

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Агалатовский центр образования»**

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Управляющего совета  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ по школе от  
30.08.2024 г. №210

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Математика с увлечением»**

**1Д,1Е,1Ж класс**

*Авторы – составители программы:*

Проскурова В.В., Полякова Т.Г., Гольдберг Т.Д.

д. Агалатово

2024 год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Математика с увлечением» разработана в соответствии**

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России №373(в редакции от 31.12.2015) от 06.10.2009г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования»);
- учебным планом МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» на 2024-2025 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных **предметов и курсов, внеурочной деятельности** МБОУ Большелогской СОШ;

Рабочая программа внеурочной деятельности – математика с увлечением, составлена на основе авторской программы: курса «Лесная математика». Методического пособия с электронным интерактивным приложением/ М. В. Буряк, Е. Н. Карышева. –М.: Планета, 2019.

**Для реализации содержания рабочей программы по курсу математика с увлечением используется УМК:**

1. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/ М. В. Буряк, Е. Н. Карышева. –М.: Планета, 2019.
2. Выткалова Л.А., Краюшкин П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические занятия и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2015.

**Цель:** изучения интегрированного курса «Лесная математика» являются:

- углубление и расширение знаний по указанным предметам;
- развитие интереса учащихся к окружающему миру, формирование их математических способностей;
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

**Задачи:**

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно- коммуникационных компетенций учащихся;
- прививать любовь к предмету;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формирования стремления ребёнка к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

В соответствии с учебным планом школы учебный курс математика с увлечением рассчитан на 34 часа в год – 1 час в неделю.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА – математика с увлечением 1 класс**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные) обучения школьников 1-4 классов.

Обучение внеурочной деятельности «Математика с увлечением» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

#### **В направлении личностного развития:**

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

#### **В метапредметном направлении:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

- овладение базовыми предметными и междпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### III. Содержание учебного курса «Математика с увлечением» 1 класс

| № п/п | Наименование разделов                  | Характеристика основных содержательных линий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Общее количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Признаки предметов                     | Свойства предметов: цвет, форма, размер. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с указанными свойствами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 ч.                   | Знакомиться с курсом «Лесная математика». Распределять предметы на группы по общим признакам: цвет, размер, форма; формулировать результаты сравнения с использованием слов: выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/короче, шире/уже, больше/меньше. Находить лишние предметы в группах, объединённых по общему признаку. Конструировать из геометрических фигур объекты, различные по размеру.                                                                                                                                    |
| 2.    | Пространственные и временные отношения | Взаимное расположение предметов пространстве и на плоскости, их характеристика (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверх -вниз, больше - меньше, толще - тоньше, короче - длиннее). Порядок следования событий: раньше - позже.<br>Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линий по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. | 1 ч.                   | Распределять предметы в пространстве и на плоскости, их характеристика (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между,верху-внизу, больше-меньше, толще-тоньше, короче-длиннее). Порядок следования событий: раньше-позже. Понимать «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки «1→», указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. |

