

Филатова Марина Петровна

Ленинградская область МОБУ «Агалатовская СОШ»

Концепция воспитания и анализ ее реализации

*Один мудрец сказал: “ Дети - это сосуды,
которые отданы нам на время. Важно
сохранить индивидуальность каждого
ребенка, гармонию его личности. И только
совместная работа школы, учителей, родителей и
детей не сможет обессточить индивидуальность и
разорвать нити гармонии детской души.*

Введение

В современной школе роль классного руководителя остается неизменной. Он не только руководит, направляет, но и воспитывает.

Что такое воспитание? В своей работе я руководствуюсь следующим определением: Воспитание-это искусство, искусство прикосновения к ребенку, которое помогает, стимулирует его самоизменение, самостроительство, самосовершенствование.

Что бы процесс воспитания проходил успешно надо стать помощником ребенку в его жизненном самоопределении. И только совместная деятельность классного руководителя, родителей и учащегося позволила мне разработать своеобразную модель воспитательной системы класса. А это, несомненно, должно способствовать повышению эффективности педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в

духовном и физическом развитии детей, формированию индивидуальности классного сообщества и его членов.

Система воспитательной работы разработана с учетом возрастных особенностей учащихся, отвечает их интересам.

Краткая психолого-педагогическая характеристика класса

В составе детского коллектива 27 учащихся: 11 мальчиков, 16 девочек. Коллектив сформировался 1 сентября 2005 года. Вновь прибывшая ученица-Бирюкова Даша поступила в класс в январе 2009. На начало обучения в 1 класс пришли 26 учеников, из них 15 девочек и 11 мальчиков. Все учащиеся были зачислены на основе результатов психолого-педагогического тестирования и собеседования. 8 учеников во время тестирования и собеседования показали высокий уровень подготовленности к обучению в школе, 14 средний и четыре ученика низкий уровень подготовки. У большинства учащихся выявлен слабый словарный запас, отмечено недоразвитие связной речи и моторики правой руки. При медицинском осмотре семнадцать детей были признаны практически здоровыми и определены в первую группу, остальные учащиеся отнесены по состоянию здоровья ко второй группе. У них обнаружены заболевания: сердечно-сосудистой системы, сколиоз, органов дыхательных путей, нарушение зрения.

Не все дети посещали детский сад. Здесь я столкнулась со следующими трудностями:

Во-первых, формируются две группы: одна - дети, пришедшие из детского сада. Они знают, что такое коллектив, требования, правила коллектива. Вторая это группа - «домашние». В лучшем случае эти дети общались с двумя – тремя сверстниками. Обычно у таких детей и появляется дискомфорт, неуверенность в себе, страх быть не принятым. Вторая трудность - единственным авторитетом для ученика становится учитель.

Часто можно слышать от ребенка: “ Мне учительница так сказала!”, “ Ты, мама, ничего не понимаешь” и т.д. Здесь важна опережающая работа с родителями, где будут вырабатываться единые требования, ценности, подходы. Серьезной проблемой стало имущественное расслоение семей. Класс как бы поделился на детей из семей, имеющих большие материальные возможности и из семей, менее обеспеченных. Дети поставлены перед выбором истинно культурных ценностей.

По желанию родителей учащиеся были определены в класс по развивающей программе на основе принципов системы Л.В. Занкова. В классе обучаются дети из четырех близлежащих населенных пунктов, 80% учащихся из поселка Агалатово.

До поступления в 1 класс 10 учащихся занимались в музыкальной школе, после прослушивания учащихся музыкальным руководителем дополнительного образования Громовой М.В. 90% учащихся было записано в школьную хоровую студию « Созвучие», а со второго класса этот состав учащихся стал заниматься в музыкальном театре.

Большинство детей отличаются высоким уровнем работоспособности и познавательной мотивации. На протяжении четырех лет обучения отличный уровень в учебе показывают Труднова Даша, Мека Вероника и Белоус Алена. Хорошистами в нашем классе являются Жора Б, Лера Г, Максим З, Кристина К, Карина К, Рафаэль К, Полина С, Егор С, Настя С, Вика Т, Настя Т, Юлия Ф, Лиза Ф, Миша Ч, Саша Ш, Антон Я, Аня Я, Лия Х.

