

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа "Агалатовский центр образования "

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
№1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»
О.М. Гуменюк 31.08.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП НОО, ООО
на 2024 – 2025 учебный год

Всеволожский муниципальный район,
Ленинградская область
2024

Пояснительная записка к УП МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» для обучающихся по АООП

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» разработан на основе Конвенции о правах ребёнка ООН, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и равноправных пакетов документов, определяющих содержание образования для обучающихся с ОВЗ:

Нормативно - правовой акт	Как реализуется
Статья 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Регламентирует получение образования обучающихся с ОВЗ
Статья 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации "	Регламентирует необходимые условия для получения образования инвалидами
приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29 /2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»	является нормативной базой для разработки адаптированных ООП для обучающихся с ЗПР и с УО
СанПиН 2.4.2.3286 от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	Закрепляет санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ
Распоряжение Министерства просвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме» образовательной организации.	Организует работу ППк в школе
Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 " О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"	Рекомендует комплексное психолого - педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ на весь период его обучения в ОО
Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №	МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» учитывает при составлении АООП для обучающихся с ОВЗ основные задачи реализации содержания предметных областей и реализует инклюзивную форму обучения в классе

373, с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241)	совместно с учениками, которые не имеют особенностей в развитии, по тем же учебникам и в те же сроки
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576)	
ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.01. 2014 № 1598, вступил в силу 01.09.2016 г.	Регулирует отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599	Регулирует отношения в сфере образования следующих групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015	МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» учитывает при составлении АООП для обучающихся с ОВЗ основные задачи реализации содержания предметных областей и реализует инклюзивную форму обучения в классе совместно с учениками, которые не имеют особенностей в развитии, по тем же учебникам и в те же сроки
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».	МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» учитывает при составлении АООП для обучающихся с ОВЗ основные задачи реализации содержания предметных областей и реализует инклюзивную форму обучения в классе совместно с учениками, которые не имеют особенностей в развитии, по тем же учебникам и в те же сроки
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные учебные программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, иных компонентов), определяющая рекомендуемый объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной

	программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
Основная образовательная программа начального общего образования, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский ЦО»	Комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования»;	Документ, определяющий комплекс основных характеристик образования(объём, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
Устав МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»	Основной документ, определяющий порядок функционирования образовательного учреждения

Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана начального общего образования и учебного плана начального общего образования обучающихся с ОВЗ МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»

Обязательная часть учебного плана МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших **целей** современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Учебный план начального общего образования МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» направлен на решение следующих **задач**:
- достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, детских творческих объединений, организацию общественно – полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно – исследовательской деятельности;
- эффективное использование времени, отведённого на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО».

Учебный план для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1

Учебный план МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (далее - Учебный план), реализующий АООП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в

зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.2

Учебный план МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» начального общего образования обучающихся с ТНР, вариант 5.2, (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речезыковых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени,

развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой

частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Развитие математических представлений», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Часы учебного плана образовательной организации в совокупности не должны превышать величину недельной образовательной нагрузки. Количество учебных занятий за 4 (5) учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов (при наличии I дополнительного класса – более 3732 часов).

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для обеспечения реализации индивидуальных потребностей, обучающихся по отдельным обязательным учебным предметам;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), составляет до 1350 часов (при наличии I дополнительного класса – до 1680 часов).

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, медицинская сестра).

Учебные планы обеспечивают, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а так же возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР может включать как один, так и несколько учебных планов. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Это целесообразно рекомендовать для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, нарушающие возможность установления речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования социальной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-бытовой речи.

График учебного процесса

Продолжительность учебной недели 5 - дней.

Продолжительность учебного года на I отделении (I (I дополнительный) - IV класс) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО составляет для обучающихся I (I дополнительного) класса - 33 недели, II - IV классов - не менее 34 недель.

В I (I дополнительном) классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти.

Продолжительность каникул для обучающихся во II - IV классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать в I дополнительном и I классе - 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, во II - IV классах – не более 5 уроков в день. В I (I дополнительном) классах используется «ступенчатый» режима обучения.

Расписание в образовательной организации для обучающихся с ТНР строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать их утомляемость и не допускать перегрузки.

Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне образования.

