

Муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Агалатовский центр образования»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»  
протокол №1 от 30.08.2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1  
К ООП ООО  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказ по школе  
от 31.08.2021 г. №197

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку как второму иностранному языку

5-9 класс

Коллектив учителей МО иностранного языка

2021 – 2026

## РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** являются:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные УУД

5 класс

#### **регулятивные**

- Постановка учебной задачи с помощью учителя
- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона с помощью учителя

#### **познавательные**

- Поиск и выделение информации; применение различных методов информационного поиска с помощью учителя
- Применение знаково-символические действий с помощью учителя

#### **коммуникативные**

- Умение получать и передавать графическую информацию

6 класс

#### **регулятивные**

- Проведение целеполагания
- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона с помощью учителя

#### **познавательные**

- Поиск и выделение информации; применение различных методов информационного поиска
- Применение знаково-символические действия с помощью учителя

### **коммуникативные**

- Умение получать и передавать графическую информацию

7 класс

### **регулятивные**

- Планирование деятельности с помощью учителя
- Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний под руководством учителя
- Внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с помощью учителя

### **познавательные**

- Контроль и оценка процесса и результатов действий под руководством учителя
- Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; построение логической цепи рассуждений, доказательств
- Формулирование проблем и создание способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя

### **коммуникативные**

- Получение информации в компьютерных источниках (в сети Интернет, в электронных книгах, в электронных каталогах, архивах с помощью поисковых программ, в базах данных)

8 класс

### **регулятивные**

- Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий с помощью учителя
- Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний
- Выработка критериев и обнаружение отклонений и отличий от эталона
- Самостоятельное внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
- Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить

### **познавательные**

- Выбор наиболее эффективных способов решения задач под руководством учителя
- Рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов действия под руководством учителя;
- Выбор оснований и критериев для сравнения; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез; их обоснование
- Формулирование проблем и создание способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя;

### **коммуникативные**

- Умение перерабатывать информацию на основе анализа и синтеза

9 класс

### **регулятивные**

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Самостоятельное внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
- Осознание качества и уровня усвоения
- Самостоятельный выбор наиболее эффективных способы решения задач
- Самостоятельная рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов действия

**познавательные**

- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей;
- Формулирование проблем и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

**коммуникативные**

- Умение перерабатывать информацию на основе анализа и синтеза

**Предметные результаты**

Выпускник <b>научится</b>	Выпускник <b>получит возможность научиться</b>
<b>В коммуникативной сфере</b> (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:	
<b>Говорение, диалогическая речь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>• Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>• обмениваться информацией.</li> </ul>
<b>Говорение, монологическая речь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Резюмировать прослушанный текст, обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</li> </ul>
<b>Аудирование:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</li> <li>• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> </ul>

информации;	
<b>Чтение:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</li> </ul>
<b>Письменная речь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать краткие отзывы на фильмы, книги;</li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>
<b>Орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>Основные способы словообразования:</p> <p>1) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительных с суффиксами <i>-ung</i> (<i>die Lösung, die Vereinigung</i>); <i>-keit</i> (<i>die Feindlichkeit</i>); <i>-heit</i> (<i>die Einheit</i>); <i>-schaft</i> (<i>die Gesellschaft</i>); <i>-um</i> (<i>das Datum</i>); <i>-or</i> (<i>der Doktor</i>); <i>-ik</i> (<i>die Mathematik</i>); <i>-e</i> (<i>die Liebe</i>), <i>-er</i> (<i>der Wissenschaftler</i>); <i>-ie</i> (<i>die Biologie</i>);</li> <li>• прилагательных с суффиксами <i>-ig</i> (<i>wichtig</i>); -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> </ul>

