

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Агалатовский центр образования»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ по школе от
30.08.2024 г. №210

**Программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

4 класс

Автор-составитель:
Филатова М.П,
Любимова О.А.

д. Агалатово
2024-2025

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объём нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Письма Минпросвещения РФ от 05.07. 2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных

Целей изучения курса «Финансовая грамотность» :

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности;
- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- с помощью экономических категорий и понятий;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Воспитывающие:

- воспитывают ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Развивающие:

- способствуют общему развитию школьников: развивают мышление, эмоционально-волевую сферу;
- развивать культуру экономического мышления;
- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Метапредметные:

Регулятивные.

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание программы

№ п/п	Тема урока	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Товарный обмен	познавательная	беседа обсуждение
2	Появление первых денег	игровая	игра
3	Свойства драгоценных металлов	познавательная	беседа обсуждение
4	Появление монет. Первые монеты разных государств.	игровая	игра
5	Монеты.	познавательная	беседа обсуждение
6	Бумажные деньги	художественное творчество	проект
7	Древнерусские товарные деньги. «Меховые деньги». Куны	игровая	игра
8	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	игровая	игра
9	Первые русские монеты. Гривна. Грош. Алтын. Рубль.	игровая	игра
10	Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	познавательная	беседа обсуждение
11	Защита монет от подделок.	познавательная	беседа
12	Защита бумажных денег от подделок	Познавательная, коммуникативная	беседа обсуждение
13	Современные деньги России	игровая	игра
14	Современные деньги мира. Доллары. Евро.	познавательная	беседа обсуждение
15	Безналичные деньги.	познавательная	беседа обсуждение
16	Наличные, безналичные и электронные деньги.	познавательная	беседа обсуждение
17	Банкомат. Пластиковая карта.	познавательная	обсуждение
18	Наследство, лотерея, клад.	познавательная	зачетное занятие
19	Заработная плата.	познавательная художественное творчество	беседа обсуждение

20	Помощь государства. Пенсия, стипендия, пособие	познавательная художественное творчество	беседа обсуждение
21	Аренда. кредиты	познавательная	беседа обсуждение
22	Покупки. Товары и услуги.	познавательная	беседа обсуждение
23	Обязательные и необязательные расходы	познавательная	беседа обсуждение
24	Планируемые и непредвиденные расходы	познавательная	беседа обсуждение
25	Сбережения и долги.	художественное творчество	проект
26	Что такое бюджет? Семейный бюджет.	познавательная	беседа обсуждение
27	Расходы и доходы	познавательная	беседа обсуждение
28	Как можно экономить.	Познавательная, коммуникативная	беседа обсуждение
29	Составление бюджета	познавательная художественное творчество	беседа обсуждение проект
30	Виды сбережений. Копилки. Коллекционирование.	познавательная	беседа обсуждение
31	Банковский вклад	познавательная	обсуждение
32	Недвижимость. Ценные бумаги.	познавательная	беседа обсуждение
33	Акции. Дивиденды.	познавательная	беседа обсуждение
34	Итоговое занятие:	игровая	игра
	Итого: 34 часа		

2. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- *осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- *овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- * развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- *понимать цели своих действий;
- *составлять простые планы с помощью учителя
- *проявлять познавательную и творческую инициативу;
- *оценивать правильность выполнения действий;
- *адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- *освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- *использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- *овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- *овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- *составлять текст в устной и письменной формах;
- *слушать собеседника и вести диалог;
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- *понимать и правильно использовать экономические термины;
- *иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- *уметь характеризовать виды и функции денег;
- *знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- *уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- *проводить элементарные финансовые расчеты.

4. Содержание учебного предмета.

Курс открывается темой «**Что такое деньги и откуда они взялись**», при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Изучение курса продолжается в теме **«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»**, которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Следующая тема программы **«Какие деньги были раньше в России»** формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Далее изучается тема **«Современные деньги России и других стран»**, в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Следующая тема **«Откуда в семье деньги»**. В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Продолжает изучение курса тема **«На что тратятся деньги»**. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Следующая тема для изучения **«Как умно управлять своими деньгами»**. Здесь даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

В теме **«Как делать сбережения»** учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Обмен, деньги, бюджет – рассматриваемые темы: что такое деньги и откуда они взялись, рассмотрим деньги поближе, защита от подделок, какие деньги были раньше в России, современные деньги России и других стран. Базовые понятия: товар, деньги, виды денег, старинные деньги, банки, рубли, доллары, евро. Получим личностные характеристики и установки: понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо; понимание происхождения денег. Научимся: различать виды денег, отличать деньги от фальшивых денег, называть старинные деньги, пользоваться пластиковыми картами, производить безналичный расчет; откуда в семье деньги, на что тратятся деньги, как умно управлять своими деньгами, как делать сбережения. Базовые понятия: доходы, заработная плата, пенсия, расходы, сбережения, долги, расходы и доходы, семейный бюджет, банковский вклад, копилка, недвижимость. Получим личностные характеристики и установки: понимание того, от чего зависят доходы семьи; понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы; понимание того, из чего складываются сбережения. Научимся: рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов; считать общую сумму расходов; составлять семейный бюджет на условных примерах; сравнивать разные виды сбережений.

3. Тематическое планирование 4 Д класс

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Календарные сроки		ЦОР, ЭОР
			План	Факт	
1.	Товарный обмен	1	6.09	6.09	Презентация
2.	Появление первых денег	1	13.09	13.09	Презентация
3.	Свойства драгоценных металлов	1	20.09	20.09	Презентация
4.	Появление монет. Первые монеты разных государств.	1	27.09	27.09	Презентация
5.	Монеты.	1	4.10	4.10	Презентация
6.	Бумажные деньги	1	11.10	11.10	Презентация
7.	Древнерусские товарные деньги. «Меховые деньги». Куны	1	18.10	18.10	Презентация
8.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	25.10	25.10	Презентация
9.	Первые русские монеты. Гривна. Грош. Алтын. Рубль.	1			Презентация
10.	Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	1			Презентация
11.	Защита монет от подделок.	11			Презентация
12.	Защита бумажных денег от подделок	1			Презентация
13.	Современные деньги России	1			Презентация
14.	Современные деньги мира. Доллары. Евро.	1			Презентация
15.	Безналичные деньги.	1			Презентация
16.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1			Презентация
17.	Банкомат. Пластиковая карта.	1			Презентация
18.	Наследство, лотерея, клад.	1			Презентация
19.	Заработная плата.	1			П24.01презентац ия

20.	Помощь государства. Пенсия, стипендия, пособие	1			Презентация
21.	Аренда. кредиты	1			Презентация
22.	Покупки. Товары и услуги.	1			Презентация
23.	Обязательные и необязательные расходы	1			Презентация
24.	Планируемые и непредвиденные расходы	1			Презентация
25.	Сбережения и долги.	1			Презентация
26.	Что такое бюджет? Семейный бюджет.	1			Презентация
27.	Расходы и доходы	1			Презентация
28.	Как можно экономить.	1			Презентация
29.	Составление бюджета	1			Презентация
30.	Виды сбережений. Копилки. Коллекционирование.	1			Презентация
31.	Банковский вклад	1			Презентация
32.	Недвижимость. Ценные бумаги.	1			Презентация
33.	Акции. Дивиденды.	1			Презентация
34.	Итоговое занятие:	1			Презентация

Список литературы:

Для учителя:

Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением. 4 класс.

Для обучающихся: Буряк М.В., Карышева Е.Н. «Электронным интерактивным приложением». 4 класс.