

Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Агалатовский центр образования»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»
протокол №1 от 30.08.2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
К ООП ООО
УТВЕРЖДЕНО
Приказ по школе
от 31.08.2021 г. №197

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по испанскому языку как второму иностранному языку

5-9 класс

Коллектив учителей МО иностранного языка

2021 – 2026

Планируемые результаты курса

Личностные результаты, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные УУД

5 класс

регулятивные

- Постановка учебной задачи с помощью учителя
- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона с помощью учителя

познавательные

- Поиск и выделение информации; применение различных методов информационного поиска с помощью учителя
- Применение знаково-символические действий с помощью учителя

коммуникативные

- Умение получать и передавать графическую информацию

6 класс

регулятивные

- Проведение целеполагания
- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона с помощью учителя

познавательные

- Поиск и выделение информации; применение различных методов информационного поиска
- Применение знаково-символические действия с помощью учителя

коммуникативные

- Умение получать и передавать графическую информацию

7 класс

Регулятивные

- Планирование деятельности с помощью учителя
- Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний под руководством учителя
- Внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с помощью учителя

познавательные

- Контроль и оценка процесса и результатов действий под руководством учителя
- Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; построение логической цепи рассуждений, доказательств
- Формулирование проблем и создание способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя

коммуникативные

- Получение информации в компьютерных источниках (в сети Интернет, в электронных книгах, в электронных каталогах, архивах с помощью поисковых программ, в базах данных)

8 класс

Регулятивные

- Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий с помощью учителя
- Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний
- Выработка критериев и обнаружение отклонений и отличий от эталона
- Самостоятельное внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
- Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить

познавательные

- Выбор наиболее эффективных способов решения задач под руководством учителя
- Рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов действия под руководством учителя;
- Выбор оснований и критериев для сравнения; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез; их обоснование
- Формулирование проблем и создание способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя;

коммуникативные

- Умение перерабатывать информацию на основе анализа и синтеза

9 класс

регулятивные

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Самостоятельное внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
- Осознание качества и уровня усвоения
- Самостоятельный выбор наиболее эффективных способов решения задач
- Самостоятельная рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов действия

познавательные

- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей;
- Формулирование проблем и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

коммуникативные

- Умение перерабатывать информацию на основе анализа и синтеза

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере: речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
 - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
- чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; знание основных способов словообразования;
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка, о достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка).
Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки.
3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Природа: флора и фауна.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на дороге.
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. **Страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Раздел/Тема	количество часов по классам		
		5 класс		
		всего	к/р	п/р
1	Вводный модуль	2	-	-
2	Мой класс	6	-	1
3	Мой дом	8	-	1
4	Семейные узы.	8	-	1
5	Распорядок дня	10	-	2
	Всего	34	-	4

№ пп	Раздел/Тема	количество часов по классам		
		6 класс		
		всего	к/р	п/р
1	За покупкам	8	-	1
2	Сегодня мы едим не дома	6	-	1
3	Что с тобой?	7	-	1
4	Когда я стану взрослым	6	-	1
5	Праздники	7	-	1
	Всего	34		5

№ пп	Раздел/Тема	количество часов по классам		
		7класс		
		всего	к/р	п/р
1	Летние каникулы	3	-	-
2	Когда я был маленьким	3	-	1
3	Что сегодня произошло?	3	-	-
4	Расскажи нам о себе	3	-	-
5	Досуг и увлечения	5	-	1
	Всего	17	-	2

№ пп	Раздел/Тема	количество часов по классам		
		8 класс		
		всего	к/р	п/р
1	Завтра отправляемся в путешествие	4	-	-
2	Мы смотрим футбол	4	-	1
3	Правила дорожного движения	4	-	-
4	Почему бы нам не пойти в кино ?	5	-	1
	Всего	17	-	2

№ пп	Раздел/Тема	количество часов по классам		
		9 класс		
		всего	к/р	п/р
1	Вводный модуль	2	-	-
2	Поговорим о себе	6	-	1
3	Мой дом	8	-	1
4	Семейные узы	8	-	1
5	Распорядок дня	10	-	2
	Всего	34	-	4

