

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ по школе от
30.08.2024 г. №210

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Загадки природы.»**

2к класс

Автор-составитель программы:
Учитель начальных классов:
Черновская Татьяна Анатольевна..

д. Агалатово
2024-2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К концу второго года обучения учащиеся:

- обладают опытом групповой работы и опытом межгрупповых обсуждений нетривиальных вопросов естествознания
- умеют чувствовать и удерживать проблемность (противоречивость) предмета понимания
- самостоятельно формулируют вопросы на понимание сути явления, индивидуальные вопросы на противопоставление
- опираются на собственную телесную чувствительность (размышляя над такими процессами как прыжки, полёты, плавание и т. д.) при обсуждении вопросов естествознания
- понимают, что любое физическое явление может быть понято как определённый процесс, имеющий свои причины
- имеют начальное представление понятийной конструкции: орган — функция — процесс — структура.

Личностные результаты:

- положительно относиться к школе, проявлять желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи, окружающему миру.
- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*, как хорошие или плохие.
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

Познавательные:

- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;
- осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступать;
- учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Формы контроля результативности обучения

Отслеживание результативности освоения программы курса осуществляется следующим образом:

- самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков (смайлики)
- выполнение практических и проектных работ
- выставки полученных результатов деятельности на занятиях
- участие в конкурсах проектных и исследовательских работ в рамках Дня Науки, предметных недель «Школьной лиги РосНАНО», региональных и др. уровней
- диагностика предметных и метапредметных результатов

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 класс

Учебный материал	Формы организации деятельности	Виды деятельности
Тема 1 «Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете.» ... Воспоминания о лете являются традиционным началом учебного года на уроках русского языка, но эти же воспоминания хорошо перенести и на уроки природоведения. — Кто из вас бывал в похожих местах? Что вы там видели? Расскажите об этом в классе.	Экскурсия	Коммуникативный
Тема 2 – «Интересные места или взгляд со стороны.» Путешествие вокруг Земли. Если посмотреть на Землю со стороны, то можно увидеть океаны, моря и большие участки суши, которые называются континентами. На континентах можно увидеть горные цепи, реки, леса, пустыни. Земля с Луны похожа на глобус, который стоит в вашем классе.	Практикум	Коммуникативный
Тема 3 «Где вы уже бывали?» Глядя на Землю с Луны, можно увидеть континенты. Путешествуя по континентам, можно обнаружить некоторые закономерности в распределении растительности и особенностях видового состава животных в разных местах. Связано это, в первую очередь, с климатом. Так возникают представления о климатических зонах. В каких-то из этих мест второклассники уже бывали. Как минимум — в одной из природных они живут сами.	Игра	Игровой
Тема 4 «Удивительное разнообразие.» Поиск и обнаружение неочевидного в очевидном — это интересная работа для младших школьников. Они готовы и рады удивляться. И эту способность нам и нужно у них сохранить.	Беседа	Коммуникативный
Тема 5 «Живые существа на «-щие». Обсуждая разные типы движения живых существ, второклассники, одновременно с этим, осваивают и причастия.	Практикум	Коммуникативный
Тема 6 «Пресноводный водоём.» Для городских жителей, как детей, так и взрослых, встречи с мелкими обитателями пресноводных водоёмов редки, если вообще случаются. Для этого нужна определённая настроенность и готовность наблюдать. И некоторое представление о том, что в небольшом пруду вообще можно что-то увидеть.	Викторина	Коммуникативный
Тема 7 «Микромир или Невидимый мир.»	Беседа	Коммуникативный

