

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Агалатовский центр образования»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ по школе от
30.08.2024 г. №210

Программа курса внеурочной деятельности

Умники и умницы

3 класс

Автор-составитель:
Алейник Е.К.
Баранова Т.А.
Боярина О.В.
Тарханова Г.А.

д. Агалатово
2024-2025

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Основная цель программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

В соответствии с базисным учебным планом занятие по программе в 1 классе проводится 1 час в неделю. Общее количество часов в год – 33 часа.

На занятия во 2,3,4 классах отводится в год 34 часа из расчета 1 час в неделю

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий** .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя

учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основными формами организации образовательной деятельности являются фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации занятий, применяется работа в малых группах.

При реализации программы используются следующие методы работы:

- Словесные - объяснение, лекция, опрос, сообщение, доклад, указание, поощрение;
- Наглядные – объяснительно-иллюстративный: показ действий, способов, приемов и техник работы; использование демонстрационного материала: презентаций, иллюстраций, схем, таблиц; наблюдения в реальной действительности;
- Практические - самостоятельная деятельность обучающихся, выполнение технологических упражнений, игровая деятельность, написание рефератов, разработка презентаций, проектов;
- Метод проблемного изложения, исследовательский;

- Методы диагностики: тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

С целью заинтересованности детей, применяются методы стимулирования, использующиеся в процессе и по результатам деятельности.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.);
4. участие в интеллектуальных играх («Умники и умницы», КВН; «Кенгуру», Брейн-ринги; Математические турниры и т.д.)

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Умники и умницы» с указанием форм организации и видов деятельности

№ тем ы п/п	<u>Учебный материал</u>	<u>Формы организации деятельности</u>	<u>Виды деятельности</u>
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	Беседа	Коммуникативный
2.	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи.	Беседа	Коммуникативный
3.	Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты а	Игровой
4.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты	Игровой
5.	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи.	Беседа, игровые моменты	Коммуникативный
6.	Поиск закономерностей.	Беседа, игровые моменты	Творческий
7.	Развитие быстроты реакции.	Беседа	Коммуникативный

8.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	Беседа, игровые моменты	Творческий
9.	Тренировка внимания. Корригирующая гимнастика для глаз.	Беседа, игровые моменты	Творческий
10.	Тренировка слуховой памяти.	Беседа, игровые моменты	Творческий
11.	Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка.	Беседа, игровые моменты	Творческий
12.	Поиск закономерностей.	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты	Игровой
13.	Совершенствование воображения. Ребусы.	Выставка творческих работ	Творческий
14.	Многоугольники. Многогранники.	Выставка	Творческий
15.	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания.	Инсценирование	Коммуникативный
16.	Развитие концентрации внимания.	Беседа, игровые моменты	Коммуникативный
17.	Тренировка внимания. Веселая переменка.	Игра-викторина	Творческий
18.	Тренировка слуховой памяти.	Беседа, игровые моменты	Коммуникативный
19.	Тренировка зрительной памяти. Корригирующая гимнастика для глаз.	Аппликация	Коммуникативный
20.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	Игра-викторина	Творческий
21.	Совершенствование воображения. Ребусы.	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты	Игровой
22.	Развитие быстроты реакции.	Беседа, игровые моменты	Коммуникативный
23.	Тренировка концентрации внимания.	Беседа, игровые моменты	Коммуникативный
24.	Тренировка внимания. Веселая переменка.	Беседа, игровые моменты	Коммуникативный
25.	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.	Беседа, индивидуальная,	Игровой

		групповая, игровые моменты	
26.	Тренировка зрительной памяти.	Игра-викторина	Игровой
27.	Поиск закономерностей.	Беседа	Коммуникативный
28.	Совершенствование воображения. Веселая переменка.	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты	Коммуникативный Игровой
29.	Развитие быстроты реакции.	Игра	Творческий
30.	Развитие концентрации внимания.	Игра	Творческий
31.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты	Творческий
32.	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты	Коммуникативный
33.	Тренировка зрительной памяти. Корригирующая гимнастика для глаз.	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты	Коммуникативный
34.	Поиск закономерностей. Числовые закономерности.	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты	Творческий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 а класс