<p><i>lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительных и прилагательных с префиксом <i>un-</i> (<i>das Ungn ck, ungn cklich</i>);</li> <li>• существительных и глаголов с префиксами: <i>v or-</i> (<i>der Vorort, vorbereiten</i>); <i>mit-</i> (<i>die Mitverantwortung, mitspielen</i>);</li> <li>• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа <i>erzhlen, wegwerfen</i>.</li> </ul> <p>2) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное + существительное (<i>das Arbeitszimmer</i>);</li> <li>• прилагательное + прилагательное (<i>dunkelblau, hellblond</i>);</li> <li>• прилагательное + существительное (<i>die Fremdsprache</i>);</li> <li>• глагол + существительное (<i>die Schwimmhalle</i>);</li> </ul> <p>3) конверсия (переход одной части речи в другую):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование существительных от прилагательных (<i>das Blau, der Junge</i>);</li> <li>• образование существительных от глаголов (<i>das Lernen, das Lesen</i>).</li> </ul> <p>Интернациональные слова (<i>der Globus, der Computer</i>). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>Знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Нераспространённые и распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безличные предложения (<i>Es ist warm. Es ist Sommer</i>);</li> <li>• предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i>, требующими после себя дополнение в <i>Akkusativ</i> и обстоятельство места при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> (<i>Ich hänge das Bild an die Wand</i>);</li> <li>• предложения с глаголами <i>beginnen, raten, vorhaben</i> и др., требующими после себя <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i>;</li> <li>• побудительные предложения типа <i>Lesen wir! Wollen wir lesen!</i>;</li> <li>• все типы вопросительных предложений;</li> <li>• предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> (<i>Man schmückt die Stadt vor Weihnachten</i>);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: <i>um ...zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i>);</li> <li>• употреблять в речи все типы вопросительных предложений;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих <i>Dativ</i>, предлогов, требующих <i>Akkusativ</i>;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> (<i>Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen</i>);</li> <li>• сложносочинённые предложения с союзами <i>denn, darum, deshalb</i> (<i>Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen</i>).</li> <li>• сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> и др. (<i>Er sagt, dass er gut in Mathe ist</i>);</li> <li>• сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>weil, da</i> (<i>Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss</i>);</li> <li>• сложноподчинённые предложения с условным союзом <i>wenn</i> (<i>Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch</i>);</li> <li>• сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>);</li> <li>• сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями <i>die, deren, dessen</i>);</li> <li>• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом <i>damit</i>);</li> <li>• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>;</li> <li>• сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> (<i>kommen, fahren, gehen</i>);</li> <li>• <i>Präteritum</i> слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;</li> <li>• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur</i> (<i>anfangen, beschreiben</i>);</li> <li>• временные формы в <i>Passiv</i> (<i>Präsens, Präteritum</i>);</li> <li>• местоименные наречия (<i>worüber, darüber, womit, damit</i>);</li> <li>• возвратные глаголы в основных временных формах <i>Präsens, Perfekt, Präteritum</i> (<i>sich anziehen, sich waschen</i>);</li> <li>• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (<i>jemand, niemand</i>);</li> <li>• <i>Plusquamperfekt</i> и употребление его в речи при согласовании времён;</li> <li>• количественные числительные и порядковые числительные.</li> </ul>	
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
<p>овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями о значении родного и иностранных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных</li> </ul>

<p>языков в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;</li> <li>• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);</li> <li>• умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>	<p>высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> <li>• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ**

### Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе

обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

#### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

##### Говорение

##### Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

##### Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

##### Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### Языковые знания и навыки

#### *Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt...zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

#### Ценностные ориентиры содержания программы

Данная программа построена на основе таких базовых национальных ценностей российского общества, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры.

### РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Раздел/Тема	количество часов по классам		
		5 класс		
		всего	к/р	п/р
1	Знакомство	5	-	-
2	Мой класс	5	1	-
3	Животные	5	1	-
4	Мой день в школе	5		1
5	Хобби	5	1	-
6	Моя семья	4		1

7	Сколько это стоит?	5	1	-
	Всего	34	4	2

№ пп	Раздел/Тема	количество часов по классам		
		6 класс		
		всего	к/р	п/р
1	Мой дом	10	-	1
2	Это вкусно	10	1	-
3	Мое свободное время	10	-	1
4	Смотрится отлично	10	1	-
5	Вечеринки	8	-	1
6	Мой город	10	1	-
7.	Каникулы	10	1	-
	Всего	68	4	3

№ пп	Раздел/Тема	количество часов по классам		
		7 класс		
		всего	к/р	п/р
1	Как прошло лето?	5	-	1
2	Планы на будущее	5	1	-
3	Дружба	5	-	1
4	Изображение и звук	5	1	-
5	Взаимоотношения	4	1	-
6.	Это мне нравится	5	-	1
7.	Подробнее о себе	5	1	-
	Всего	34	4	3

№ пп	Раздел/Тема	количество часов по классам		
		8 класс		
		всего	к/р	п/р
1	Фитнес и спорт	5	-	1
2	Школьный обмен	5	1	-
3	Наши праздники	5	-	1
4	Воздух Берлина	5	1	-
5	Мы и окружающий мир	4	1	-
6	Путешествие по Рейну	5	-	1
7	Прощальная вечеринка	5	1	-
	Всего	34	4	3
№	Раздел/Тема	количество часов по классам		

пп		9 класс		
		всего	к/р	п/р
1	Будущая профессия	3	-	1
2	Где мы живем?	3	1	-
3	Будущее	3	-	1
4	Еда	3	1	-
5	Выздоровливай	3	-	1
6	Мое место в политической жизни	4	-	1
7	Планета Земля	4	1	-
8	Что такое красота?	3	-	1
9	Получай удовольствие	3	-	1
10	Техника	3	-	1
11	Стена-граница-зеленый пояс	4	1	-
	Всего	34	4	7