

Принят Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕН
Распоряжением по школе
от 30.08.2024 № 210

**Программа дополнительного дошкольного образования
«Коррекция недостатков устной речи у дошкольников»**
Срок освоения: 1 год

д.Агалатово

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция недостатков устной речи у дошкольников» включает в себя подобранную систему занятий и упражнений для формирования правильного звукопроизношения, развития фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза. Коррекционная деятельность ведется параллельно с образовательным процессом и способствует более успешному устранению недостатков звукопроизношения, развитию связной речи, лексико-грамматическому строю, формированию и развитию фонематического слуха.

1.2. Уровень программы - базовый.

1.3. Актуальность программы.

Актуальность программы «Коррекция недостатков устной речи у дошкольников.» заключается в возрастающем количестве детей, имеющих:

- нарушение звукопроизношения;
- недостаточно сформированный фонематический слух, лексико-грамматические категории, навыки анализа и синтеза.

1.4. Цель программы – является формированием полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического слуха, восприятий, навыков звуко-буквенного анализа, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

1.5. Задачи программы

- научить артикуляционной и дыхательной гимнастики...;
- познакомить с звуком и буквой, словом и предложением;
- расширить и пополнить словарный запас.
- развить навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слова. (способности, умения, навыки);
- сформировать и развивать фонематический слух и правильное звукопроизношение;
- способствовать развитию внимания, памяти, мышления;
- содействовать формированию связной речи;
- воспитать навык к практическому использованию лексико-грамматических категорий (черты характера, качества личности, интерес к чему-либо);
- содействовать формированию культуры поведения и общения в обществе (с сверстниками и взрослыми).

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 3 – 7 лет. Группы формируются с учетом возраста и фонематических нарушений речи.

Количество обучающихся в группе: 4 – 6 человек.

1.7. Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая (или индивидуальная).

Занятия проходят 2 раз в неделю не более 30 минут

Перерыв 5 минут. Логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 74 часа. Количество учебных часов в год: 74 часа.

1.9. Планируемые результаты

По итогам 1-го года обучения обучающиеся будут

знать:

- лексико-грамматические категории навыки звуко-буквенный анализ;
- обобщающие понятия;
- артикуляционную и дыхательную гимнастику;

уметь:

- правильно произносить звуки изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и связной речи ,уметь дифференцировать смешанные звуки;
- уточнять, понимать и употреблять лексико-грамматические категорий;
- составлять слова, предложения, рассказы по картине и серии картин, уметь пересказывать.

Проектирование планируемых результатов на универсальные учебные действия (УУД) и общее развитие личности

Результаты освоения программы разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включают:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
- и другое;

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- и другое.

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)

- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)
 - коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);
 - выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования:
- Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
 - Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.1. Формы контроля.

Реализация программы «Коррекция недостатков устной речи у дошкольников» предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся (предполагается вариативность форм контроля, определенная целесообразностью данных форм – может использоваться часть или все).

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся. Текущий (промежуточный) – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме фронтального контроля.

Текущий контроль включает следующие формы: групповой и индивидуальный контроль.

Промежуточный контроль осуществляется в следующих формах: индивидуальный.

2.2. Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. низкий;
2. средний;
3. высокий.

Требование вариативности содержания образования обуславливает необходимость уровневого представления результатов (например, минимальный, средний, максимальный (продвинутый); или низкий, средний, высокий).

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. устный опрос;
2. устный опрос;
3. устный опрос

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. устный опрос;
2. устный опрос;
3. устный опрос.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. устный опрос;
2. устный опрос;
3. устный опрос.

Желательно указать конкретные мероприятия, которые станут средством или формой контроля.

Средства контроля – то, с помощью чего педагог осуществляет контроль: устный опрос, самостоятельная или лабораторная работа, диктант и пр. (традиционные средства); портфолио (нетрадиционные средства), проект

Формы контроля - каким образом организуется процесс контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль, взаимоконтроль.

Раздел 3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата проведения занятий
1.	Диагностика.	2	2.09, 4.09.
2.	Раздел 1 Подготовительный период.	12	
2.1.	Часть 1 Развитие слухового внимания, развитие операций сравнения и вывода.	4	9.09., 11.09., 16.09., 18.09....
2.2.	Часть 2 Формирование артикуляционной базы звуков.	8	23.09., 25.09., 30.09., 2.10., 7.10., 9.10., 14.10., 16.10.
3.	Раздел 2 Коррекционный период.	34	
3.1.	Часть 1 Постановка звука (по подражанию).	6	21.10., 23.10., 28.10., 30.10., 4.11.19, 6.11..
3.2.	Постановка звука (смешанным или механическим способом).	4	11.11., 13.11., 18.11., 20.11., 25.11..
3.3	Часть 2 Закрепление звука(изолированно).	2	25.11., 27.11.,
3.4	Закрепление звука в слогах.	2	2.12., 4.12.,
3.5	Закрепление звука в словах.	6	9.12., 11.12., 16.12., 18.12., 23.12., 25.12.,
3.6	Закрепление звука в словосочетаниях.	4	13.01., 15.01., 20.01, 22.01,
3.7	Закрепление звука в предложениях.	4	27.01, 29.01, 3.02, 5.02,
3.8	Закрепление звука в чистоговорках.	4	10.02, 12.02, 17.02, 19.02,
3.9	Часть 3 Составление предложений с	4	24.02, 26.02, 2.03, 4.03