№	Тема занятия	Кол- во часо в	Из них		Дата По плану
			Ауд итор ные	Внеау дитор ные	
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1	1		
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		
3	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	1		
6	Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	1		
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	1		
8	Развитие логического мышления. Решение логических задач	1	1		
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		
10	Тренировка внимания. Решение логических задач	1	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1		1	
13	Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	1		
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	1		
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	1		

16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1		1	
17	Тренировка внимания. Решение логических задач	1		1	
18	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	1		
20	Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	1		
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1		1	
22	Развитие логического мышления.	1	1		
23	Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		
24	Тренировка внимания. Решение логических задач	1	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1		1	
27	Поиск закономерностей.	1		1	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками			1	
29	Развитие логического мышления.	1		1	
30	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		
31	Тренировка внимания. Решение логических задач	1	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач. Поиск закономерностей				
34	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	1	1		
		34	26	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 б класс

№	Тема занятия		Из них	
---	--------------	--	--------	--

		Кол- во часо в	Ауд итор ные	Внеау дитор ные	Дата По плану
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1	1		
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		
3	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	1		
6	Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	1		
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	1		
8	Развитие логического мышления. Решение логических задач	1	1		
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		
10	Тренировка внимания. Решение логических задач	1	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1		1	
13	Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	1		
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	1		
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	1		
16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1		1	
17	Тренировка внимания. Решение логических задач	1		1	
18	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	1		
20	Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	1		

21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1		1	
22	Развитие логического мышления.	1	1		
23	Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		
24	Тренировка внимания. Решение логических задач	1	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1		1	
27	Поиск закономерностей.	1		1	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками			1	
29	Развитие логического мышления.	1		1	
30	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		
31	Тренировка внимания. Решение логических задач	1	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач. Поиск закономерностей				
34	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	1	1		
		34	26	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 в класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Из них		Дата По плану
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1	1		
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		
3	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		

5	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	1		
6	Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	1		
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	1		
8	Развитие логического мышления. Решение логических задач	1	1		
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		
10	Тренировка внимания. Решение логических задач	1	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1		1	
13	Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	1		
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	1		
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	1		
16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1		1	
17	Тренировка внимания. Решение логических задач	1		1	
18	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	1		
20	Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	1		
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1		1	
22	Развитие логического мышления.	1	1		
23	Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		
24	Тренировка внимания. Решение логических задач	1	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1		1	
27	Поиск закономерностей.	1		1	

28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками			1	
29	Развитие логического мышления.	1		1	
30	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		
31	Тренировка внимания. Решение логических задач	1	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач. Поиск закономерностей				
34	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	1	1		
		34	26	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 д класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Из них		Дата По плану
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1	1		06.09
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		13.09
3	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		20.09
4	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		27.09
5	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	1		04.10
6	Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	1		11.10
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	1		18.10
8	Развитие логического мышления. Решение логических задач	1	1		25.10
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		08.11

10	Тренировка внимания. Решение логических задач	1	1		15.11
11	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		22.11
12	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1		1	29.11
13	Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	1		06.12
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	1		13.12
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	1		20.12
16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1		1	27.12
17	Тренировка внимания. Решение логических задач	1		1	
18	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	1		
20	Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	1		
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1		1	
22	Развитие логического мышления.	1	1		
23	Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		
24	Тренировка внимания. Решение логических задач	1	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1		1	
27	Поиск закономерностей.	1		1	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками			1	
29	Развитие логического мышления.	1		1	
30	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	1		
31	Тренировка внимания. Решение логических задач	1	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	1		

33	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач. Поиск закономерностей				
34	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	1	1		
		34	26	8	