|    |                   |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Числа от 1 до 10. | Числа от 1 до 9. Счёт предметов. Нумерация чисел. Запись чисел от 1 до 10. Число ноль. Состав чисел от 2 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 6 ч | <p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Решать примеры на сложение и вычитание чисел от 1 до 5 с использованием числового ряда (предыдущее, последующее число). Дорисовывать предметы до указанного числа.</p> <p>Обнаруживать ошибки в соответствиях между числом и его количественным составом.</p> <p>Выполнять маршрут передвижения: точка начала движения; число, стрелки <math>1 \rightarrow 1</math>, указывающие направление движения.</p> <p>Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).</p> <p>Выполнять штриховку предметов горизонтальными линиями.</p> <p>Знакомиться с некоторыми названиями лесных грибов.</p> |
| 4. | Числа от 11 до 20 | Нумерация чисел от 11 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел и их последовательность.                                      | 3 ч | <p>Выполнять вычисления, используя символы.</p> <p>Соединять и называть последовательно числа от 11 до 20. Выписывать пропущенные числа, находить ошибки в числовом ряду.</p> <p>Решать задачу на Разностное сравнение, ставить вопрос к задаче. Записывать числа, начиная с наименьшего.</p> <p>Выполнять маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки <math>1 \rightarrow 1</math>, указывающие направление движения.</p> <p>Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).</p> <p>Рассказывать о медведе.</p>                                                                                                               |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Арифметические действия в пределах 20 | Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата. | 8 ч  | <p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> |
| 6. | Величины и их измерение               | Величины: масса, объём. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 ч. | <p>Классифицировать величины. Измерять величины. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Сравнить два предмета по массе, записывать результат сравнения. Анализировать и находить фигуры, равные по объёму. Решать логические задачи и задачи на нахождение объёма.</p> <p>Находить ошибки в выражениях с именованными числами. Сравнить сосуды по вместимости. Выполнять задание творческого характера. Рассказывать о сове.</p>                                                                                                                                                     |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      | <p>Характеризовать явления и события с использованием величин. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. | Текстовые задачи      | <p>Задача. Структура задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или на схеме, для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Текстовые задачи на разностное сравнение. Решение сложных текстовых задач в несколько действий. Составление и решение взаимнообратных задач. Решение логических и нестандартных задач.</p> | 6 ч. | <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Собирать и представлять информацию, связанную со счётом (пересчётом), измерением величин; анализировать и представлять информацию в разных формах.</p> <p>Составлять конечную последовательность (цепочку) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу.</p> <p>Строить простейшие логические высказывания с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый).</p> |
| 8. | Геометрические фигуры | <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, многоугольники (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.), круг, овал.</p> <p>Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 ч. | <p>Рассматривать объект, находить возможные варианты проведения оси симметрии.</p> <p>Проводить оси симметрии. Решать задачу в два действия.</p> <p>Выполнять рисунок по клеткам, используя ось симметрии. Рассказывать о лесных территориях России. Называть объёмные фигуры, находить в окружающем мире предметы и части предметов, которые имеют форму цилиндра, куба, пирамиды,</p>                                                                                                                                                                                                                               |



|     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         | <p>Составление и зарисовка фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конструкции.</p> <p>Распознавание называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, конус.</p> <p>Конструкторы: «Танграм» - древняя китайская головоломка, «Волшебный квадрат».</p>                                                   |      | <p>шара, конуса. Решать задачу на разностное сравнение, дополнять вопрос задачи.</p> <p>Выполнять логические задания с объёмными фигурами. Называть правила поведения в лесу.</p> <p>Определять количество частей в танграме, называть эти части.</p> <p>Дорисовывать недостающие части танграма.</p> <p>Составлять фигуры из частей танграма.</p> <p>Рассказывать о волке.</p>                                                           |
| 9.  | Геометрические величины | <p>Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка. Площадь. Измерение площади с помощью мерок.</p>                                                                                                                                                | 2ч.  | <p>Измерять длину отрезков и других объектов с помощью единиц измерения: сантиметр, дециметр.</p> <p>Составлять задачи по рисункам на нахождение части и записывать решение с помощью числового выражения. Выполнять логические задания на установление отношений «длиннее – короче».</p> <p>Чертить фигуру по образцу с помощью линейки на листе с точками.</p> <p>Знакомиться с лесной птицей – сойкой.</p>                             |
| 10. | Итоговое повторение     | <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Представление информации в виде таблицы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.</p> | 1 ч. | <p>Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток.</p> <p>Решать задачи на нахождение целого.</p> <p>Изображать фигуры в зеркальном виде. Находить заданные геометрические фигуры в рисунке.</p> <p>Учиться видеть в окружающем мире необычное и интересное и на этой основе выполнять творческое задание. Вспоминать и называть изученные сведения из жизни животных и растений леса.</p> |

|  |       |  |      |  |
|--|-------|--|------|--|
|  | Итого |  | 34ч. |  |
|--|-------|--|------|--|