Те ребята (Ваня К, Кирилл Л, Максим М) у которых есть удовлетворительные отметки, стремятся изменить ситуацию к лучшему. Необходимо отметить ответственное отношение детей к выполнению домашних заданий, различных поручений, дежурству по классу. С 1 класса ведется работа над формированием классного сообщества. Одна из активно используемых форм работы- собрание классного коллектива. В 1 классе были выработаны и приняты основные правила жизнедеятельности в классе (см. приложение 1).

Системообразующим видом деятельности является классное самоуправление. Главное – помочь детям организовать его и научить в нем работать.

Развитие навыков самоуправления осуществляется через систему постоянных поручений. В 2 классе родители предложили ребятам распределить поручения в классе. Каждый ученик отвечает за работу одного из секторов, координирует и направляет работу совет класса. В каждом секторе есть куратор (из числа родителей). Практическая деятельность в составе одного из 5 секторов способствует становлению самостоятельной и творческой личности (см. приложение 2).

Большинство родителей постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности. Из 26 семей учащихся класса шесть неполных, в них воспитанием занимается одна мать. Трое учащихся из многодетных семей. Детям созданы условия для учебного труда и отдыха. Социально неблагополучных детей и семей не выявлено. Анализируя психолого-педагогические характеристики учащихся и социальный запрос родителей, а также, принимая во внимание ресурсное обеспечение школы: материально-техническую базу, два бассейна, зал хореографии, музыкальный зал, актовый зал, 2 спортивных зала, инвентарь и оборудование, развитие системы дополнительного образования (15 кружков и секций), я поставила перед собой **цель:** *Создать условия, где могут проявиться различные качества личности ребенка.*

Для достижения этой цели, с моей точки зрения, необходимо для моего класса решить следующие задачи:

- *Организацию жизни единого детско-взрослого коллектива осуществлять совместно с родителями учеников - именно так, чтобы она станет безопасной средой личностного становления каждого ребенка,*
- *Разработать программу Школы для родителей,*

Свидетельством того, что происходит процесс становления и развития классного коллектива, является появление и поддержание классных

традиций: день именинника, ежемесячные совместные выезды детей, родителей и учителей, совместные новогодние классные огоньки, ведение фотолетописи класса.

Анализ социометрических исследований показал, что каждый ученик класса принят, т.е. в классе нет ребят, которые входили бы в группу, так называемых «изолированных». Большинство ребят класса получает 3-4 выбора от своих товарищей. Есть в классе и группа явных лидеров. Это те ребята, которые получают наибольшее количество выборов (Даша Т., Вика Т., Алена Б., Рафаэль К., Вероника М., Юля Ф., Миша Ч.). Эти ребята являются и лидерами в учебе. С помощью анкеты «Мой класс» была исследована удовлетворенность учащихся сложившимися отношениями в классе. 84% учащихся удовлетворены отношениями в классе. Ребятам также был предложен вопрос о том, с удовольствием ли они ходят в школу. Большинство из них ответило положительно.

Цель, задачи и принципы развития воспитательной системы класса

Цель: создать условия для становления опыта самопознания, самовыражения и достижения ребенком своего успеха.

Механизмом достижения данной цели является сопровождение коллектива класса и всех участников воспитательного процесса.

Задачи:

- вовлечение учащихся в проектную деятельность, которая выступает системообразующим и системоинтегрирующим фактором воспитательной системы класса и способствует самопознанию и реализации ребенком возможностей и способностей;
- своевременное выявление и решение учебных и социально-эмоциональных проблем учащегося с использованием психолого-педагогического инструментария;
- вовлечение родителей учащихся в учебно-воспитательный процесс.

- координация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей, специалистов школьной службы сопровождения);
- создание системы традиций классного сообщества, содействие развитию культуры общения и построению межличностных отношений.

Принципы:

Принцип «само», который реализуется через создание условий для формирования опыта воспитанника строить свою собственную деятельность, свой успех, быть ответственным за свой выбор;

Принцип сотрудничества и сотворчества, который является основой взаимодействия всех участников образовательного процесса и предполагает опору на лучшие стороны партнера, доверительные и доброжелательные взаимоотношения, совместное принятие целей и правил, активное участие в совместной деятельности. Кроме того, познать и выразить себя можно только через взаимодействие с другими людьми, через сотворчество и сотрудничество;

Принцип толерантности, который предполагает понимание естественности и неизбежности различий между людьми и готовность уважать эти различия;

Принцип заботы, который лежит в основе воспитания человека;

Принцип проектности, который формирует способность к осуществлению деятельности в «проектном режиме», формирует способность к постановке целей и задач, определению шагов достижения целей, согласованию разных точек зрения и т.д.

