песок                            | 10 шт.     |
|                            | камушки                          |            |
|                            | ракушки                          |            |
|                            | шишки                            |            |
|                            | Кукольный дом                    | 1 шт.      |
|                            | Кроватка для кукол               | 1 шт.      |
|                            | Овощи и фрукты                   | 2 набора   |
|                            | Посуда (чайная, столовая)        | 1 набор    |
|                            | Газовая плита                    | 1 шт.      |
|                            | Утюг                             | 1 шт.      |
|                            | Весы                             | 1 шт.      |
|                            | Ведро детское                    | 1 шт.      |
| Центр игровой деятельности | Совок                            | 1 шт.      |
|                            | Кукла Барби                      | 5 шт.      |
|                            | Кукла маленькая                  | 2 шт.      |
|                            | Диван                            | 1 шт.      |
|                            | Кресло                           | 1 шт.      |
|                            | Кухня                            | 1 шт.      |
|                            | Атрибуты к сюжетно ролевой игре: | 2 набора   |
|                            | «Семья»                          | 2 набора   |
|                            |                                  |            |

|                               |                                        |          |
|-------------------------------|----------------------------------------|----------|
|                               | «Больница»                             | 3 набора |
|                               | «Аптека»                               | 2 набора |
|                               | «Парикмахерская»                       |          |
|                               | Музыкальный чемоданчик                 | 1 шт.    |
|                               | Гитара деревянная                      | 1 шт.    |
|                               | Гармонь тряпичная                      | 1 шт.    |
|                               | Бубен                                  | 1 шт.    |
|                               | «Бубенчики»                            | 1 шт.    |
|                               | Погремушки                             | 1 шт.    |
|                               | Маски                                  | 7 шт.    |
|                               | Балалайка                              | 1 шт.    |
|                               | Барабан                                | 2 шт.    |
|                               | Ширшунчики                             | 1 шт.    |
|                               | Металлофон                             | 3 шт.    |
| Центр музыкального творчества | Музыкальные инструменты                | 1 набор  |
|                               | Дидактические игры:                    | 1 шт.    |
|                               | Д/И «Угадай, что играет»               | 1 шт.    |
|                               | Д/И «Четвертый лишний»                 | 1 шт.    |
|                               | Д/И «Кого встретил Колобок»            | 1 набор  |
|                               | Картотека музыкально-дидактических игр | 1 шт.    |
|                               | Тематические альбомы:                  | 1 шт.    |
|                               | Альбом «Портреты русских композиторов» | 1 шт.    |
|                               | Альбом «Музыкальные инструменты»       | 1 шт.    |
|                               | Театры:                                | 1 шт.    |
|                               | Театр рукавиц «Колобок»                | 2 шт.    |

|                                  |                                            |         |
|----------------------------------|--------------------------------------------|---------|
| Центр художественного творчества | Магнитный театр «Три поросенка»            | 1 шт.   |
|                                  | Би-ба-бо «Теремок»                         | 1 шт.   |
|                                  | Театр ложек «Теремок»                      | 1 шт.   |
|                                  | «Заюшкина избушка                          |         |
|                                  | Деревянный театр «Три поросенка»           | 1 шт.   |
|                                  | Плоскостной театр «Репка»                  |         |
|                                  | Пальчиковый театр «Репка»                  |         |
|                                  | Ширма                                      |         |
|                                  | Папка с ручками                            | 1 шт.   |
|                                  | Конструктор металлический для уроков труда | 1 шт.   |
|                                  | Пазлы                                      | 3 шт.   |
|                                  | Конструктор                                | 1 шт.   |
|                                  | Альбомы:                                   | 1 шт.   |
|                                  | «Жанр живописи»                            | 1 шт.   |
|                                  | «Шишкин И.И.»                              | 1 шт.   |
|                                  | «сказки»                                   | 1 шт.   |
|                                  | «Городецкая роспись»                       | 1 шт.   |
|                                  | «Сказочная гжель»                          | 1 шт.   |
|                                  | «Дымковская игрушка                        | 1 шт.   |
|                                  | «Хохломская роспись»                       | 1 шт.   |
|                                  | «портреты»                                 | 1 шт.   |
|                                  | «Пейзажи»                                  | 1 шт.   |
|                                  | «Натюрморт»                                | 1 набор |
|                                  | Книги:                                     | 1 набор |
|                                  | Бумага для свободного рисования            | 1 набор |

