

Принят Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕН
Распоряжением по школе
от 30.08.2024 № 210

**Программа дополнительного дошкольного образования
«Обучайка»
Срок освоения: 1 год**

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»
Всеволожского района
Ленинградской области

Автор - разработчик:

воспитатель
высшей категории Сергеева Г. Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. РАЗДЕЛ 1 -----	3
1.1. Пояснительная записка-----	3
1.2. Уровень программы-----	3
1.3. Актуальность программы-----	3
1.4. Общая характеристика программы-----	4
1.5. Цель программы-----	4
1.6. Задачи программы (I и II раздел) -----	4
1.7. Учащиеся, для которых программа актуальна-----	5
1.8. Формы и режим занятий-----	5
1.9. Структура занятия-----	5
1.10. Срок реализации программы-----	5
1.11. Планируемые результаты-----	5
2. РАЗДЕЛ 2. Оценка результатов образовательной деятельности -----	6
3. РАЗДЕЛ 3. Содержание программы «Обучайка» -----	6
3.1. Комплексно-тематическое планирование-----	6
4. РАЗДЕЛ 4. Организационно-педагогические условия реализации программы ---	8
4.1. Учебно-методическое обеспечение программы-----	8
4.2. Материально-техническое обеспечение программы -----	8
4.3. Учебно-информационное обеспечение программы -----	9
4.4. Кадровое обеспечение программы -----	9
4.5. Литература-----	9

РАЗДЕЛ 1

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Рабочая программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.2. Уровень программы - базовый.

1.3. Актуальность программы.

Актуальность программы «Обучайка» заключается в создании предпосылок для эмоциональной, психологической и интеллектуальной готовности ребенка к школе, формировании потребности в познании, развитии поисковой деятельности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья способствует успешной реализации программы. Программа создана с целью развития детей подготовительного к школе возраста и подготовки их к школьному обучению. Осваивая программу, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия.

Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе. Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети. Однако общеразвивающая программа не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование

некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Программа «Подготовка к школе» включает умственное и физическое развитие ребенка, воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое. Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

1.4. Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; разнообразие игровых и творческих заданий.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: «Развитие речи и обучение грамоте».

Второй раздел: «Развитие математических представлений и логики».

1.5. Цель программы:

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

1.6. Задачи программы (I и II раздел)

Развивающие:

- развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творческого подхода в решении поставленных задач, речевой деятельности;
- обеспечение равных стартовых возможностей для детей, поступающих в школу;
- формирование познавательной сферы;

- формирование нравственных качеств, необходимых для учения;
- развитие коммуникативных навыков.

Образовательные:

раздел «Развитие речи и обучение грамоте»:

- развивать различные виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других) и анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов; строить разные по структуре и интонации предложения;
- упражнять в подготовке руки к письму («печатание» букв, слов)

раздел «Развитие математических представлений и логики»:

- развивать математические представления о числах и цифрах;
- познакомить с математическими знаками; учить ими пользоваться;
- учить детей составлять и решать арифметические задачи;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- упражнять в подготовке руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Воспитательные:

- воспитывать в детях самостоятельность, усидчивость, отзывчивость (умение приходить на помощь);
- воспитывать в детях заботливое отношение к своему здоровью.

1.7. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Программа «Обучайка» предназначена для проведения занятий в группах общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни.

1.8. Формы и режим занятий.

Форма занятий – групповая.

Занятия проходят 2 раза в неделю, с сентября по май (1-ая половина сентября, 2-ая половина мая – мониторинг), во второй половине дня.

Продолжительность занятий 30 минут.

1.9. Структура занятия.

8 минут – теория;

2 минуты – физкультурная разминка;

20 минут - практические задания с обязательным включением развивающих игр, упражнений на развитие мелкой моторики.

1.10. Срок реализации программы.

Срок реализации программы 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа.

1.11. Планируемые результаты.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

по первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- читать слоги и простые слова;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

по второму разделу:

- ребенок должен различать, называть и пользоваться цифрами и математическими знаками (сложения - вычитания, больше - меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- уметь ориентироваться в пространстве, на листе в клетку;
- классифицировать, вычленять и объединять по одному и нескольким признакам.

Раздел 2. Оценка результатов образовательной деятельности.

Способ проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания данной программы с помощью игровых заданий.

Раздел 3. Содержание программы «Обучайка».

3.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Название темы	Кол-во занятий	Содержание темы
09	Первичный мониторинг (I-я и II-я неделя)		
	Звуки и буквы	4	Знакомство с буквой и звуком; знакомство и анализ гласных звуков «А», «О», «У» и согласных «М», «С» написание букв, выкладывание слогов на слух.
	Числа и цифры	4	Образование чисел от 1 до 5 путем прибавления единицы; из 2-х меньших чисел; составление числового ряда, определение место цифры, ее «соседей».
10	Звуки и буквы. Слоги и слова.	4	Знакомство с буквами и звуками «Х», «Ш», «Л», сопоставление звуков «С» и «Ш», печатанье букв и их элементов; Знакомство со свойством согласных звуков (мягкий и твердый). Подбор слов на заданный звук, составление предложений с этими словами. Составление простых слов на слух.
	Числа-цифры	4	Цифры и числа от 5 до 10; их образование. Сравнение множеств. Знакомство с математическими знаками «=», «<», «>» Решение логических задач.
11	Звуки и буквы. Деление слов на слоги.	4	Знакомство со звуками и буквами «Ы», «Н», «Р», сопоставление звуков «Р» и «Л». Чтение слогов по схемам. Составление слов путем добавления или замены буквы. Составление предложений из заданных слов.
	Состав числа «6».	4	Знакомство с арифметическими знаками «+», «-».