Принцип системности, который определяет целостность образовательного процесса: воспитательная работа органично сочетается с учебной деятельностью.

Прогнозируемый результат:

Человек, овладевший культурой проектной деятельности - это субъект, способный самостоятельно осуществлять проектировочную деятельность «от замысла до результата», обладает качествами, в том числе:

- владеет базовыми сторонами человеческой культуры на уровне общекультурной компетентности;
- знает себя и умеет познавать других, устанавливать социальные коммуникации;
- владеет общеучебными умениями и навыками;
- готов к выполнению социальных ролей (гражданина, труженика, защитника Родины, семьянина и т.п.);
- способен осмыслить, освоить, разработать технологию достижения целей, прогнозировать результаты, корректировать свою деятельность;

Этапы построения воспитательной системы

Этапы построения	Ученик	Учитель	Родитель
<i>1 этап</i> - этап адаптации и ориентации (1 класс) 2005-2006 г.	Ребенок делает «первые открытия» в школьной жизни: первый звонок, первый урок, первые поручения, первые успехи и первые огорчения...Он овладевает основными общеучебными умениями: организовать свое рабочее место; оформлять записи в тетради и работать с	Педагогу необходимо познакомиться со своими учениками, помочь осознать им свой новый статус – «ученик», сделать процесс адаптации к школьной жизни как можно более легким и радостным, создать условия для достижения учениками первых успехов в школе.	Родителю важно также адаптироваться и привыкнуть к мысли о том, что его ребенок уже ученик, найти свое место в классном и школьном сообществе. Определить для себя: «Кем я буду в этом классе?» -прохожим, изредка забегающим на родительские собрания; -«клиентом», который

	учебником; совместно с учителем планировать свою деятельность, ставить учебные цели и контролировать степень их выполнения. Ученик получает первый опыт выполнения поручений, индивидуальной и групповой деятельности. В нашем классе на этом этапе была определена тема первого надпредметного проекта – « Дом в котором я учусь», где каждый ученик и родитель и учитель	Организовать работу над самыми простыми типами проектов. Как правило, в 1 классе проекты носят большей частью информационный характер. Дети собирают информацию по теме проекта, выбирают наиболее значимую. Вся собранная информация оформляется и собирается в портфолио. На этом этапе учитель предлагает учащимся темы и формы выполнения проектов, а также форму их презентации.	всегда прав и готов «потреблять» образовательные услуги; или помощником, сотрудником, человеком сопричастным и сопереживающим.
--	--	--	---

	смогли поделиться своими первыми открытиями, впечатлениями о начале пути по Дороге Познания.		
2 этап-этап включения (2 класс) 2006-2007 г.	На данном этапе происходит формирование детского сообщества, начинается работа по созданию системы традиций класса. Этому способствует участие класса во внутришкольной олимпиаде. Интеллектуальный марафон, где ученики приобретают опыт командного участия. Начинает формироваться система классного ученического самоуправления. Каждую четверть ученик может попробовать свои силы в различных аспектах жизнедеятельности класса, приобрести опыт выполнения различных	Во 2 классе появляются отметки по учебным предметам. Поэтому для классного руководителя особенно важным аспектом деятельности становится сопровождение детей в учебной деятельности и своевременное выявление учебных затруднений и решение социально - эмоциональных проблем. Кроме того, учитель создает условия для включения учащихся в совместную проектную деятельность, в которой дети учатся договариваться друг	Родителям также включаться в процесс сопровождения своих детей, т.к. некоторые учебные и социально-эмоциональные проблемы невозможно решить без их участия. Родителям также предлагаются вариативные формы участия в жизнедеятельности класса. Например, участие в родительских комиссиях(финансово-стратегическая, культурно образовательная и комиссия по оборудованию), а также во внеурочной деятельности.