|                                                 |                    |
|-------------------------------------------------|--------------------|
| Картон для свободного творчества                | 8 шт.              |
| Цветная бумага для свободного творчества        | 17 шт.             |
| Раскраски                                       | 10 шт.             |
| Трафареты                                       | 2 набора           |
| Стаканчики                                      | 10 шт.             |
| Гуашь                                           | 11 шт.             |
| Краски                                          | 2 набора           |
| Точилки                                         | 3 шт.              |
| Материал для рисования:                         | 3 набора           |
| Цветные мелки                                   | 3 шт.              |
| Кисти для рисования                             | 1 набор            |
| Простой карандаш                                | 2 шт.              |
| Цветные карандаши                               | На каждого ребёнка |
| Непроливайки                                    | На каждого ребёнка |
| Фломастеры                                      | На каждого ребёнка |
| Палитра                                         | На каждого ребёнка |
| Салфетки                                        | На каждого ребёнка |
| Альбом                                          | На каждого ребёнка |
| Материал для лепки, аппликации и ручного труда: | 9 шт.              |
| Доска для лепки                                 | На каждого ребёнка |
| Цветной картон                                  | 9шт.               |
| Цветная бумага                                  |                    |
| Пластилин                                       |                    |
| Стека                                           |                    |
| Кисть клеевая                                   |                    |

|                            |                                                                       |         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------|
|                            | Ножницы                                                               |         |
|                            | Тарелки для клея                                                      |         |
|                            | Дорога детская                                                        |         |
|                            | Строитель крупный                                                     | 1 шт.   |
|                            | Конструктор мелкий                                                    | 1 набор |
|                            | Руль                                                                  | 1 набор |
|                            | Инструменты для мальчиков                                             | 1 шт.   |
|                            | Машинки маленькие                                                     | 1 набор |
|                            | Горка для машин                                                       | 6 шт.   |
|                            | Маски                                                                 | 1 шт.   |
|                            | Дидактические игры:                                                   | 2 шт.   |
|                            | «Правила дорожного движения»                                          | 2 шт.   |
|                            | «Это надо знать»                                                      | 1 шт.   |
|                            | «Уроки безопасности» «Дорожная азбука»                                | 1 шт.   |
|                            | Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию | 1 шт.   |
|                            | «Первые уроки. Дорожные знаки»                                        | 1 шт.   |
|                            | Тематические альбомы:                                                 | 1 шт.   |
|                            | Альбом «Безопасность в доме»                                          | 1 шт.   |
|                            | Альбом «Безопасное поведение на природе»                              | 1 шт.   |
|                            | Альбом «Уроки светофора»                                              |         |
|                            | Обручи                                                                | 2 шт.   |
|                            | Кольцеброс                                                            | 2 шт.   |
| Центр физического развития | Кольца для кольцеброса                                                | 8 шт.   |
|                            | Кегли                                                                 | 6 шт.   |

|                |                                                    |         |
|----------------|----------------------------------------------------|---------|
| Центр Познания | Флажки                                             | 16 шт.  |
|                | Массажные коврики                                  | 3 шт.   |
|                | Скакалки                                           | 2 шт.   |
|                | Мешочки                                            | 15 шт.  |
|                | Мяч резиновый большой                              | 4 шт.   |
|                | Дуги для лазания                                   | 1 шт.   |
|                | Коврик с пуговицами                                | 1 шт.   |
|                | Ленты                                              | 1 шт.   |
|                | Маски                                              | 14 шт.  |
|                | Веревка                                            | 6 шт.   |
|                | Питон                                              | 1 шт.   |
|                | Мяч резиновый большой                              | 1 шт.   |
|                | Дидактические игры «Загадай и отгадай»             | 1 шт.   |
|                |                                                    | 1 шт.   |
|                | «Виды спорта»                                      | 1шт.    |
|                | «Чей спортивный инвентарь»                         | 1 шт.   |
|                | Тематические альбомы:                              | 1 шт.   |
|                | Альбом «Зимние виды спорта»                        | 3 шт.   |
|                | «Картотека подвижных игр»                          | 1 шт.   |
|                | «Картотека дыхательной гимнастики»                 |         |
|                | Математические кубики                              | 1 набор |
|                | Касса цифр на магнитах                             | 1 шт.   |
|                | Касса букв на магнитах                             | 1 шт.   |
|                | Счеты                                              | 1шт.    |
|                | Раздаточный материал по математике «Все для счета» | 2 шт.   |
|                | Шашки                                              | 1шт.    |



