

Приложение № 9

к ОП ДО

Принят Педагогическим советом

Протокол №1 от 30.08.2024
школе

УТВЕРЖДЕН

Распоряжением по

от 30.08.2024 № 210

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ
МЕЖУРОВНЕВОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (дошкольное отделение)

на 2024-2025 учебный год.

Срок реализации: 1 год

Актуальность проблемы.

Реализация межуровневой преемственности дошкольного и начального образования, как уровней единой системы, имеют большое значение для развития ребенка, сохранения и укрепления его физического и психического здоровья. Как правило, ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, и по окончании впервые приходит на новый образовательный уровень – начальную школу. Именно в этот переходный момент – «подушкой безопасности» должна стать преемственность уровней образования.

Преемственность стандартов в образовании – новое понятие. До недавнего времени речь шла о преемственности в обучении. При этом считалось, что предыдущая ступень обеспечивает готовность ребенка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение на новой ступени строится с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки обучающегося. Такое положение преемственности в настоящей ситуации развития системы образования выглядит узко и не охватывает всей широты образовательного процесса, как ситуации взаимодействия детей и педагогов, педагогов и родителей. Именно поэтому сегодня становится принятым говорить о преемственности в образовании, а не только в обучении.

Пояснительная записка.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от дошкольного уровня до послешкольного обучения.

Принципы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования:

- 1) Поддержка разнообразия детства;
- 2) Самоценность детства;
- 3) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 4) Уважение личности ребёнка;
- 5) Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы (игры, познавательная и исследовательская деятельность, формы творческой активности).

ФГОС уровня дошкольного образования является эпохой новой педагогики. Происходит уход от учебной модели, от знаний, умений и навыков к развитию способности управлять собственным познанием и применять собственное знание в реальном мире. При этом новая роль педагога – в позиции партнёрства, совместных исследованиях и открытиях, взаимодействии. Новыми формами организации образовательного процесса является индивидуализация, поддержка детской инициативы. При этом,

знания не отменяются, меняется лишь путь к знаниям, создаются условия для поддержки детской самостоятельности, любознательности, интереса, инициативы. ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования преемственны. Формулой преемственности является полноценная реализация требований стандартов (ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования).

Если сравнить ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, по ФГОС ДО: воспитанник проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, исследовательской деятельности и др. По ФГОС начального общего образования – учащихся происходит развитие самостоятельности и личной ответственности за поступки, в информационной деятельности, способность поиска средств осуществления учебной деятельности.

Главной целью работы по преемственности является объединение усилий педагогических коллективов образовательных учреждений для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья и, как следствие, - повышение качества образования.

При этом наша задача – обеспечить условия для проявления всех способов познания, создать лично - ориентированную развивающую среду в условиях доверительного, основанного на взаимодействии, понимании при общении с ребёнком.

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

Качественное взаимодействие всех участников образовательного процесса призвано способствовать обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Для реализации Федеральных Государственных Требований в плане преемственности необходим ряд условий:

- высокопрофессиональные специалисты;
- специально организованная развивающая среда;
- методическое обеспечение;
- сотрудничество, которое осуществляется по трем основным направлениям:
 - *методическая работа с педагогами* (ознакомление с требованиями ФГОС , обсуждение критериев “портрета выпускника”), обсуждение проблем, поиск путей их разрешения, изучение образовательных технологий, используемых педагогами дошкольного отделения и начальной школы, взаимосещение занятий и уроков);
 - *работа с детьми* (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
 - *работа с родителями* (получение информации, необходимой для

подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Цели программы:

- создание уровневой преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в дошкольном отделении и начальной школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- увлечение детей детского сада перспективой школьного обучения;

Задачи:

- Укрепление и сохранение здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического, физического, интеллектуального и личностного развития ребенка.
- Согласование целей на уровнях дошкольного и начального образования.
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. Развитие инициативы и любознательности, способности к творческому самовыражению
- Развитие компетенций в сфере отношений к миру, людям и себе
- Включение детей в различные формы сотрудничества

Особенности преемственности в условиях ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт – это государственный инструмент системных обновлений дошкольного образования. Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта – обеспечение преемственности основных образовательных программ на ступенях дошкольного и начального общего образования.