В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно - развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

На I отделении количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение» и коррекционных курсов «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика» может варьироваться в рамках, отведенных на них часов с учетом психофизических и речевых особенностей обучающихся с ТНР.

В ходе коррекционной работы у части обучающихся нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной организации. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начального образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий и с учетом мнения родителей (законных представителей).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности создается с учетом индивидуальных потребностей, интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

В учебном плане внеурочной деятельности предусмотрены занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например, «История и культура родного края» и др.), для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например, факультатив «Иностранный язык» для обучающихся на I отделении и др. за счет введения в направления внеурочной деятельности).

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий,

направленных на их развитие. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать внеурочную деятельность, определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние обучающихся с ТНР.

Учебный план образовательной организации позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование обще учебных, мета предметных, универсальных учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию,

коррекцию речевых расстройств, обеспечивает возможность выпускникам продолжить обучение в общеобразовательной организации.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1

Учебный план МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (далее — Учебный план), реализующий АООП для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2

Учебный план МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например, элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например, история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация

занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-

развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для первого уровня общего образования обучающихся с ЗПР представлен вариант 2 учебного плана:

вариант 2 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет

34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут

каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (1-4 классы)

Учебный план МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (далее — Учебный план), для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебный план составлен на основе 1 варианта — I- IV; V-IX классы (9 лет).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

классы)

Учебный план основного общего образования для детей с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере образования, на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ МО РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п). Базисный учебный план для специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Для детей с задержкой психического развития созданы условия, соответствующие их особым образовательным потребностям: индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменено планирование учебного материала, адаптированы требования к контрольным работам.

Цели учебного плана: обеспечение оптимальных условий для детей с трудностями обучения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья; своевременное корректирование отставания в развитии обучающихся, ликвидация пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодоление недостатков в результате нарушенного развития.

Учебный план составлен с учётом решения задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
- своевременно скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, низкой мотивации к учебной деятельности;

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционно-развивающие занятия.

Учебный план основной школы предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений РФ. Соблюдено обязательное минимальное число часов, отведенное на изучение каждой образовательной области. Коррекционная направленность при обучении учащихся на второй ступени по общеобразовательным программам массовых школ осуществляется за счет изменений и рекомендаций Министерства Просвещения по перераспределению учебного материала.

Обучение в 5-9 классах для детей с задержкой психического развития осуществляется по рабочим программам, разработанным на основе примерных программ основного общего образования, и по программам, допущенным Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства Просвещения, адаптированным к условиям коррекционно – развивающего обучения. Они позволяют сохранить общий цензовый объём содержания обучения, предусматривают использование коррекционных приёмов и методов обучения и воспитания. Рабочие

программы обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень, рекомендованных (допущенных) Министерством Просвещения к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год. Приоритет отдан учебникам, обеспечивающим концептуальную целостность и единство дидактических принципов, соответствующим обязательному минимуму содержания, представляющим целостную линию комплекта учебников в основной школе. Обязательная часть учебного плана обучающихся с ЗПР предусматривает овладение знаниями в объеме обязательных учебных часов соответствующего уровня образования и соответствует ФГОС ООО.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Коррекционная подготовка представлена компенсаторно-адаптационными занятиями, отражающими особенности обучения в школе для детей с ЗПР. Она направлена на коррекцию отклонений в развитии, адаптацию ребенка в социуме, подготовку учащихся к трудовой и профессиональной деятельности на следующей ступени образования и включает в себя коррекционные занятия для восполнения возникающих пробелов в знаниях, пропедевтику изучения наиболее сложных разделов учебной программы, совершенствованию речи, мелкой моторики рук, коррекцию развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы: коррекция устной и письменной речи, коррекция вычислительных навыков, коррекция недостатков эмоционально – личностной и социальной сферы.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития предусматривает пятилетний срок обучения. Продолжительность учебного года, режим учебных занятий для учащихся, занимающихся по адаптированным программам для детей с ЗПР соответствует режиму работы общеобразовательного учреждения и составляет 35 учебных недель при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность урока 40 минут.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной его части или всего объёма учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводится в конце учебного года в различных формах, соответствующих специфике учебного курса и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Формы промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»

Проведение промежуточной аттестации обучающихся и обучающихся с ОВЗ в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» регулируется следующей локальной нормативной базой:

1. Положение «Об организации промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «СОШ

«Агалатовский ЦО»;

2. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся определен календарным учебным графиком МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» на 2024 – 2025 учебный год.