|                                  |                                                          |       |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|
|                                  | Набор цифр и знаков                                      | 1 шт. |
|                                  | Дидактические игры:                                      | 1 шт. |
|                                  | «Детям о времени» Д/И «Считалочка с Винни-пухом»         | 1 шт. |
|                                  | Лото «Легкий счет»                                       | 1 шт. |
|                                  | «Цифры и фигуры»                                         | 1 шт. |
|                                  | «Фигуры»                                                 | 1 шт. |
|                                  | «Считалочка про Илью Муромца»                            | 2 шт. |
|                                  | «Формы и фигуры»                                         | 1 шт. |
|                                  | Пазлы математические                                     | 1 шт. |
|                                  | Пазлы «Ассоциации. Формы и фигуры»                       | 1 шт. |
|                                  | «Мои первые цифры»                                       | 1 шт. |
|                                  | «Мы считаем»                                             | 1 шт. |
|                                  | «Алфавит»                                                | 1 шт. |
|                                  | «Набор букв русского алфавита»                           | 1 шт. |
|                                  | «Мои первые буквы»                                       | 1 шт. |
|                                  | Тематические журналы:                                    | 1 шт. |
|                                  | «Головоломка, лабиринты, кроссворд»                      | 1 шт. |
|                                  | «Состав Чисел»                                           | 1 шт. |
|                                  | «Логика, лабиринты и схемы»                              | 1 шт. |
|                                  | «Считаю и решаю»                                         | 1 шт. |
|                                  | Глобус большой                                           | 1 шт. |
|                                  | Государственные символы (герб, флаг, портрет президента) | 1 шт. |
| Центр патриотического воспитания | Книги:                                                   | 1шт.  |
|                                  | Сборник стихов Н. Остафийчук                             | 1шт.  |
|                                  | «Люблю тебя, мой край родной»                            | 1шт.  |

|                               |                                                      |        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------|--------|
|                               | Вспомнить о Семенове                                 | 1 шт.  |
|                               | Путеводитель «Семеновский район»                     | 1 шт.  |
|                               | Время, к которому можно прикоснуться                 | 1 шт.  |
|                               | Дидактические игры:                                  | 1 шт.  |
|                               | «Великая Отечественная война»                        | 1 шт.  |
|                               | Тематические альбомы:                                | 1 шт.  |
|                               | «Мой город Семенов»                                  | 1 шт.  |
|                               | «Национальные костюмы народов России»                |        |
|                               | «Русский народный костюм»                            |        |
|                               | «Народы Поволжья»                                    |        |
|                               | Матрешка                                             |        |
|                               | Хохломское Пано                                      | 10 шт. |
|                               | Хохломской бочонок – Хохломская кружка               | 2 шт.  |
|                               |                                                      | 2 шт.  |
|                               | Хохломской лебедь                                    | 1 шт.  |
| Центр народного искусства     | Изделия, инкрустированные соломкой – «Стол и стулья» | 1 шт.  |
|                               | Федосеевская игрушка                                 | 5 шт.  |
|                               | Изделие из бересты                                   | 2 шт.  |
|                               | Изделия, изготовленное в технике резьба по дереву.   | 1 шт.  |
|                               |                                                      | 1 шт.  |
|                               | Лэпбук:                                              | 1 шт.  |
|                               | Лэпбук «Народные промыслы»                           |        |
|                               | «Попробуй повтори»                                   | 1 шт.  |
|                               | «Зоопарк настроений»                                 | 1 шт.  |
|                               | «Аленушка»                                           | 1 шт.  |
| Центр эмоциональной разгрузки | «Подбери эмоцию»                                     | 1 шт.  |
|                               | Дидактические игры:                                  | 1 шт.  |
| Центр дидактических игр       |                                                      |        |