Направления преемственности:

- 1) Реализация системно-деятельного подхода, то есть создание условий на разных уровнях образования для развития разных форм активности (предметно-пространственная среда).
- 2) Развитие и поддержка личностных качеств (любопытность, познавательная активность, самостоятельность, инициативность, доброжелательность, способность к организации собственной деятельности и др.)
- 3) Сопровождение детей с ОВЗ

4) Участие родителей в реализации основной образовательной программы (поиск форм, способов, тематики и др.)

5) Использование здоровьесберегающих технологий.

Осуществление преемственности в работе дошкольного отделения и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть программой обучения.

В ФГОС результаты освоения программы уровней дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

Современные образовательные технологии в дошкольном образовании и начальной школе одинаковые. Это:

- 1) Здоровьесберегающие технологии;
- 2) Технологии проектной деятельности;
- 3) Технология исследовательской деятельности;
- 4) Информационно-коммуникативные технологии;
- 5) Личностно-ориентированные технологии;
- 6) Технологии портфолио дошкольника (соответственно – школьника);

Основной стратегией педагогов при осуществлении преемственности на уровнях дошкольного образования и начальной школы в соответствии с ФГОС – это «научиться учиться».

Федеральный государственный образовательный стандарт – это государственный инструмент системных обновлений дошкольного образования. Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Реорганизация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ представляет собой:

- замену учебного блока на образовательные области
- увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей
- изменение содержания совместной деятельности взрослого и детей
- изменение объема и содержания образовательной деятельности.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности уровней дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами учреждения и родителями воспитанников.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Показатели развития дошкольника при переходе на новый уровень образования – это развитие памяти, внимания, мышления. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игр, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять

получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Портрет выпускника.

Выпускник дошкольного отделения	Выпускник начальной школы
Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.	Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни
Любознательный, активный	
Эмоционально отзывчивый	Любознательный, активно познающий мир
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения	
Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Уважающий и принимающий ценности семьи и общества. Любящий свой народ, свой край, свою Родину
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту	Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
Овладевший необходимыми умениями и навыками	
	Показывающий достаточный

	уровень сформированности метапредметных и предметных результатов
--	--

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребёнок обладает развитым воображением, фантазией, творчеством и т.д.
- у ребёнка развита мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать социальным нормам;
- ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности;

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Направления деятельности

- обучение педагогов;
- активное их участие в семинарах, практикумах, дискуссиях, круглых столах и пр., предусматривающие повышение их профессиональной компетентности, корректировку профессиональной позиции;
- введение в педагогический процесс разных видов детской деятельности творческого, экологического характера (игр,

драматизации, технического и художественного моделирования, словесного творчества, акций);

- максимальная активизация познавательных интересов детей с использованием в содержании образования знаний экологического характера;
- совершенствование форм организации и методов обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе;
- максимальное обеспечение двигательной активности детей на занятиях и уроках физкультуры, переменах, в совместной и самостоятельной деятельности, в процессе внеурочной деятельности;
- использование многообразных форм обучения урочного и внеурочного типа, включая специфические виды деятельности на интегративной основе, выход за пределы группы, работа в малых и больших группах и подгруппах;
- обеспечение взаимосвязи занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной);
- совершенствование развивающей личностно – ориентированной предметной среды как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе;
- использование методов , активизирующих мышление, воображение, поисковую деятельность;
- использование игровых приемов, создание эмоционально значимых ситуаций, условий для самостоятельной практической деятельности;
- изменение формы общения детей, как на занятиях в детском саду, так и на уроках в школе, обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, создание условий для взаимодействия с ним и способности поддерживать диалогическое общение , признание права ребенка на инициативные высказывания и аргументированное отстаивание своих предположений;

Формы осуществления преемственности:

I. Работа с детьми:

- 1) экскурсии в школу;
- 2) посещение школьного музея, музея «СОВЫ»
- 3) знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- 4) участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- 5) выставки рисунков и поделок;
- 6) встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;

- 7) совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- 8) участие в театрализованной деятельности, совместные концерты
- 9) посещение дошкольниками курса подготовительных занятий, организованных на базе начальной школы, консультации логопеда, психолога, учителей начальной школы

II. Работа с педагогами:

- 1) совместные круглые столы;
- 2) семинары, мастер-классы;
- 3) проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- 5) взаимодействие медицинских работников, психологов дошкольного учреждения и школы;
- 6) открытые показы образовательной деятельности в дошкольном учреждении и открытых уроков в школе;
- 7) педагогические и психологические наблюдения.