Формы проведения, сроки проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» следующие:

Сроки промежуточной аттестации:

Стартовые контрольные работы – сентябрь
Полугодовые контрольные работы – декабрь

Диагностические работы 1 класс – апрель.

Промежуточная аттестация – апрель, май

Формы проведения 1-4 классы:

предмет \ Класс	1(1доп)-4 классы
Русский язык	диктант с грамматическим заданием
Математика	контрольная работа
Литературное чтение	работа с текстом
Окружающий мир	тест
Чтение	работа с текстом
Речевая практика	
Мир природы и человека	тест
Ручной труд	
Иностранный язык (английский)	
Музыка	
Изобразительное искусство	
Физическая культура	зачет
Технология	

Формы проведения 5-9 классы:

предмет \ Класс	5-9 классы	
Русский язык	5-6	7-9
	диктант с грамматическим заданием	изложение
Письмо и развитие речи	диктант	
Литература	собеседование по билетам	
Чтение и развитие речи	работа с текстом	
Математика	контрольная работа	
Биология	собеседование по билетам	
Природоведение	тест	
СБО	собеседование по билетам	
История России. Всеобщая история.	собеседование по билетам	
История Отечества	собеседование по билетам	
Обществознание	собеседование по билетам	
Иностранный язык (английский)		

Учебный план начального общего образования для учащихся с ОВЗ
(пятидневная учебная неделя)
МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы (модули)	2-4 классы – количество часов в неделю									Форма промежуточной аттестации
		2-4 кл (ТНР 5.1)	2-4 кл (ТНР 5.2)	2-4 кл (ЗПР 7.1)	2 кл доп (ЗПР 7.2- Класс коррекции)	3 кл доп (ЗПР 7.2- Класс коррекции ЛУО)	3кл КРЗ	4 кл (ЗПР 7.2)	4 кл. (ЗПР7.1)	4 кл КРЗ	
		неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год	
обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	3/102	3/102	3/102	3/102	-	3/102	-	-	Диктант, грамматическое задание.
	Литературное чтение	-	2/68	2/68	2/68	2/68	-	2/68	-	-	Работа с текстом
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	2/68	-	2/68	-	-	-
Математика и информатика	Математика	-	3/102	3/102	3/102	3/102	-	2/68	-	-	Контрольная работа, вычислительный навык.
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	-	2/68	2/68	2/68	2/68	-	2/68	-	-	тест
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль: «Основы православной культуры»; «Основы светской этики»; «Основы исламской культуры».	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	-	-	-	-	-	-	1/34	-	-	-