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| Шнуровка                 | 1 шт. |
| Домино «Зверята»         | 1 шт. |
| «Назови одним словом»    | 1 шт. |
| «Кто, что делает»        | 1 шт. |
| «Свойства»               | 1 шт. |
| «Вырасту большим»        | 1 шт. |
| Домино «Профессии»       | 2 шт. |
| «Профессии»              | 1 шт. |
| Головоломка              | 1 шт. |
| «Мой дом»                | 1 шт. |
| «Чей малыш»              | 1 шт. |
| «Мой день»               | 1 шт. |
| Мозаика                  | 1 шт. |
| Супермаркет для малышей  | 1 шт. |
| Лото «В гостях у сказки» | 1 шт. |

#### План развития:

| Наименование центра                              | План работы по развитию                                                               | Месяц         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Центр художественно-речевой активности           | Сделать альбом «Знаменитые писатели и поэты».                                         | Декабрь       |
|                                                  | Приобрести книги по программе                                                         | Январь – май. |
| Центр наблюдений в природе и экспериментирования | Дополнить уголок природными материалами.                                              | Январь-май.   |
|                                                  | Дополнить уголок макетами.                                                            | Декабрь       |
|                                                  | Посадить мини-огород.                                                                 | Март.         |
| Центр игровой деятельности                       | Дополнить атрибутами сюжетно ролевые игры: «Магазин», «Пожарные», «Кафе», «Больница». | Ноябрь        |
|                                                  | Приобрести военную технику и дорожные знаки для выносной дороги.                      | Февраль       |

|                                                       |                                                                                                      |              |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Центр музыкального творчества                         | Дополнить музыкально-дидактическими играми, одеждой для ряженья.                                     | Январь-май.  |
| Центр художественного творчества и конструирования    | Дополнить зону альбомами: «Портреты художников».                                                     | Январь-март  |
| Центр ОБЖ                                             | Приобрести плакаты на тему: «Безопасность на природе, в быту, с бытовыми предметами»                 | Январь-май   |
| Центр физического развития                            | Дополнить атрибутами для физического развития, спортивными играми.                                   | Декабрь-май  |
| Центр познания                                        | Пополнить демонстрационным и раздаточным материалом.                                                 | Январь - май |
| Центр патриотического воспитания социального развития | Дополнить семейными гербами.<br>Изготовить фотоколлаж: «Моя дружная семья». Портфолио воспитанников. | Январь-май   |

**Требования к инфраструктуре ДОО (элементы предметно-пространственной среды ДОО), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов детей.**

Таблица 7

| Наименование          | Основные требования                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группа                | - насыщенность пространства ДО возможностями для выбора обучающегося;<br>- «нелинейность» пространства;<br>- обеспечение безопасности пространства;<br>- информационная насыщенность;<br>- динамичность процессов;<br>- правовое обеспечение. |
| Участок детского сада |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Актальный зал         |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Спортивный зал        |                                                                                                                                                                                                                                               |

**3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы

в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## Примерный календарный план воспитательной работы

### Форма работы

- 1). Оформление информационных стендов в группе
- 2). Родительское собрание: «Секреты успешной адаптации детей к условиям ДО»

#### Консультации:

1. «Советы доктора».
2. «Особенности взаимодействия детского сада с семьёй в процессе социального развития детей».
3. Круглый стол: «Воспитываем добротой. Роль сказки в духовно-нравственном воспитании дошкольников».
4. «Изучение семей и первые контакты с родителями».
5. «Формы совместной работы педагогов и родителей».
6. «Привлечение родителей к активному участию через различные формы»
7. «Здоровый образ жизни».
8. «Музыкальные игры для детей в семье».
9. «Организация физкультурно-оздоровительной работы в летнее время».
10. «Безопасное лето»

### Наглядно-текстовая информация

1. Как воспитать ребёнка успешным?
2. Роль книги в развитии ребёнка.
3. Экологическое воспитание детей.
4. Развиваем творчество.
5. Новогодние чудеса.
6. Бережём здоровье с детства.
7. Музыкотерапия для дошкольников.
8. Памятка для родителей: «Причины ДТП с участием детей».
9. Утренняя гимнастика в жизни ребёнка.
10. Профилактика зимнего травматизма.
11. Готовность ребёнка к школе (подготовительная группа).
12. Личная гигиена дошкольника.
13. Детям о безопасности.
14. Авторитет родителей в воспитании детей.
15. Нужен ли ребёнку дневной сон?
16. Экспериментируйте с детьми дома.
17. О периоде, когда ребёнок – «Почемучка».