	Арифметические знаки		Составление математических выражений. Ориентировка по клеткам тетрадного листа. Решение логических задач: Круги Эйлера, обобщение и классификация геометрических форм по 2-м признакам (цвет, форма)
12	Звуки и буквы. Ударение в слове.	4	Буквы и звуки «И», «К», «П», «Т». Звонкие и глухие согласные звуки. Нахождение ударного слога. Деление слова на слоги. Работа со схемами составления предложения. Начертание элементов букв.
	Состав числа «7». Арифметические задачи на сложение.	4	Состав числа «7» из 2-х меньших чисел. Знакомство со структурой задачи. Составление задачи на сложение по картинке, по действию, схеме. «Записывание» решения задачи. Задачи на логику.
01	Звуки и буквы. Слова и предложения.	4	Знакомство и анализ звуков и букв «В», «З», «Ж» «Б». сопоставление звуков «З и С», «Б и П». Слова –объекты, слова – признаки, слова – действия. Составление распространенного предложения с предлогами с опорой на схему.
	Состав числа «8» Арифметические задачи. Графический диктант. Блоки Дьенеша	4	Состав числа из 2-х меньших чисел. Составление задач на вычитание, закрепление представлений о структуре задачи, «записывание» решения и формулировка ответа. Ориентировка на листе бумаги по устному указанию. Блоки Дьенеша: операции над множествами: сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование.
02	Звуки и буквы. Решение ребусов.	4	Знакомство и анализ звуков «Г», «Д» «Й». сопоставление звуков «Г и К», «Д и Т». Буква «Ь» - показатель мягкости. Решение ребусов «Составь слово», «Цепочка слов».
	Состав числа «9». Арифметические задачи на «+», «-» «Пифагорики». Ориентировка в пространстве.	4	Состав числа «9» из 2-х меньших. Составление задачи по примеру. Закрепление представлений о задаче. Решение логических задач на заполнение таблицы по 2-м ориентирам. Задачи на развитие графомоторных навыков. Ориентировка в пространстве: описание местонахождения предмета с использованием пространственных предлогов. Четные и нечетные числа.
03	Звуки и буквы. «Слоги и слова»	4	Знакомство с буквами «Я», «Е», Ю», «Э». В каких случаях у букв 1 или 2 звука. Решение ребусов «Буква потерялась», «Сложи слово», «Поменяй местами буквы». Сложение слов из слогов. Подбор слов с аналогичными слогами.
	Состав числа «10» Блоки Дьенеша	4	Состав числа «10» из 2-х меньших. Составление числовых цепочек. Выделение обобщающих признаков геометрических форм; решение логических задач по свойствам (блоки), усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
04	Звуки и буквы. Составление описательных рассказов по схеме.	4	Знакомство с буквами и звуками «Ц», «Ч», «Щ», «Ф», сопоставление звуков «В» и «Ф». Упражнение в составлении описательных рассказов. Формирование умений работы со схемами. Развитие графомоторных навыков.
	Числа второго десятка	4	Образование чисел второго десятка путем прибавления единиц к десятку. Построение числового ряда от 1 до 20. Прямой и обратный счет. Счет 2-ми и 3-ми. Решение логических задач: «Логические сетки», «найди закономерность»
05	«В гостях у Азбуки»	4	Подготовка и проведение обобщающего занятия по разделу «Развитие речи и обучению грамоте». Итоговый мониторинг

	«В гостях у феи Математики»	4	Подготовка и проведение открытого занятия по разделу «Развитие математических представлений и логики» Итоговый мониторинг
--	-----------------------------	---	--

РАЗДЕЛ 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Обучайка» предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

Методы и приемы:

- словесный: устное изложение, беседа, рассказ, инструкция, пояснения, вопросы, словесные отчеты детей, контроль и оценка;
- наглядный: показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;
- практический: обследовательские действия, поисковая деятельность, дидактические игры и упражнения, предметно-практические действия.

Организация деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- подгрупповая – организация работы в группах;
- работа в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа будет реализовываться в групповой комнате МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» дошкольного отделения. Комната оборудована для детей старшего дошкольного возраста. Групповая комната хорошо освещена, для каждого ребенка отдельное рабочее место – стол, стул. Мебель находится в соответствии с требованиями САНПиН, что предусматривает обеспечение удобной рабочей позы во время продуктивной деятельности ребенка. Для освещения теоретических вопросов и выполнения практических работ имеется мультимедийное оборудование, магнитная доска, магнитофон.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Демонстрационный и раздаточный материал;
2. Индивидуальные рабочие листы с заданиями;
3. Технологические карты;
4. Дидактические игры;
5. Мультимедийные презентации.

4.3. Учебно-информационное обеспечение программы

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
3. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.№ 196 от 09 ноября 2018 г.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Программа «Волшебный мир оригами» реализуется педагогом высшей категории, имеющим профессиональное педагогическое образование, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

4.5. Литература:

1. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер, 2012
2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
3. Гаврина С. Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Росмэн-Издат, 2001
4. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе. М. Айрис Пресс, 2007
5. Готов ли Ваш ребенок к школе: книга тестов, М. 2000
6. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель,2009
7. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2001
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М, Астрель, АСТ, 2002
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования

11. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
12. Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать» СПб 2007
13. Лебеденко Е. Н. «Формирование представлений о времени у дошкольников» Просвещение 2003
14. Колесникова Е. В. «Я считаю до 20» ООО ТЦ «Сфера» 2010
15. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ»/ Т.М. Бондаренко. -Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.;
16. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Просвещение, 2011
17. Носова Е.А. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» - СПб.: Детство – Пресс, 2004. - 79 с.: ил.;
18. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек» СПб.: ООО «Корвет»:, 2013.