Освоение масштабности окружающего мира продолжим темой «Микромир или Невидимый мир».		
Тема 8 «Загадочные имена.» Этимология названий животных, растений всегда привлекает детей, тем более что у самих детей всегда есть варианты объяснений этих названий. Лягушка лягается, когда её возьмёшь в руки. Скат оттого скат, что, плавая, он как бы скатывается с водяной горки. Плывёт скат, перекачивая своими плавниками. Мох — мохнатый. А крапива впивается, оттого и больно. Это — варианты интерпретаций этих имён-названий второклассниками. А что предложат ваши дети?	Игра-викторина	Игровой
Тема 9 «Какие они вблизи?» В предметном плане здесь несколько составляющих. С одной стороны, предлагая школьникам, прочитав тексты, придумать подобную мини-историю, мы рассчитываем на их воображение. С другой стороны, такую историю не придумать, не начав внимательно рассматривать интересующий нас объект. С третьей — подобные истории содержат в себе социальную составляющую: кто-то попал в беду и его нужно спасать, кто-то — «бросает всё» и идёт на выручку и т. д. С четвёртой — история должна удивлять и «цеплять» слушателя. Другими словами, чтобы придумать подобную историю, от второклассников потребуются серьёзные усилия филологического, биологического, исследовательского характера.	Конкурс	Творческий
Тема 10 «Как они устроены?» В основе этой темы лежит весьма важная проблематика, а именно проблематика наследуемых и приобретённых в ходе индивидуальной жизни поведенческих навыков.	Беседа	Коммуникативный
Тема 11 «А где-то очень далеко...» А где-то очень далеко идёт своя собственная жизнь. И там живут илистые прыгуны. Странные рыбки, умеющие ползать по суше, забираться на воздушные корни мангровых деревьев, греться в свете луны и охотиться за мошкаррой.	Видео-экскурсия	Коммуникативный
Тема 12 «Наблюдения и исследования. Волшебные предметы» Первая тема «Волшебные предметы» этого большого раздела — не столько про волшебные предметы как таковые, сколько про организацию игровых ситуаций исследовательского характера.	Игра	Игровой
Тема 13 «Органы чувств и волшебные приборы» В основе этой темы лежат следующие представления.	Практикум	Коммуникативный

Физиков называют естествоиспытателями. Почему? Потому что они «испытывают естество природы». Но чем, как? Ответ — известен. При помощи экспериментов и особых приборов, позволяющих фиксировать данные, недоступные простым органам чувств человека.		
Тема 14 «Свойства воды. Загадки тепла и холода» Темы «Свойства воды» и «Загадки тепла и холода» углубляют предыдущую тему направлены уже на оформление у второклассников опыта чувственной идентификации с физическими явлениями. Поиск причин (а точнее, механизмов), лежащих в основе физических явлений, которые называем «испарение», «замерзание».	Беседа	Коммуникативный
Тема 15 «Как у них это получается?» Данный сюжет продолжает разговор, начатый в теме «Органы чувств и физические приборы».	Практикум	Коммуникативный
Тема 16 «Крылохлопающие воздухоплаватели» В рамках данного сюжета мы обращаемся к формату телесной идентификации начинающих исследователей, как к средству анализа особенностей «природных явлений», в конкретном случае — маневров живых организмов в воздухе.	Практикум	Коммуникативный
Тема 17 «Игра-путешествие»	Игра	Игровой

Календарно – тематическое планирование

2 к класс

Дата	Дата По факту	№	Тема урока	Количество часов	Из них	
					Аудиторные	Не аудиторные
04.09 .11.09		1-2	Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете.	2		2
18.09 .25.09		3-4	«Интересные места или взгляд со стороны» Путешествие вокруг Земли.	2	2	
02.10 .09.10		5-6	Где вы уже бывали?	2	2	
16.10 .23.10		7-8	Удивительное разнообразие (птицы). Удивительное разнообразие (звери и млекопитающие)	2	1	1
30.10 .06.13		9-10	Живые существа на «-щие».	2	2	
20.11 .27.11		11-12	Пресноводный водоём.	2	2	
04.12 .11.12		13-14	Микромир или Невидимый мир.	2	2	
18.12 .25.12		15-16	Загадочные имена.	2	2	
		17-18	Какие они вблизи?	2	2	
		19-20	Как они устроены?	2	2	
		21-22	А где-то очень далеко...	2	2	
		23-24	Наблюдения и исследования. Волшебные предметы.	2	2	
		25-26	Органы чувств и физические приборы.	2	2	
		27-28	Свойства воды. Загадки тепла и холода.	2	2	
		29-30	Как у них это получается?	2	2	
		31-32	Крылохлопающие воздухоплаватели.	2	1	1
		33	Итоговое повторение	1	1	
		34	Игра-путешествие «Загадки природы»	1		1

			Итого	34	29	5
--	--	--	--------------	-----------	-----------	----------