	использованием изучаемого звука.		
4.0	Закрепление звука во фразовой речи.	4	9.03, 11.03, 16.03, 18.03
4.1	Закрепление звука в стихах и загадках.	2	23.03, 25.03, 30.03
5	Коррекционный период	18	
5.1	Часть 1 Игры на развитие речеслухового анализатора	2	1.04, 6.04,
5.2	Часть 2 Смешиваемые звуки, уточнение их местоположения, расположение языка, характеристика воздушной струи.	3	8.04, 13.04, 15.04,
5.3	Дифференциация смешиваемых звуков в словах.	2	20.04, 22.04,
5.4	Дифференциация смешиваемых звуков в предложениях.	2	27.04, 29.04,
5.5	Дифференциация смешиваемых звуков в фразовой речи.	4	4.05, 6.05, 11.05, 13.05,
5.6	Дифференциация смешиваемых звуков в стихах и загадках.	4	18.05, 20.05, 25.05, 27.05

Одна из ценностей дополнительного образования детей - возможность на практике применить полученные знания и навыки. Поэтому при проектировании образовательной деятельности возможно запланировать эффективное сочетание теории и практики. Деление на теоретические и практические часы весьма условное, помогающее педагогу проявить практическую деятельность обучающихся.

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

1. Первый этап.

Диагностика. Включает в себя сбор данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях, состоянии звукопроизношения, строение артикуляционного аппарата.

2. Второй этап.

Подготовительный. Развитие внимания, памяти и мышления операций сравнения и вывода, формирования артикуляционной базы звуков.

3. Третий этап.

Коррекционный. Вызывание и закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала предусмотрено его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком. Включается упражнения на усвоение лексико-грамматических категорий, а также виды работ направленные на развитие связной речи (составление предложений, рассказов по картине, серии картин, пересказ).

4. Четвертый этап.

Дифференциация звуков. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, насыщенную познавательную работу по наблюдению за звуками речи, словами, морфологическими элементами.

Работа по развитию фонематической стороны речи проводится одновременно с работой по развитию фонем русского языка. Внимание направлено на звуковую сторону речи, отработка фонем из различных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. В процессе обучения формируется умение войти в общий

темп работы, следовать инструкциям, оценивать достижения свои и окружающих, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Коррекция недостатков речи у дошкольников» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: групповые и индивидуальные.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения: наглядный метод (рассматривание картинок, рисунков и игрушек.); словесный (рассказ, беседа, объяснение, уточнение и распространение высказывания); практический (игры, лого-ритмика, знаковые схемы). Приемы комплексной логопедической работы заключаются: лого-массаже, упражнения на дыхания, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика и самомассаж.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Предметные картинки по всем лексическим темам.
2. Предметные игрушки.
3. Дидактический материал на коррекцию звукопроизношения и дифференциацию звуков.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Зеркало (большое настенное и индивидуальные зеркала), стол и стулья магнитная настенная доска, фланелеграф, магниты маркеры, карточки карандаши простые и цветные рабочие тетради или альбомы, символы звуков, наборы фонематического анализа и синтеза, азбука и цифр трафареты букв, графические схемы предложений, слов, слогов, счетный материал, наборы палочек

Средства обучения и воспитания:

1. Игры настольно-печатные массажные кольца, валики, мячи, игры с сыпучим материалом, шнуровки игрушки для застегивания, ниткография, пирамидки, пальчиковые игры, прищепки, пособия для развития дыхания и артикуляционного аппарата, мыльные пузыри, музыкальные инструменты.

2. Лото, домино, ребусы, книжки-игрушки, наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение и др.

Расходные материалы:

1. ватные палочки ;
2. ватные диски
3. спиртовые салфетки, бумажное полотенце, бумажные салфетки.

4.3. Учебно-информационное обеспечение программы:

1. Волкова Л.С. *Логопедия.* - М. Просвещение. 1989.
2. Выготский Л.С. *Мышление и речь.* – М. Лабиринт, 1996.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.* –М. 1998.

4. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» (комплект) М.: Издательство

«ГНОМ и Д», 2006 5-296-00684-4

5. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС 2010.5-89814-161-8

6. Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры М.: издательство ГНОМ, 2015. 978-5-296-00616-5. 978-5-91-928-369-0

7. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи. М.: АСТ, 2014. ISBN 978-5-17-081912-6

8. Парамонова Л.Г. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей». СПб. Издательство

«СОЮЗ». 2001 5-289-02016-0

9. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий Издательство КАРО

10. Ткаченко Т.А. «Логические упражнения для развития речи» Санкт-Петербург, 2000

5-93927-001-8.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

3. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.№ 196 от 09 ноября 2018 г.

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Интернет-ресурсы:

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>

2. <http://festival.1september.ru/articles/589262/>

4.4. Кадровое обеспечение программы

Программа «Коррекция устной речи у дошкольников» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.