Работа с родителями:

- 1) совместные родительские собрания
- 2) круглые столы, дискуссионные встречи
- 3) дни открытых дверей
- 5) анкетирование, тестирование родителей

Совместный план работы дошкольного отделения и начальной школы по реализации преемственности

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки
1.	Оформление стенда и странички на сайте школы «Для вас, родители будущих первоклассников»:	Информирование родителей о подготовке к школе	В течение года Зам. директора по УВР
2.	Праздник “1 сентября – День Знаний”.	Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе, гордости быть учеником.	Сентябрь Методист ДОУ, зам.по воспитательной работе
3.	Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителями начальных классов занятий в дошкольном отделении.	Познакомить воспитателей д/с с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Познакомить учителей с методами и приёмами,	В течение года Учителя, воспитатели

		<p>применяемыми на занятиях в детских садах.</p> <p>Определить возможное адаптированное применение “школьных методов” и приёмов на занятиях в детском саду.</p> <p>Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.</p>	
4.	Диагностика готовности первоклассника к школьному обучению	Выявление уровня готовности первоклассников к школьному обучению	<p>Сентябрь</p> <p>Учителя, зам по УВР</p>
5	Изучение организации учебно-воспитательного процесса первоклассников в адаптационный период	Создание благоприятных условий для адаптации к школе	<p>Сентябрь</p> <p>Учителя, зам.директора по УВР</p>
6	Работа Школы будущего первоклассника	<p>1.Создание условий для личностного развития ребенка.</p> <p>2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться.</p>	<p>октябрь – апрель</p> <p>Аникина Ю.М.</p>
7	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Знакомимся со школой»	<p>Показать с помощью компьютерной техники презентацию школы.</p> <p>Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ.</p> <p>Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе.</p> <p>Обозначить требования учителей к уровню</p>	<p>Декабрь</p> <p>Зам. директора по УВР</p>

		подготовки выпускников детских садов к обучению в школе.	
8	Экскурсии воспитанников дошкольной группы в школу	Познакомить воспитанников дошкольной группы со школой, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой, рабочим местом ученика	Январь Клявдо М.К
9	«Волшебный Новый год» выставка поделок, объемных открыток (детское экспериментирование, работа в нетрадиционной технике)	Шефская помощь учащимся ОУ воспитанникам ДОУ. Обмен опытом по театрализованной деятельности. Акция «подари книгу детскому саду»	Декабрь Учителя, воспитатели
10	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу (по желанию родителей)	Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы. Наметить пути формирования развития необходимых функций для тех воспитанников подготовительной группы, которые имеют низкий и пониженный уровень школьной зрелости. Выявить воспитанников подготовительной группы со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути поддержания уровня школьной мотивации.	Апрель-май Психологическая служба

11	Консультации для родителей будущих первоклассников “ Как подготовить ребенка к роли первоклассника”	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Февраль – май Зам. по УВР, учителя будущих первых классов
12	Выявление детей с ОВЗ с целью определения образовательного маршрута	Беседы с родителями, воспитателями, консультации ПМПК	Февраль-май Логопеды, психологи, воспитатели, учителя
13	Встреча воспитателей и учителей	Обсуждение вопросов перехода в школу и составление перспективного плана работы	Май Боярина О,В. Клявдо М.К.,

Ожидаемые результаты

1. Объединение интересов дошкольного отделения и начальной школы в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Согласование единых задач и требований воспитания, обучения и развития на уровне дошкольных групп и начальной школы, развитие личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе, развитие его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
3. Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения
4. Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению
5. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком
6. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей
7. Мотивационная готовность детей к обучению в школе .
8. Создание системы преемственности как необходимое условие непрерывного образования
9. Успешная адаптация детей с ОВЗ