	Изобразительное искусство	-	1/34	-		-	-	1/34	-	-	-
Технология	Технология	-	1/34	-		-	-	1/34	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	-	-	-	-	-	-	3/102	-	-	-
	Адаптивная физическая культура		2/68	-							
Итого:		-	16/544	12/408	-	12/408		17/578		-	-
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при пятидневной учебной неделе)</i>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	2/68	2/68	-	2/68		2/68	-	-	
	Литературное чтение	-	2/68	2/68	-	2/68		1/34	-	-	
Математика и информатика	Математика	-	1/34	1/34	-	1/34		2/68	-	-	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		1/34							-	
Итого:		-	6/204	5/170	-	5/170		5/170	-	-	
<i>Предельно допустимая недельная нагрузка при пятидневной рабочей неделе</i>		-	22/748	17/578	-	17/578		22/748	-	-	
Ритмика		-	-	-	-	1/34	-	1/34	-	-	
Дефектологические занятия		-	2/68	-	2/68	2/68	-	2/68	2/68	-	
Логопедические занятия		3/102	2/68	5/170	2/68	2/68	3/102	2/68	2/68	3/102	
Психологические занятия		-	2/68	2/68	2/68	2/68		2/68	2/68		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 5- 6 классов при 5-ти дневной учебной неделе на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации	Всего:
		5-6 класс					
		Обяз. часть	Часть, формир. уч. оо	ЗПР	КРЗ		
Русский язык и литература	Русский язык			5	-	КР	5
	Литература	2	1		-	устное собеседование	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)			3	-	-	3
Математика и информатика	Математика			5	-	устное собеседование	2
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России	2				КР	5
	Обществознание	1			-	устное собеседование	1
Математика и информатика	География	1			-	устное собеседование	1
Общественно-научные предметы	Биология	1			-	устное собеседование	1
	Музыка	1			-	творческая работа	1
Естественно - научные предметы	Изобразительное искусство	1			-	творческая работа	1
	Технология	2			-	проект	2
Естественно - научные предметы	Технология	2			-	зачет	3
	Физическая культура и ОБЖ	14	2	13	-	29	
Итого:	29						
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дн. учебной неделе	-						
Коррекционно-развивающие занятия:			2			2	
Дефектологические занятия					1		1
Психокоррекционные занятия					2		2
Логопедические занятия					34		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 7 классов при 5-ти дневной учебной неделе на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации	Всего:
		7 класс					
		Обяз. часть	Часть, формирующей учебные основы	ЗПР	КРЗ		
Русский язык и литература	Русский язык			5	-	КР	5
	Литература	2	1		-	устное собеседование	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)			3	-	-	3
Математика и информатика	Математика			5	-	устное собеседование	2
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России	2				КР	5
	Обществознание	1			-	устное собеседование	1
	Физика	1		1		КР	1
Математика и информатика	География	1			-	устное собеседование	1
Общественно-научные предметы Естественно-научные предметы Искусство	Биология	1			-	устное собеседование	1
	Музыка	1			-	творческая работа	1
	Изобразительное искусство	1			-	творческая работа	1
Естественно-научные предметы	Технология	2			-	проект	2
Технология Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	1		-	зачет	3
	14	2	13		-		
Итого:	29						
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дн. учебной неделе	-						
Коррекционно-развивающая работа							
Дефектологические занятия	1	1	1	1		1	
Логопедические занятия	1	1	1	1		1	

Психологические занятия	1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2
ИТОГО					5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 8 классов при 6-ти дневной учебной неделе на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы	8 класс			НО ДА	Формы ПА	Всего
		Об яз. час ть	Часть, формир. уч. О О	ЗПР			
Русский язык или литература	Русский язык			4	-	изложение	4
	Литература	2			-	устное собеседование	2
Иностранные языки Математика и информатика	Иностранный язык (английский)			3	-	-	3
	Алгебра			3	-	КР	3
Иностранные языки	Геометрия			2	-	КР	2
Математика и информатика Общественно- научные предметы	Информатика	1			-		1
	История России. Всеобщая история	2			-	устное собеседование	2
	Обществознание	1			-	устное собеседование	1
Общественно- научные предметы Естественно- научные	География	2			-	устное собеседование	2
	Физика	2			-	-	2
	Химия	2			-	-	2

предметы								
Естественно-научные предметы Искусство Технология	Биология	2			-		устное собеседование	2
	Музыка	1		-	-		проект	1
	Технология	1		-	1		проект	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	1		-		зачет	3
Технология	ОБЖ	1			-		-	1
Итого: Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	19	1	12	1			33	
	32							

Коррекционно-развивающая работа					
Дефектологические занятия		1	1	1	1
Логопедические занятия		1	1	1	1
Психологические занятия		1	1	1	1
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2
ИТОГО					5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 9 классов при 6-ти дневной учебной неделе на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы	9 класс				Формы ПА	Всего:
		Обяз. часть	Часть, формирующая уч. оо	ЗПР			
Русский язык и литература	Русский язык			2		КПИ	2
	Литература	2	1			устное собеседование	3
Иностранный язык	Иностранный язык	2	1			-	3
Математика и информатика	Алгебра			3		КПИ	3
Иностранный язык	Геометрия			2		КПИ	2
Математика и информатика Общественно-научные предметы	Информатика	1	1			-	2
	История России. Всеобщая история	1	1			устное собеседование	2
	Обществознание	1				устное собеседование	1
Общественно-научные предметы Естественно-научные предметы	География	1	1			устное собеседование	2
	Физика	1	1			-	2
	Химия	1	1			-	2
Естественно-научные предметы Физическая культура и ОБЖ	Биология	1	1			устное собеседование	2
	Физическая культура	2	1			зачет	3
	ОБЖ	1				зачет	1
ОДНКНР	ОДНКНР					-	
Учебные курсы	Введение в языкознание			2		-	2
ОДНКНР	Избранные вопросы математики			2		-	2
Учебные курсы	Практическое обществознание		0,5			-	0,5
	Избранные главы биологии		0,5			-	0,5
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	Географический калейдоскоп	0,5				-	0,5
		14,5	10	11			
ИТОГО:				36,5			
Коррекционно-развивающая работа							
Дефектологические занятия			1	1	1	1	1
Логопедические занятия			1	1	1	1	1
Психологические занятия			1	1	1	1	1

Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2
ИТОГО					5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с ЛУО 3-4 класса при 5-ти дневной учебной неделе на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год		Всего часов в Неделю/год	Формы промежуточной аттестации
		Классы			
		3 класс	с классом		
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3/102	-	3/102	контрольный диктант
	1.2 Чтение	4/136	-	4/136	работа с текстом
	1.3 Речевая практика	2/68	-	2/68	-
2. Математика	2.1 Математика	4/136	-	4/136	контрольная работа
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	1/34	-	1/34	тест
4. Искусство	4.1 Музыка	1/34	-	1/34	-
	4.2 Изобразительное искусство	1/34	-	1/34	-
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	3/102	-	3/102	-
6. Технология	6.1 Ручной труд	1/34	-	1/34	-
Итого:		20/680		20/680	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Язык и речевая практика	Русский язык	1/34	-	1/34	
	Чтение	-	-	-	
Технология	Ручной труд	2/68	-	2/68	
Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной неделе)		23/782		23/782	
Коррекционно-развивающая работа:					
Ритмика		1/34		1/34	
Дефектологические занятия		3/102		3/102	
Психокоррекционные занятия		1/34		1/34	
Логопедические занятия		1/34		1/34	
Всего:		29/986		29/986	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка для обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах

Обучающиеся **1-4 классов** в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» осваивают разные программы и в разные сроки. Обучающиеся по программе АООП для детей с ЗПР вариант 7.2 и АООП для детей с НОДА – вариант 6.2; 6.4 в течение 5 лет, а обучающиеся по программе АООП для детей с ТНР (5.1) в течение 4 лет. АООП для детей с ТНР вариант 5.2 (в зависимости от индивидуальных особенностей освоения материала сроки обучения могут быть увеличены – 5 лет).

1 класс:

АООП для детей с ТНР (5.1)

- 1 час занятия дефектолога.
- 2 часа занятия логопеда.
- 1 час психолога
- 1 час логоритмика

Все предметы, обучающиеся осваивают совместно с классом в соответствии с программой 5.1. Общая учебная недельная нагрузка – 29ч.

АООП для детей с ТНР (5.2)

- 1 час занятия дефектолога.
- 2 часа занятия логопеда.
- 1 час психолога
- 1 час логоритмика

Общая учебная недельная нагрузка – 29ч.

Все предметы, обучающиеся осваивают совместно с классом в соответствии с программой 5.2.

АООП для детей с ЗПР (7.1)

- 1 часа занятия логопеда.
- 2 часа занятия психолога.
- 1 час занятия дефектолога
- 1 час логоритмика

Общая учебная недельная нагрузка – 29ч.

Все предметы, учащиеся осваивают совместно с классом в соответствии с программой 7.1.

АООП для детей с ЗПР (7.2)

- 1 час занятия логопеда.
- 2 часа занятия психолога.
- 1 часа занятия дефектолога
- 1 час ритмика

Общая учебная недельная нагрузка – 29 ч.

АООП для детей с РАС (8.2)

- 1 часа занятия логопеда.
- 1 час занятия психолога.
- 2 часа занятия дефектолога

- 1 час логоритмика

Общая учебная недельная нагрузка – 29ч.

Все предметы, учащиеся осваивают совместно с классом в соответствии с программой 8.2

АООП для детей с 6.1 6.2

- 1 часа занятия логопеда.
- 1 час занятия психолога.
- 2 часа занятия дефектолога
- 1 час логоритмика

Общая учебная недельная нагрузка – 29ч.

Все предметы, учащиеся осваивают совместно с классом в соответствии с программой 4.3

2 класс:

АООП для детей с НОДА (6.1 6.2 6.3):

- 1 час занятия дефектолога.
- 2 часа занятие логопеда.
- 1 час психолога
- 1 час логоритмика

Общая учебная недельная нагрузка – 29ч.

