

Комитет по образованию
администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Агалатовский центр образования»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от 30.03.2023
Протокол №7

УТВЕРЖДЕНО
Распоряжением
МОБУ «СОШ Агалатовский ЦО»
от 30.03.2023 № 80

Программа «Одарённые дети»

2023-2028 гг.



2023 год

Паспорт Программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Цель программы	Совершенствование условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности одаренных детей.
Срок реализации программы	2023 – 2028г.г.
Задачи Программы	1. Совершенствование системы координации работы с одаренными детьми. 2. Совершенствование методики выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки. 3. Обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях разных уровней. 4. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одарёнными детьми между НОО, ООО, СОО. 5. Создание оптимальных условий, способствующих организации работы педагогов с одарёнными детьми. 6. Стимулирование творчества педагогов в работе с одарёнными детьми, повышение педагогического мастерства. 7. Установление сотрудничества с заинтересованными структурами в работе с одарёнными детьми.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Ожидаемые конечные результаты программы	1. Отлаженная система координации работы с одарёнными детьми. 2. Увеличение числа педагогов, работающих с одарёнными детьми в индивидуальном режиме. 3. Увеличение числа творческих групп (педагоги, дети, родители), занимающихся исследовательской деятельностью. 4. Использование дистанционных технологий для углубления знаний учащихся. 5. Увеличение числа детей, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, олимпиадах. 6. Рост качества участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, олимпиадах. 7. Наличие действующей системы стимулирования педагогов, осуществляющих реализацию программы работы с одарёнными учащимися. 8. Создание банка диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация образовательного учреждения и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Введение

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Цель: совершенствование условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого, исследовательского потенциала личности таких обучающихся;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы с Центрами по работе с одаренными детьми, образовательными учреждениями дополнительного образования, работающими с одаренными и способными обучающимися;
- использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- организация системы исследовательской работы обучающихся;
- организация совместной с родителями поддержки талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.

Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в 5 -9 классах и 10-11 классах, но и в 1-4 классах.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Концепция Программы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия:

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство);

одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей, просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов) Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться как:

- одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Категории одаренных детей:

- С высокими общими интеллектуальными способностями, дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и с конкретными академическими способностями;
- С высокими творческими способностями;
- С высокими лидерскими способностями;
- С высокими спортивными способностями.

Виды одаренности	Составляющие одаренности	Как проявляются
Академическая одаренность	Общая интеллектуальная одаренность	Учащиеся имеют успехи во всех школьных предметах;
	Узкая интеллектуальная одаренность	Учащиеся имеют способности к усвоению одной области или нескольких предметов;
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих

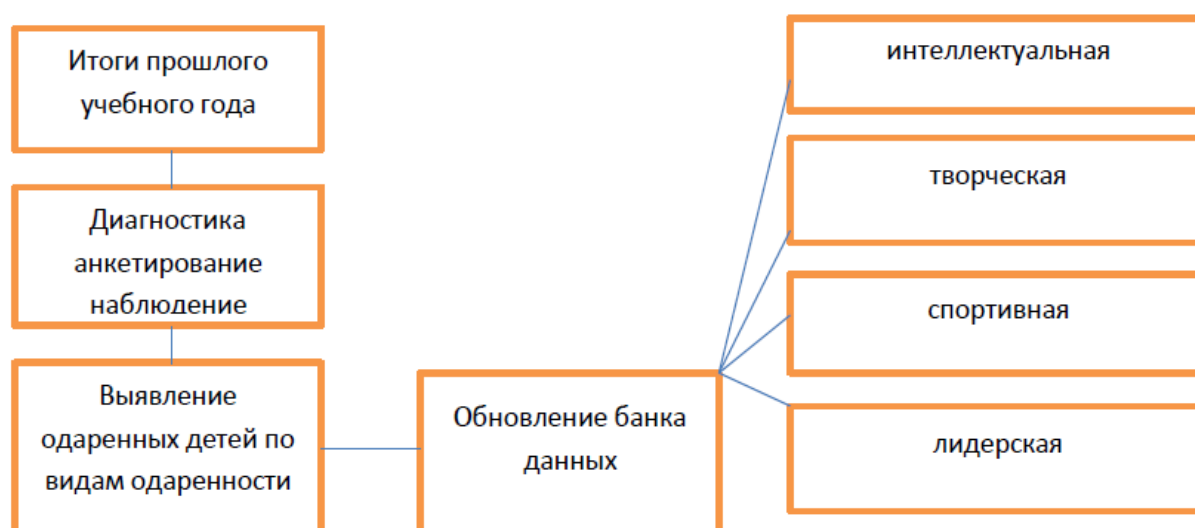
		работ в соответствии с возрастом;
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов.
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование гениальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации.
Психомоторная	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость.
	Хореографическая	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память.
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты.
	Лидерская одаренность	Умение организовывать сверстников на общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата и стремление контролировать ситуацию.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

