

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ по школе от
30.08.2024 г. №210

**Программа курса внеурочной деятельности
«Занимательно о русском языке»**

4 класс

Автор-составитель программы:
Кузуб Людмила Юрьевна

2024-2025

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объём нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Минпросвещения РФ от 05.07. 2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Программа реализует направление развития личности ценности научного познания.

Срок реализации программы-1 год.

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении русского языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Таким образом, русский язык является эффективным средством развития личности школьника.

Цели изучения курса «Занимательно о русском языке:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
 - осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

<u>Учебный материал</u>	<u>Формы организации деятельности</u>	<u>Виды внеурочной деятельности</u>
1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться	беседа	коммуникативный
2. Не стыдно не знать, стыдно не учиться	викторина	коммуникативный
3. Вся семья вместе, так и душа на месте	беседа	творческий
4. Слова, называющие родственные отношения	презентация	познавательный
5. Красна сказка складом, а песня – ладом	инсценирование	творческий
6. Слова, связанные с качествами и чувствами людей	беседа	познавательный
7. Русские традиционные эпитеты	беседа	коммуникативный
8. Красное словцо не ложь	проект	познавательный
9. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	викторина	познавательный
10. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму	беседа	познавательный

11.Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке»	проект	познавательный
12.Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира	беседа	познавательный
13.Язык языку весть подает	беседа	познавательный
14.Русские слова в языках других народов	беседа	познавательный
15. Викторина: «Русский язык: прошлое и настоящее»	викторина	коммуникативный
16.Трудно ли образовывать формы глагола?	соревнование	познавательный
17.Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	беседа	познавательный
18.Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	беседа	познавательный
19.Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	беседа	познавательный
20.Как и когда появились знаки препинания?	беседа	познавательный
21.История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	беседа	познавательный
22.Дидактическая игра по теме «Язык в действии»	игра	творческий
23.Задаем вопросы в диалоге	тренинг	творческий
24.Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	игра	творческий
25.Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	беседа	познавательный
26.Информативная функция заголовков. Типы заголовков	беседа	информационно-просветительский
27.Учимся составлять план текста	беседа	познавательный
28.Учимся пересказывать текст	беседа	творческий
29.Устные и письменные речевые высказывания	беседа	творческий
30.Учимся оценивать и редактировать тексты	беседа	творческий
31.Учимся оценивать и редактировать тексты	беседа	творческий
32.Учебные словари в процессе редактирования текста	беседа	познавательный
33.Сочинение-рассуждение «Секреты речи и текста»	сочинение	творческий
34.Презентация «Загадки русского языка»	презентация	творческий, познавательный

ВСЕГО ЧАСОВ	34	

3. Календарно-тематическое планирование

4ж класс

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Календарные сроки		ЦОР, ЭОР
			План	Факт	
	Русский язык: прошлое и настоящее	15			
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	05.09	05.09	ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	12.09	12.09	ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
3.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	19.09	19.09	ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
4.	Слова, называющие родственные отношения	1	26.09	26.09	ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
5.	Красна сказка складом, а песня – ладом (инсценирование)	1	03.10	03.10	ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
6.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1	10.10	10.10	ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
7.	Русские традиционные эпитеты	1	17.10	17.10	ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
8.	Красное словцо не ложь	1	24.10	24.10	ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
9.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	1	07.11	07.11	ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс

10.	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму	1	14.11	14.11	ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
11.	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке»	1	21.11	21.11	ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
12.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира	1	28.11	28.11	ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
13.	Язык языку весть подает	1	05.12	05.12	ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
14.	Русские слова в языках других народов	1	12.12	12.12	ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
15.	Викторина: «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	19.12	19.12	ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
	Язык в действии	7			
16.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	26.12	26.12	ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
17.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1	09.01		ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
18.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	16.01		ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
19.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	1	23.01		ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
20.	Как и когда появились знаки препинания?	1	30.01		ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
21.	История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1	06.02		ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
22.	Дидактическая игра по теме «Язык в действии»	1	13.02		ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
	Секреты речи и текста	12			

23.	Задаем вопросы в диалоге	1	20.02		ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
24.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	1	27.02		ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
25.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1	06.03		ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
26.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков	1	13.03		ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
27.	Учимся составлять план текста	1	20.03		ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
28.	Учимся пересказывать текст	1			ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
29.	Устные и письменные речевые высказывания	1			ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
30.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
31.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
32.	Учебные словари в процессе редактирования текста	1			ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
33.	Сочинение-рассуждение «Секреты речи и текста»	1			ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
34.	Презентация «Загадки русского языка»	1			ЦОК, УЧИ.ру. ЯКласс
	Итого	34			