Все предметы, обучающиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой для детей с ОДА.

АООП для детей с ТНР (5.1)

- 1 час занятия дефектолога.
- 2 часа занятие логопеда.
- 1 час психолога
- 1 час логоритмика

Общая учебная недельная нагрузка – 29ч.

Все предметы, обучающиеся осваивают совместно с классом в соответствии с программой 5.1.

АООП для детей с ТНР (5.2)

- 1 час занятия дефектолога.
- 2 часа занятие логопеда.
- 1 час психолога
- 1 час логоритмика

Общая учебная недельная нагрузка – 29ч.

Такие предметы как русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык обучающиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой 5.2., остальные предметы с классом.

АООП для детей с ЛУО:

- 3 часа занятия дефектолога.
- 1 час занятия логопеда.
- 1 час занятия психолога.

- 1 час ритмика

Общая учебная недельная нагрузка – 29ч.

Все предметы, обучающиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой для детей с ЛУО.

Все предметы, обучающиеся осваивают совместно с классом. Общая учебная недельная нагрузка – 20ч.

3 класс:

АООП для детей с ТНР (5.1)

- 1 час развитие математических представлений
- 2 часа занятие логопеда.
- 1 час психолога
- 1 час развитие речи

Общая учебная недельная нагрузка – 29ч.

Все предметы, обучающиеся осваивают совместно с классом в соответствии с программой 5.1.

АООП для детей с ТНР (5.2)

- 1 час развитие математических представлений
- 2 часа занятие логопеда.
- 1 час психолога
- 1 час развитие речи

Общая учебная недельная нагрузка – 29ч.

Такие предметы как русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык обучающиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой 5.2., остальные предметы с классом.

АООП для детей с ЗПР (7.1)

- 1 час занятия логопеда.
- 1 час занятия психолога.
- 1 час занятия дефектолога
- 1 час развитие математических представлений
- 1 час развитие речи

Общая учебная недельная нагрузка – 29ч.

Все предметы, учащиеся осваивают совместно с классом в соответствии с программой 7.1.

АООП для детей с ЗПР (7.2)

- 1 час занятия логопеда.
- 1 час занятия психолога.
- 1 час занятия дефектолога
- 1 час развитие математических представлений
- 1 час развитие речи

Общая учебная недельная нагрузка – 30 ч.

Все предметы, обучающиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой 7.2

4 класс:

АООП для детей с ТНР (5.1)

- 2 часа занятия логопеда.
 - 1 час занятия психолога.
 - 1 часа развитие речи
 - 1 час развитие математических представлений
- Общая учебная недельная нагрузка – 30ч.

Все предметы, учащиеся осваивают совместно с классом в соответствии с программой 5.1.

АООП для детей с ТНР (5.2)

- 2 часа занятия логопеда.
 - 1 час занятия психолога.
 - 1 часа развитие речи
 - 1 час развитие математических представлений
- Общая учебная недельная нагрузка – 30ч.

Все предметы, учащиеся осваивают совместно с классом в соответствии с программой 5.1

АООП для детей с ЗПР (7.1)

- 1 час занятия логопеда.
- 1 час занятия психолога.
- 1 час развитие математических представлений
- 1 час развитие речи

Общая учебная недельная нагрузка – 30ч.

Все предметы, учащиеся осваивают совместно с классом в соответствии с программой 7.1

АООП для детей с ЗПР (7.2)

- 1 час занятия логопеда.
- 1 час занятия психолога.
- 1 час развитие математических представлений
- 1 час развитие речи

Общая учебная недельная нагрузка – 30ч.

Такой предмет, как ОРКСЭ (1ч) учащиеся осваивают совместно с классом. Все остальные предметы осваивают индивидуально. Все предметы, обучающиеся осваивают совместно с классом.

АООП для детей с 2.1

- 2 часа занятия логопеда.
 - 1 час занятия психолога.
 - 1 часа развитие речи
 - 1 час развитие математических представлений
- Общая учебная недельная нагрузка – 30ч.

Все предметы, учащиеся осваивают совместно с классом в соответствии с программой 2.1

Пояснительная записка для обучающихся с ОВЗ в 5-9 классах

Обучающиеся **5-9 классов** в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» осваивают разные программы.