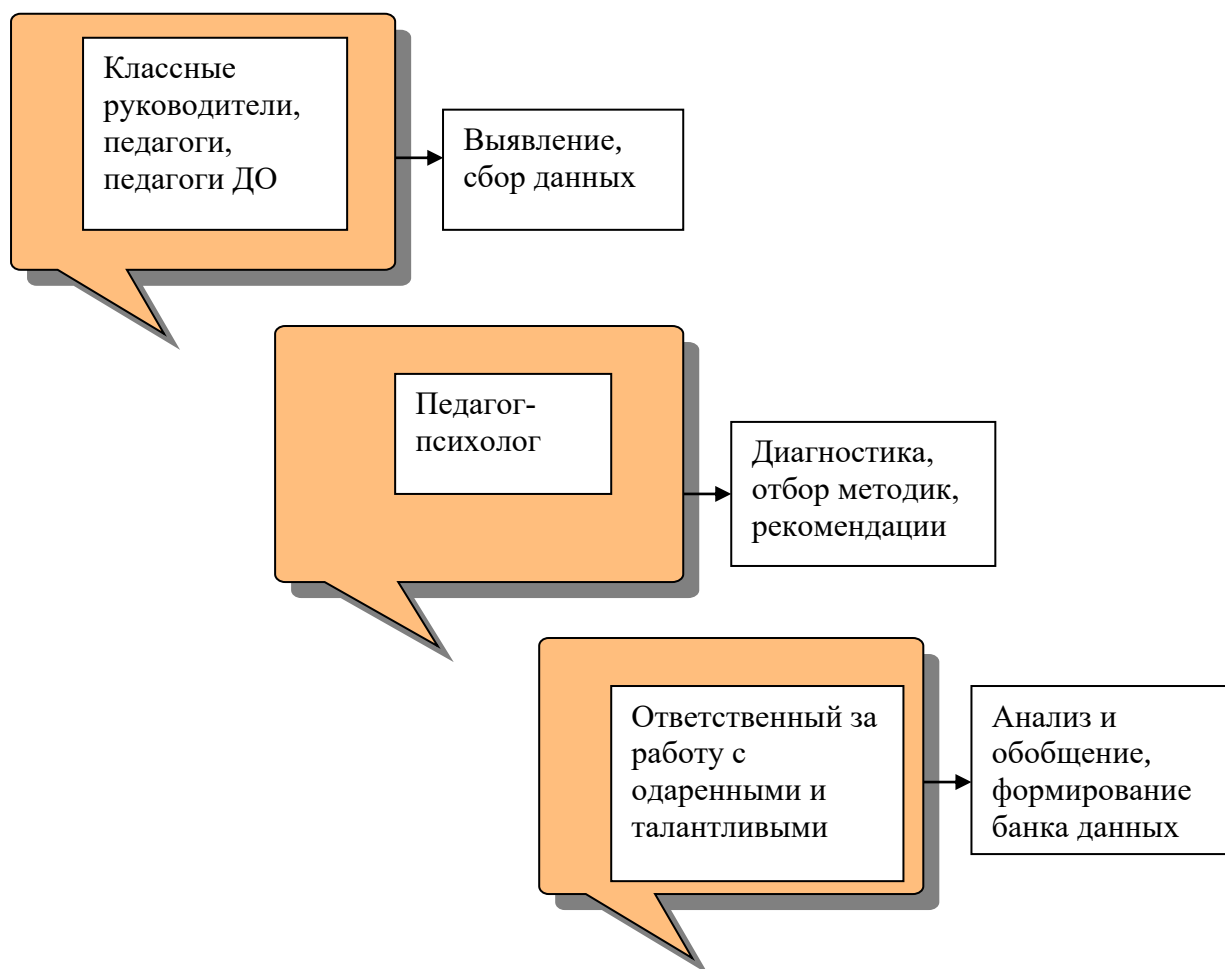
1. Системный подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.
4. Культурологический подход.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности:



Выстраивание взаимодействия специалистов: педагогов, психолога, администрации:



Стратегические направления Программы

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы);
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы);
- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, проводимых на разных уровнях ОУ, работающими со способными и одаренными детьми).
- координационное направление (организация работы всего коллектива школы; интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования; обеспечение нормативно-правовой базы; ресурсное обеспечение; контроль и анализ деятельности);
- диагностическое направление (проведение диагностики одаренных детей; диагностика условий обучения и развития одаренных детей; создание банка данных «Одаренные дети школы»);
- кадровое направление (определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми; повышение квалификации педагогов на разных уровнях; создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий);
- развивающее направление (организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности; создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; создание системы психологического сопровождения одаренных детей; использование информационно-коммуникационных технологий);
- информационное направление (создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми).

Формы работы с одаренными детьми

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
2. Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, марафонам, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
3. Участие в предметных олимпиадах.
4. Психологические консультации, тренинги, тестирование, анкетирование.
5. Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
6. Посещение предметных и творческих кружков, курсов по способностям, спортивных секций.
7. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
8. Создание «портфолио».
9. Научная практическая конференция обучающихся.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Функции учителей-предметников:

- Выявление одаренных детей по своим предметам
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня
- Сбор информации о достижениях одаренных детей
- Повышение квалификации на курсах, семинарах, конференциях, круглых столах по вопросам развития одаренных детей.

Ожидаемые результаты

1. Пополнение банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

План реализации направлений Программы

№	Основные направления	Сроки	Исполнители
Подготовительная работа			
1	Пополнение банка данных «Одаренные дети»: - выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся; - проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности,	2023-2028	Методический совет Психолог, классные руководители Ответственный за работу с одаренными и талантливыми

	достижений учащихся		Зам. директора по ВР
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка		Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования.		Учреждения дополнительного образования, зам. директора по ВР, ДО
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка		Творческие группы учителей-предметников

Научно-методическое и образовательное направление

1	Совершенствование системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	с 2023	Администрация школы, зам. директора по ВР, ДО
2	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения		Зам. директора по ВР
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2023-2028	Психолог, классные руководители, учителя-предметники
4	Реализация программ развития и поддержки одаренности	с 2023	Ответственный за организацию работы с одаренными и талантливыми, учителя-предметники
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей.	с 2023	Заместитель директора по ВР, психолог
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	По необходимости	Администрация
7	Соблюдение требований к нормативной, материально-технической, методической базе	По необходимости	Администрация
8	Организация семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2023-2024	Ответственный за организацию работы с одаренными и талантливыми, заместитель директора по ВР, психолог
9	Работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	Ежегодно	Психолог, классные руководители
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	Ежегодно	Ответственный за работу с одаренными и талантливыми
11	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся	Ежегодно	Директор, родительский комитет
12	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2023-2028	Ответственный за работу с одаренными и талантливыми
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	Систематически	Педагоги школы

14	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	Ежегодно	
15	Вовлечение детей в детские активности и обучение по дополнительным программам ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»	Систематически	Руководители МО, педагоги школы
16	Организация сетевого взаимодействия с Центром цифрового образования детей «IT-куб» п. Бугры	Согласно плану проведения совместных мероприятий	Ответственный за работу с одаренными и талантливыми
17	Организация сетевого взаимодействия с Детским технопарком "Кванториум" г. Всеволожск	Согласно плану проведения совместных мероприятий	Ответственный за работу с одаренными и талантливыми
18	Вовлечение детей (победителей и призеров олимпиад и высокомотивированных детей) в программы олимпиадной подготовки Медиацентра г. Всеволожск.	Ежегодно	Ответственный за работу с одаренными и талантливыми, классный руководитель.

Социально-экономическое направление

1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2023-2028	Директор, родительский комитет
2	Поощрение одаренных детей: победителей олимпиад, конкурсов и т.д.	Ежегодно	Директор
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация смотров творческих достижений; - организация проектной и исследовательской деятельности; - организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности	Ежегодно	Директор Ответственный за работу с одаренными и талантливыми Руководители творческих групп Учителя-предметники Зам. директора по ВР, ДО

Информационное направление

1	Размещение информации о достижениях учащихся в школьной газете «Школьный квартал», газете МО «Агалатовские вести», в официальной группе ВКонтакте.	Ежегодно	Руководитель школьной газеты; Педагог-организатор
2	Размещение на сайте школы информации об итогах конкурсов, олимпиад, спортивных соревнованиях, достижений в социально-значимой общественной деятельности	Ежегодно	Ответственные за наполнение сайта по направлениям