

Выступление

Каждый педагог знает, с каким трудом даётся изучение словарных слов, как быстро дети устают от монотонного повторения, как неохотно заглядывают в словарь.

Практика показала, что работа над непроверяемыми написаниями, ориентированная только на механическое запоминание слов с такими орфограммами, малоэффективна.

Поэтому в работе по усвоению слов с непроверяемым написанием особую актуальность приобретает разнообразие приёмов, способствующих прочному запоминанию правильного написания.

Для организации эффективной деятельности учащихся по запоминанию написания словарных слов мы предлагаем наряду с традиционной методикой использовать нетрадиционные методы и приёмы запоминания словарных слов, дающие прекрасные результаты.

Известно, что запоминание облегчается вовлечением в процесс восприятия различных анализаторов. Следовательно, упражнения должны опираться на различный тип восприятия информации и различные виды памяти.

Исходя из этого, работа над словарными словами велась в системе и включала следующие этапы:

1. Знакомство со словом, или группой слов, определение общих признаков в словах группы. (Например: у всех слов непроверяемая ударением гласная «а» - *заря, комната, трамвай, растение).*
2. Орфографическое прочитывание слов (акцент на учеников-аудиалов).
3. Запись этих слов в словарик (акцент на учеников-кинестетиков) с выделением орфограммы зелёным цветом (акцент на учеников-визуалов).
4. Этимология словарных слов (использовали при возможности).

5. Использование мнемических приёмов запоминания словарных слов (придумывание образа слова или образа орфограммы в слове (акцент на учеников-кинестетиков), зарисовка образа (если это возможно) (акцент на учеников-визуалов), звуковые ассоциации (акцент на учеников-аудиалов) и т.д.).
6. Повторное орфографическое проговаривание слова (акцент на учеников-аудиалов) с подключением дактильной азбуки (акцент на учеников-кинестетиков).
7. Придумывание и запись словосочетаний и предложений с этими словами (акцент на учеников-кинестетиков), выборочное чтение (акцент на учеников-аудиалов).
8. Выполнение упражнений, в которые включены эти словарные слова.

Использование мнемических приёмов дало свои положительные результаты.

Нашей находкой считаем внедрение в работу дактильной азбуки.

Анализируя анкеты о выявлении ведущего канала восприятия и учитывая свои наблюдения, мы сделали вывод о том, что у большинства учащихся нашего класса преобладает кинестетический канал восприятия. Следовательно, информация, полученная при помощи движений, воспринимается и запоминается учениками быстрее и качественнее. Исходя из этого, при работе со словарными словами наряду этимологией и образным запоминанием нами был введен прием обозначения орфограммы жестом соответствующим букве, которую надо запомнить.

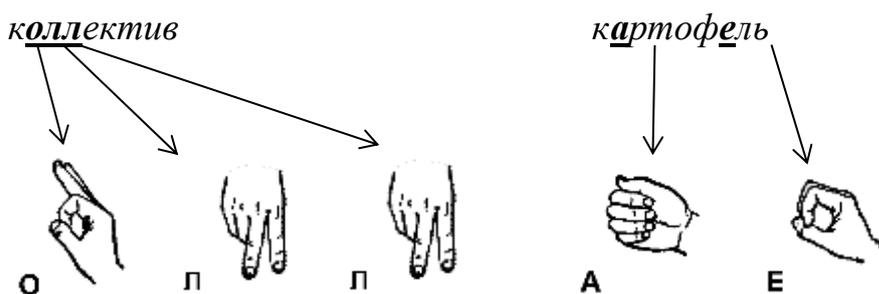
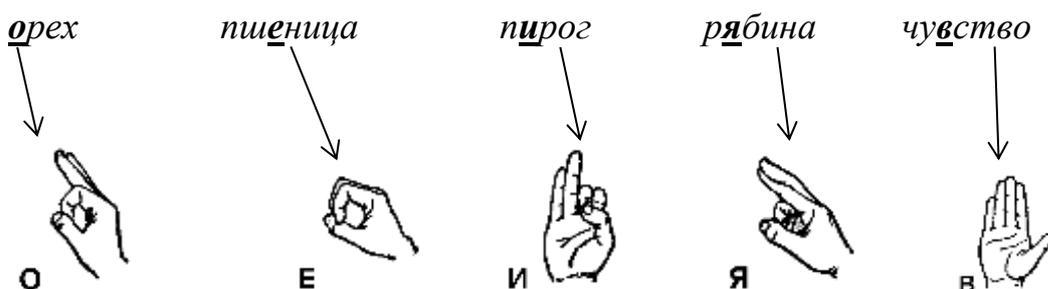
Так одновременно с орфографическим проговариванием мы показываем жест, обозначающий орфограмму именно в том месте, где она произносится.

Например: в слове альбом первый гласный звук сопровождается жестом дактильной азбуки.



Когда орфографически проговариваем слово *праздник*, при произнесении звука [д], показываем жест, обозначающий букву «д» в дактильной азбуке.

Вот примеры некоторых слов:



Учащиеся с удовольствием показывают эти движения рукой, что, по нашему мнению, привлекает дополнительное внимание к «трудному месту» в слове и улучшает его запоминание.

Работа по усвоению слов с непроверяемым написанием при применении этимологического анализа, придумывания ярких ассоциаций, введения жестов дактильной азбуки способствует прочному запоминанию словарного слова и развитию творческих способностей учащихся.

В процессе такой работы над словарными словами у учеников формируются УУД.

Познавательные:

- ✓ умения перерабатывать информацию для получения нового продукта;

- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- ✓ умения доносить свою позицию до других;
- ✓ умения понимать другие позиции (пытаться принимать другую точку зрения);

Регулятивные:

- ✓ волевая саморегуляция;
- ✓ самооценка.

Внедрение данной технологии проводилось на базе МОБУ «Агалатовская СОШ» Всеволожского района Ленинградской области.

В процессе работы орфографическая грамотность учащихся увеличилась на 65%. Работ выполненных на «отлично» стало на 20% больше по сравнению с исходным уровнем. Работ с неудовлетворительной отметкой не стало вообще.

Таким образом, нетрадиционные методы работы со словарными словами позволяют осуществлять яркое, образное изложение материала, активизировать воображение учащихся, способствует развитию познавательного интереса. Запоминание слова с непроверяемой орфограммой на основе мнемотехники позволяет быстрее и без перегрузки добиться более высоких показателей.