

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Агалатовский центр образования»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ по школе от
30.08.2024 г. №210

**Программа курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»**

4класс

Автор-составитель:
Филатова М.П
Мартыненко Ю.М

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объём нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Минпросвещения РФ от 05.07. 2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Программа реализует направление развития личности ценности научного познания.

Срок реализации программы-1 год.

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении русского языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Таким образом, русский язык является эффективным средством развития личности школьника.

Цели изучения курса «Занимательно о русском языке»:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

<u>Учебный материал</u>	<u>Формы организации деятельности</u>	<u>Виды внеурочной деятельности</u>
1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться	беседа	коммуникативный
2. Не стыдно не знать, стыдно не учиться	викторина	коммуникативный
3. Вся семья вместе, так и душа на месте	беседа	творческий
4. Слова, называющие родственные отношения	презентация	познавательный
5. Красна сказка складом, а песня – ладом	инсценирование	творческий
6. Слова, связанные с качествами и чувствами людей	беседа	познавательный
7. Русские традиционные эпитеты	беседа	коммуникативный
8. Красное словцо не ложь	проект	познавательный
9. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	викторина	познавательный
10. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму	беседа	познавательный
11. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке»	проект	познавательный
12. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира	беседа	познавательный
13. Язык языку весть подает	беседа	познавательный
14. Русские слова в языках других народов	беседа	познавательный
15. Викторина: «Русский язык: прошлое и настоящее»	викторина	коммуникативный
16. Трудно ли образовывать формы глагола?	соревнование	познавательный
17. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	беседа	познавательный
18. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	беседа	познавательный
19. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и	беседа	познавательный

предложений		
20.Как и когда появились знаки препинания?	беседа	познавательный
21.История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	беседа	познавательный
22.Дидактическая игра по теме «Язык в действии»	игра	творческий
23.Задаем вопросы в диалоге	тренинг	творческий
24.Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	игра	творческий
25.Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	беседа	познавательный
26.Информативная функция заголовков. Типы заголовков	беседа	информационно-просветительский
27.Учимся составлять план текста	беседа	познавательный
28.Учимся пересказывать текст	беседа	творческий
29.Устные и письменные речевые высказывания	беседа	творческий
30.Учимся оценивать и редактировать тексты	беседа	творческий
31.Учимся оценивать и редактировать тексты	беседа	творческий
32.Учебные словари в процессе редактирования текста	беседа	познавательный
33.Сочинение-рассуждение «Секреты речи и текста»	сочинение	творческий
34.Презентация «Загадки русского языка»	презентация	творческий, познавательный
ВСЕГО ЧАСОВ	34	

3. Календарно-тематическое планирование

4-б класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Календарные сроки		ЦОР, ЭОР
			План	Факт	
	Русский язык: прошлое и настоящее	15			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	06.09	06.09	
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	13.09	13.09	
3	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	20.09	20.09	
4	Слова, называющие родственные отношения	1	27.09	27.09	
5	Красна сказка складом, а песня – ладом (инсценирование)	1	04.10	04.10	
6	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1	11.10	11.10	
7	Русские традиционные эпитеты	1	18.10	18.10	
8	Красное словцо не ложь	1	25.10	25.10	
9	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	1	06.11		
10	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму	1	13.11		
11	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке»	1	20.11		
12	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира	1	27.11		
13	Язык языку весть подает	1	04.12		

14	Русские слова в языках других народов	1	11.12		
15	Викторина: «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	18.12		
	Язык в действии	7	25.12		
16	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			
17	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1			
18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			
19	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	1			
20	Как и когда появились знаки препинания?	1			
21	История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1			
22	Дидактическая игра по теме «Язык в действии»	1			
	Секреты речи и текста	12			
23	Задаем вопросы в диалоге	1			
24	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	1			
25	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1			
26	Информативная функция заголовков. Типы заголовков	1			

27	Учимся составлять план текста	1			
28	Учимся пересказывать текст	1			
29	Устные и письменные речевые высказывания	1			
30	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			
31	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			
32	Учебные словари в процессе редактирования текста	1			
33	Сочинение-рассуждение «Секреты речи и текста»	1			
34	Презентация «Загадки русского языка»	1			

3. Календарно-тематическое планирование

4-в класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Календарные сроки		ЦОР, ЭОР
			План	Факт	
	Русский язык: прошлое и настоящее	15			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	04.09	04.09	
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	11.09	11.09	
3	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	18.09	18.09	
4	Слова, называющие родственные отношения	1	25.09	25.09	
5	Красна сказка складом, а песня – ладом (инсценирование)	1	02.10	02.10	

6	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1	09.10	09.10	
7	Русские традиционные эпитеты	1	16.10	16.10	
8	Красное словцо не ложь	1	23.10	23.10	
9	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	1	06.11	06.11	
10	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму	1	13.11	13.11	
11	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке»	1	20.11	20.11	
12	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира	1	27.11	27.11	
13	Язык языку весть подает	1	04.12	04.12	
14	Русские слова в языках других народов	1	11.12	11.12	
15	Викторина: «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	18.12	18.12	
	Язык в действии	7			
16	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	25.12	25.12	
17	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1	15.01	15.01	
18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	22.01	22.01	
19	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	1	29.01	29.01	

20	Как и когда появились знаки препинания?	1			
21	История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1			
22	Дидактическая игра по теме «Язык в действии»	1			
	Секреты речи и текста	12			
23	Задаем вопросы в диалоге	1			
24	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	1			
25	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1			
26	Информативная функция заголовков. Типы заголовков	1			
27	Учимся составлять план текста	1			
28	Учимся пересказывать текст	1			
29	Устные и письменные речевые высказывания	1			
30	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			
31	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			
32	Учебные словари в процессе редактирования текста	1			
33	Сочинение-рассуждение «Секреты речи и текста»	1			
34	Презентация «Загадки русского языка»	1			

3. Календарно-тематическое планирование

4-к класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Календарные сроки		ЦОР, ЭОР
			План	Факт	
	Русский язык: прошлое и настоящее	15			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	03.09	03.09	
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	10.09	10.09	
3	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	17.09	17.09	
4	Слова, называющие родственные отношения	1	24.09	24.09	
5	Красна сказка складом, а песня – ладом (инсценирование)	1	01.10	01.10	
6	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1	08.10	08.10	
7	Русские традиционные эпитеты	1	15.10	15.10	
8	Красное словцо не ложь	1	22.10	22.10	
9	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	1	12.11	12.11	
10	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму	1	19.11	19.11	
11	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке»	1	26.11	26.11	
12	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира	1	03.12	03.12	
13	Язык языку весть подает	1	10.12	10.12	
14	Русские слова в языках других народов	1	17.12	17.12	
15	Викторина: «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	24.12	24.12	

	Язык в действии	7			
16	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	27.12	27.01	
17	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1	10.01	10.01	
18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	17.01	17.01	
19	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	1	24.01	24.01	
20	Как и когда появились знаки препинания?	1	31.01	31.01	
21	История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1			
22	Дидактическая игра по теме «Язык в действии»	1			
	Секреты речи и текста	12			
23	Задаем вопросы в диалоге	1			
24	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	1			
25	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1			
26	Информативная функция заголовков. Типы заголовков	1			
27	Учимся составлять план текста	1			
28	Учимся пересказывать текст	1			
29	Устные и письменные речевые высказывания	1			
30	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			
31	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			
32	Учебные словари в процессе редактирования текста	1			
33	Сочинение-рассуждение «Секреты речи и текста»	1			

34	Презентация «Загадки русского языка»	1			
----	--------------------------------------	---	--	--	--