## Буклеты

1. Сотворчество педагогов и родителей в развитии дошкольника
2. Ум на кончиках пальцев
3. От природы талантлив каждый

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по «адаптационному периоду» у дошкольников.</li> <li>- Пополнение содержания предметно - развивающей среды.</li> <li>- Проект «Экологическое воспитание дошкольников»</li> <li>- Выставка «Осенние фантазии»</li> <li>- Выставка «Летние фотозарисовки»</li> <li>- Педагогические часы: ««Создание единого образовательного пространства ДО как средство развития познавательной активности дошкольников».</li> </ul>                                                                                      |
| Октябрь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Печатная информация «Альбомы с текстами разучиваемых стихотворений, разработка картотеки дидактических игр в детском саду»</li> <li>- Индивидуальные консультации по проведению занятий и индивидуальной работы</li> <li>- Методическая справочная: «Спрашивали? Отвечаем!»</li> <li>Семинар-практикум: «Развитие любознательности, познавательной активности у обучающихся через «Легоконструирование», «Оригами», «Тико-конструирование», «Полидрон».</li> <li>- Выставка поделок «Осенние фантазии»</li> </ul> |
| Ноябрь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка ко Дню матери: организационные моменты.</li> <li>- Фотовыставка «Моя мама- самая, самая....»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Декабрь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к новогодним утренникам (организационные моменты).</li> <li>- Репетиции с воспитателями и музыкальным руководителем по подготовке к праздникам.</li> <li>- Привлечение родителей к изготовлению костюмов, атрибутов, декораций.</li> <li>- Педагогический совет: «Поддержка детской активности, посредством организации образовательно-</li> <li>- Выставка «Новогодний карнавал», «Новогодняя сказка»</li> </ul>                                                                                      |
| Январь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная информация: игры на развитие дыхания, пальчиковые игры.</li> <li>- Круглый стол: «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»</li> <li>- Методическая справочная: «Спрашивали? Отвечаем!»</li> <li>Семинар-практикум: «Реализация индивидуального подхода в работе с семьёй. Результаты анкетирования родителей. Совершенствование педагогического сотрудничества».</li> <li>- Конкурс самоделок «Волшебные снежинки».</li> </ul>                                          |
| Февраль  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Использование ИКТ в работе педагога с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса»</li> <li>- выставка рисунков, поделок военной техники «Наша армия сильна»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка совместно с муз. руководителем к утренникам, посвященным 8 марта.</li> <li>-Выставка цветочных композиций «Вальс цветов»</li> <li>- Спортивное развлечение совместно с родителями: «Папа, мама и я – спортивная семья».</li> </ul>                                                                       |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая справочная: «Спрашивали? Отвечаем!»</li> <li>- Выставка рисунков «Мы хотим в космос»</li> <li>- Выставка «Кукла своими руками»</li> <li>- Открытое занятие «Весна пришла».</li> </ul>                                                                                                                 |
| Май    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить воспитателей с результатами диагностики детей.</li> <li>- Утверждение плана работы по организации детского летнего оздоровительного досуга.</li> <li>- Деловая игра «По страницам великой Победы»</li> <li>-Тематическая выставка в честь праздника 9 мая «Дневник памяти русского солдата»</li> </ul> |

## Глоссарий

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание                        | Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” |
| Воспитательное событие            | Единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Национальный воспитательный идеал | высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | общественных организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Воспитывающая среда | <p>Совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.</p> <p>Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;</li> <li>– «от взаимодействия ребенка и взрослого»:</li> </ul> <p>воспитывающая среда, направленная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;</li> <li>– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</li> <li>– «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.</li> </ul> |
| Общность            | <p>качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа воспитания              | Описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Принципы инклюзивного образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;</li> <li>– Каждый человек способен чувствовать и думать;</li> <li>– Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть</li> <li>– услышанным;</li> <li>– Все люди нуждаются друг в друге;</li> <li>– Подлинное образование может осуществляться только в контексте</li> <li>– реальных взаимоотношений;</li> <li>– Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;</li> <li>– Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в</li> <li>– том, что они могут делать, чем в том, что не могут;</li> <li>– Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.</li> </ul> |
| Социокультурный контекст          | социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Социокультурные ценности          | основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уклад                             | система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.                                                                                                                                                                |