5 класс

АООП для детей с ЛУО:

- 1 час занятия дефектолога;
- 1 час занятия психолога;
- 1 час занятия логопеда;
- 1 час реальная математика;
- 1 час практикум по русскому языку

Общая учебная недельная нагрузка – 35ч.

Все предметы, обучающиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой для детей с ЛУО.

АООП для детей с ЗПР:

- 1 час занятия дефектолога;
- 1 час занятия психолога;
- 1 час занятия логопеда;
- 1 час реальная математика;
- 1 час практикум по русскому языку.

Общая учебная недельная нагрузка – 35ч.

Все предметы, обучающиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой для детей с ЗПР.

6 класс:

АООП для детей с ЗПР:

- 1 час занятия дефектолога;
- 1 час занятия психолога;
- 1 час занятия логопеда;
- 1 час реальная математика;
- 1 час практикум по русскому языку.

Общая учебная недельная нагрузка – 32ч.

Все предметы, обучающиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой для детей с ЗПР. Такие предметы, как: русский язык, математика, английский язык – учащиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой.

Остальные предметы вместе с классом.

АООП для детей с ТНР:

- 2 часа занятия дефектолога;
- 1 час занятия психолога;
- 1 час реальная математика;

- 1 час практикум по русскому языку.

Общая учебная недельная нагрузка – 35ч.

Все предметы, обучающиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой для детей с ТНР.

АООП для детей с ЛУО:

- 1 час занятия дефектолога;
- 1 час занятия психолога;
- 1 час занятия логопеда;
- 1 час реальная математика;
- 1 час практикум по русскому языку.

Общая учебная недельная нагрузка – 32ч.

Все предметы, обучающиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой для детей с ЗПР. Такие предметы, как: русский язык, математика, английский язык – учащиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой.

Остальные предметы вместе с классом.

7 класс:

АООП для детей с ЗПР:

- 1 час занятия дефектолога;
- 1 час занятия психолога;
- 1 час занятия логопеда;
- 1 час реальная математика;
- 1 час практикум по русскому языку.

Общая учебная недельная нагрузка – 32ч.

Все предметы, обучающиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой для детей с ЗПР. Такие предметы, как: русский язык, математика, английский язык – учащиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой.

Остальные предметы вместе с классом.

8 класс:

АООП для детей с ЗПР:

- 1 час занятия дефектолога;
- 1 час занятия психолога;
- 1 час занятия логопеда;
- 1 час реальная математика;
- 1 час практикум по русскому языку.

Общая учебная недельная нагрузка – 33ч.

Все предметы, обучающиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой для детей с ЗПР. Такие предметы, как: русский язык, математика, английский язык – учащиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой.

Остальные предметы вместе с классом.

АООП для детей с ТНР:

- 1 час занятия дефектолога;

- 1 час занятия психолога;
- 1 час занятия логопеда;
- 1 час реальная математика;
- 1 час практикум по русскому языку.

Общая учебная недельная нагрузка – 33ч.

Все предметы, обучающиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой для детей с ТНР.

9 класс:

АООП для детей с ЗПР

- 1 час занятия дефектолога;
- 1 час занятия психолога;
- 1 час занятия логопеда;
- 1 час реальная математика;
- 1 час практикум по русскому языку.

Все предметы, обучающиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой для детей с ЗПР. Такие предметы, как: русский язык, родной язык, алгебра, геометрия, введение в языковедение, избранные вопросы математики в объеме 11ч. – учащиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой.

Такие предметы, как: литература, родная литература, информатика, История России. Всеобщая история, география, иностранный язык, второй иностранный язык, биология, обществознание, физика, химия, физическая культура, ОБЖ, учебные курсы - практическое обществознание, избранные главы биологии, географический калейдоскоп - в объеме 25,5ч. - учащиеся осваивают совместно с классом. Общая учебная недельная нагрузка 36.5 ч.

АООП для детей с ТНР

- 1 час занятия дефектолога;
- 1 час занятия психолога;
- 1 час занятия логопеда;
- 1 час реальная математика;
- 1 час практикум по русскому языку.

Все предметы, обучающиеся осваивают индивидуально в соответствии с программой для детей с ТНР.

