

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Агалатовский центр образования»
Всеволожского района Ленинградской области

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»
протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением по школе
от 31.08. 2022 г. № 245

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу Основы финансовой грамотности
5 класс
(основное общее образование)

Коллектив учителей МО истории

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Рабочая программа по основам финансовой грамотности для 5 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Целями курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе являются:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье;
- применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год составляет 34 часа.
Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы финансовой грамотности» в 5 классе.

Введение в курс «Финансовая грамотность» - 8 часов. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

Доходы и расходы семьи -26 часов. Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении ОФГ:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых вопросов и интервью;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Учащийся научится:

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение в курс «Основы финансовой грамотности»								
1.1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	2	0	0		Давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.	Устный опрос;	https://vashifinancy.ru/ https://dni-fg.ru/ https://edu.pacc.ru/
1.2.	От чего зависит благополучие семьи	2	0	0			Устный опрос;	https://vashifinancy.ru/ https://dni-fg.ru/ https://edu.pacc.ru/
1.3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	2	0	1			Практическая работа;	https://vashifinancy.ru/ https://dni-fg.ru/ https://edu.pacc.ru/
1.4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	2	0	1			Практическая работа;	https://vashifinancy.ru/ https://dni-fg.ru/ https://edu.pacc.ru/
Итого по разделу:		8	0	2				
Раздел 2. Доходы и расходы семьи								
2.1.	Деньги: что это такое	2	0			Объяснять проблемы бартерного обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; перечислять виды денег; приводить примеры товарных денег; сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег; составлять задачи с денежными расчетами; объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться; знать, что денежной системой страны управляет центральный банк; объяснять, почему изготовление фальшивых денег – преступление.	Устный опрос;	https://vashifinancy.ru/ https://dni-fg.ru/ https://edu.pacc.ru/
2.2.	Учебные мини-проекты	2	0	2			Практическая работа;	https://vashifinancy.ru/

	«Деньги»							https://dni-fg.ru/ https://edu.pacc.ru/
2.3.	Из чего складываются доходы семьи	2	0			Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы; знать особенности труда несовершеннолетних; объяснять, как связаны профессии и образование; объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии; объяснять причины различий в заработной плате.	Устный опрос;	https://vashifinancy.ru/ https://dni-fg.ru/ https://edu.pacc.ru/
2.4.	Учимся считать семейные доходы	2	0	2			Практическая работа;	https://vashifinancy.ru/ https://dni-fg.ru/ https://edu.pacc.ru/
2.5.	Исследуем доходы семьи	2	0	2			Практическая работа;	https://vashifinancy.ru/ https://dni-fg.ru/ https://edu.pacc.ru/
2.6.	Учебные мини – проекты «Доходы семьи»	2	0	2			Практическая работа;	https://vashifinancy.ru/ https://dni-fg.ru/ https://edu.pacc.ru/
2.7.	Как появляются расходы семьи	2	0	0		Объяснять причины, по которым люди делают покупки; описывать направления расходов семьи; классифицировать виды благ; рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.	Устный опрос;	https://vashifinancy.ru/ https://dni-fg.ru/ https://edu.pacc.ru/
2.8.	Учимся считать семейные расходы	2	0	2			Практическая работа;	https://vashifinancy.ru/ https://dni-fg.ru/ https://edu.pacc.ru/
2.9.	Исследуем расходы семьи	2	0	2			Практическая работа;	https://vashifinancy.ru/ https://dni-fg.ru/ https://edu.pacc.ru/

2.10.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	2	0	2			Практическая работа;	https://vashifinancy.ru/ https://dni-fg.ru/ https://edu.pacc.ru/
2.11.	Как сформировать семейный бюджет	2	0	0		Составлять семейный бюджет на условных примерах; сравнивать доходы и расходы и принимать решения; объяснять причины, по которым люди делают сбережения; описывать формы сбережений; описывать последствия превышения расходов над доходами.	Устный опрос;	https://vashifinancy.ru/ https://dni-fg.ru/ https://edu.pacc.ru/
2.12.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	2	0	0		Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении;	Ролевая игра, устный опрос;	https://vashifinancy.ru/ https://dni-fg.ru/ https://edu.pacc.ru/
2.13.	Обобщение знаний по курсу 5-го класса. «Викторина»	2	0	0			Викторина, устный опрос;	https://vashifinancy.ru/ https://dni-fg.ru/ https://edu.pacc.ru/
Итого по разделу:		26	0	14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	2	0	0		Устный опрос;
2.	От чего зависит благосостояние семьи	2	0	0		Устный опрос;
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	2	0	1		Практическая работа;
4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	2	0	1		Практическая работа;
5.	Деньги: что это такое	1	0	0		Устный опрос;
6.	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	0	2		Практическая работа;
7.	Из чего складываются доходы семьи	1	0	0		Устный опрос;
8.	Учимся считать семейные доходы	1	0	2		Практическая работа;

9.	Исследуем доходы семьи	1	0	2		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
10.	Учебные мини – проекты «Доходы семьи»	1	0	2		Практическая работа;
11.	Как появляются расходы семьи	1	0	0		Устный опрос;
12.	Учимся считать семейные расходы	1	0	2		Практическая работа;
13.	Исследуем расходы семьи	1	0	2		Практическая работа;
14.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	0	2		Практическая работа;
15.	Как сформировать семейный бюджет	1	0	0		Устный опрос;
16.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	0	0		Ролевая игра, устный опрос;
17.	Обобщение знаний по курсу 5-го класса. «Викторина»	1	0	0		Викторина, устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://vashifinancy.ru/>

<https://dni-fg.ru/>

<https://edu.pacc.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тетрадь