**IV. Календарно – тематическое планирование по курсу  
«Математика с увлечением» 1Д,1Е,1Ж класс.**

**1 класс**

| №<br>п/п | Темы занятий                                                | Кол-во часов | Календарные сроки |      | ЦОР, ЭОР                           |
|----------|-------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|------|------------------------------------|
|          |                                                             |              | План              | Факт |                                    |
| 1.       | Сравнение предметов. Признаки предметов. Лесные полянки.    | 1            | 04.09             |      | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 2.       | Числа от 1 до 5. В лес по грибы.                            | 1            | 11.09             |      | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 3.       | Пространственные и временные представления. Цветочные часы. | 1            | 18.09             |      | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 4.       | Геометрические фигуры. Птичьи часы.                         | 1            | 25.09             |      | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 5.       | Равенство. Неравенство. В лес по ягоды                      | 1            | 02.10             |      | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 6.       | Числа от 1 до 10. Лесные этажи.                             | 1            | 09.10             |      | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 7.       | Увеличить (уменьшить) на...<br>Лиственные деревья.          | 1            | 16.10             |      | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 8.       | Число 0. Сложение с 0.<br>Вычитание 0. Русская красавица.   | 1            | 23.10             |      | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 9.       | Многоугольники. Хвойные деревья.                            | 1            | 06.11             |      | ЦОК,<br>УЧИ.ру,                    |

|     |                                                                            |   |       |  |                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------|
|     |                                                                            |   |       |  | ЯКласс,,<br>МЭШ                    |
| 10. | Слагаемые, сумма. Лесные орехи.                                            | 1 | 13.11 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 11. | Задачи на нахождение суммы и остатка. Лесные кустарники.                   | 1 | 20.11 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 12. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Лесные цветы. | 1 | 27.11 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 13. | Задачи на разностное сравнение. Лесная аптека                              | 1 | 04.12 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 14. | Решение задач разных видов. Ядовитые растения.                             | 1 | 11.12 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 15. | Состав чисел от 5 до 10. Кто где живёт.                                    | 1 | 18.12 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 16. | Числа от 1 до 10. Насекомые в лесу.                                        | 1 | 25.12 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 17. | Связь между слагаемыми и суммой. Лесные санитары.                          | 1 | 15.01 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 18. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Лесные птицы.                           | 1 | 22.01 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |

|     |                                                      |   |       |  |                                    |
|-----|------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------|
| 19. | Примеры с окошками. Лесной доктор.                   | 1 | 29.01 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 20. | Меры длины. Сантиметр. Дециметр. Лесной полицейский. | 1 | 05.02 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 21. | Килограмм. Литр. Пернатая кошка                      | 1 | 19.02 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 22. | Числа от 11 до 20. Нумерация. Хозяин леса.           | 1 | 26.02 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 23. | Обратные задачи. Гордость леса.                      | 1 | 05.03 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 24. | Измерение площади. Лесная плутовка.                  | 1 | 12.03 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 25. | Задачи в два действия. Заботливая хозяйка.           | 1 | 19.03 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 26. | Выражения со скобками. Лесной трусишка.              | 1 | 02.04 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 27. | Танграм. Серый разбойник.                            | 1 | 09.04 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 28. | Табличное сложение в пределах 20. Колючий колобок.   | 1 | 16.04 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |

|            |                                                            |    |       |  |                                    |
|------------|------------------------------------------------------------|----|-------|--|------------------------------------|
| <b>29.</b> | Табличное вычитание в пределах 20. Лесное болото.          | 1  | 23.04 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>30.</b> | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Живые барометры. | 1  | 30.04 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>31.</b> | Оси симметрии фигуры. Леса России.                         | 1  | 07.05 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>32.</b> | Объёмные фигуры. Как вести себя в лесу.                    | 1  | 14.05 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>33.</b> | Итоговое занятие.                                          | 1  | 21.05 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>34.</b> | Сравнение предметов. Признаки предметов. Лесные полянки.   | 1  | 21.05 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
|            | <b>Итого:</b>                                              | 34 |       |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |

**IV. Календарно – тематическое планирование по курсу  
«Математика с увлечением» 1Д класс.**

**1 д класс(вторая группа)**

| №<br>п/п | Темы занятий                                                | Кол-во часов | Календарные сроки |      | ЦОР, ЭОР                           |
|----------|-------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|------|------------------------------------|
|          |                                                             |              | План              | Факт |                                    |
| 35.      | Сравнение предметов. Признаки предметов. Лесные полянки.    | 1            | 05.09             |      | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 36.      | Числа от 1 до 5. В лес по грибы.                            | 1            | 12.09             |      | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 37.      | Пространственные и временные представления. Цветочные часы. | 1            | 19.09             |      | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 38.      | Геометрические фигуры. Птичьи часы.                         | 1            | 26.09             |      | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 39.      | Равенство. Неравенство. В лес по ягоды                      | 1            | 03.10             |      | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 40.      | Числа от 1 до 10. Лесные этажи.                             | 1            | 10.10             |      | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 41.      | Увеличить (уменьшить) на...<br>Лиственные деревья.          | 1            | 24.10             |      | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 42.      | Число 0. Сложение с 0.<br>Вычитание 0. Русская красавица.   | 1            | 07.11             |      | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |

|            |                                                                            |   |       |  |                                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------|
| <b>43.</b> | Многоугольники. Хвойные деревья.                                           | 1 | 14.11 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>44.</b> | Слагаемые, сумма. Лесные орехи.                                            | 1 | 21.11 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>45.</b> | Задачи на нахождение суммы и остатка. Лесные кустарники.                   | 1 | 28.11 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>46.</b> | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Лесные цветы. | 1 | 05.12 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>47.</b> | Задачи на разностное сравнение. Лесная аптека                              | 1 | 12.12 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>48.</b> | Решение задач разных видов. Ядовитые растения.                             | 1 | 19.12 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>49.</b> | Состав чисел от 5 до 10. Кто где живёт.                                    | 1 | 26.12 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>50.</b> | Числа от 1 до 10. Насекомые в лесу.                                        | 1 | 09.01 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>51.</b> | Связь между слагаемыми и суммой. Лесные санитары.                          | 1 | 16.01 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>52.</b> | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Лесные птицы.                           | 1 | 23.01 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |



|     |                                                      |   |       |  |                                    |
|-----|------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------|
| 53. | Примеры с окошками. Лесной доктор.                   | 1 | 30.01 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 54. | Меры длины. Сантиметр. Дециметр. Лесной полицейский. | 1 | 06.02 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 55. | Килограмм. Литр. Пернатая кошка                      | 1 | 20.02 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 56. | Числа от 11 до 20. Нумерация. Хозяин леса.           | 1 | 27.02 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 57. | Обратные задачи. Гордость леса.                      | 1 | 06.03 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 58. | Измерение площади. Лесная плутовка.                  | 1 | 13.03 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 59. | Задачи в два действия. Заботливая хозяйка.           | 1 | 20.03 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 60. | Выражения со скобками. Лесной трусишка.              | 1 | 03.04 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 61. | Танграм. Серый разбойник.                            | 1 | 10.04 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| 62. | Табличное сложение в пределах 20. Колючий колобок.   | 1 | 17.04 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |

|            |                                                            |    |          |  |                                    |
|------------|------------------------------------------------------------|----|----------|--|------------------------------------|
| <b>63.</b> | Табличное вычитание в пределах 20. Лесное болото.          | 1  | 24.04    |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>64.</b> | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Живые барометры. | 1  | 08.05    |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>65.</b> | Оси симметрии фигуры. Леса России.                         | 1  | 15.05    |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>66.</b> | Объёмные фигуры. Как вести себя в лесу.                    | 1  | 15.05.05 |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>67.</b> | Итоговое занятие.                                          | 1  | 22.05    |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
| <b>68.</b> | Сравнение предметов. Признаки предметов. Лесные полянки.   | 1  | 22.05    |  | ЦОК,<br>УЧИ.ру,<br>ЯКласс,,<br>МЭШ |
|            | <b>Итого:</b>                                              | 68 |          |  |                                    |