	поручений. Формируется система собраний классного сообщества, классных часов и других внутриклассных мероприятий. Таким образом, дети активно включаются в процесс совместной деятельности. А так как все они очень разные, самобытные, и стремятся проявить себя, то не всегда умеют договориться друг с другом.	с другом, прислушиваться к иной точке зрения, аргументировать свои предложения, т.е. сотрудничать друг с другом.	
		Данный этап заканчивается надпредметным проектом. В нашем классе - это проект «Учимся сотрудничать друг с другом», где представляются итоги совместной деятельности класса и ребята демонстрируют умение работать вместе.	
3 этап – этап функционирования	На данном этапе ребенок вместе с	Учитель продолжает	Родители являются помощниками при

(3 класс) 2007-2008 г.	учителем определяет свою траекторию (область) успешности. Идет поиск ответов на вопросы: Какой я? Как могу себя проявить? Но здесь встает еще один важнейший вопрос: Что может считаться успехом? Поэтому основным аспектом воспитательной работы является нравственная (ценностная) ориентация ребенка. Дети совместно с классным руководителем начинаю формировать «Портфолио Достижений» куда входят такие разделы как: Сам о себе, Я и моя семья, Я и мой класс, Я и моя школа, Я и мой город.	создавать условия для развития традиций класса, поддерживает детские инициативы, в том числе и в подготовке, планировании реализации проектов. Увеличивается степень самостоятельности учащихся в проектной деятельности. Учитель дает возможность самим ученикам определить темы и формы проектов. Однако основное внимание уделяет «философии поступка», т.к. любые ценности проявляются только в поступке. А без этого невозможен подлинный успех.	формировании Портфолио Достижений, а также при проведении всех классных мероприятий, подготовки и презентации проектов, как в учебной, так и внеучебной деятельности.
		Именно поэтому итоговым проектом на данном этапе для нас становится	

		надпредметным проектом – «Мир дому твоему», где основной акцент делается не столько на том, что каждый достиг за этот год, сколько на совместных делах, проектах, проявлении заботы о людях, природе, классе, и школе, личным и школьным вещам и т.д.	
4 этап – рефлексии 4 класс 2008-2009 г.	Это важный этап в жизни четвероклассника. С одной стороны, надо подводить итоги обучения в начальных классах, а с другой, определить для себя «новые горизонты», которые откроются на новой ступени обучения. Поэтому ребенку важно осознать, в чем он может быть успешен, в чем его сильные стороны и где его «точки роста».	Для учителя на данном этапе важным является анализ его собственной деятельности, определение того, что из сделанного он возьмет в следующее путешествие, а какой багаж (опыт) является балластом. Учителю важно понять, как расширился его профессиональный и личностный «горизонт».	Для родителя это важный этап, на котором у него есть возможность сравнить свои ожидания по отношению к ребенку и школе с достигнутыми результатами, может быть, пересмотреть свои стереотипы, увидеть, как обогатился опыт ребенка.

		«Мои горизонты» - такое название мы дали итоговому надпредметному проекту, цель которого – подвести итоги жизнедеятельности класса и определить дальнейший маршрут по Дороге Познания, к новым горизонтам.	
--	--	--	--

(рис. 1)

Успехи класса не возникают на пустом месте, они становятся итогом постоянных усилий и целенаправленной работы всех: педагогов, учащихся, родителей, школы.

Мои дети занимаются по развивающей программе Л. Занкова. Сущность развития личности ребенка состоит в качественном изменении деятельности, в которую он включен. Именно там, где ведется самостоятельный поиск решения проблем, начинается творческая деятельность учащихся. Педагог помогает учиться и развиваться. Одним из способов организации такой работы является технология проектирования.

Формирование культуры проектной деятельности учащегося является тем горизонтом, к которому мы стремимся. И начальная ступень обучения является стартовой площадкой для этого. Воспитательная система класса формируется через общее участие в проектной деятельности учеников и команды педагогов, работающих в данном классе.

Проекты мы разделяем на:

1. монопредметные (выполняются на материале одной учебной дисциплины)
 - тематические (в конце изучения модуля, темы);
 - межтемные (основаны на содержании нескольких тем);

- итоговые (в конце изучения учебного предмета, например, «Наша «классная» Красная книга»);
- 2. межпредметные (интегрируется материал нескольких предметов, например «Если хочешь быть здоров...»);
- 3. надпредметные (например, «Учимся сотрудничать друг с другом»);

Моделирование воспитательной системы класса - это очень сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, школы, класса, педагога, ребенка обуславливают внесение корректив в первоначально созданную модель.

Моделирование проводится по 6 направлениям:

«Здоровье» Цель этого направления состоит в том, чтобы показать ребенку, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления. В этом направлении основное внимание уделяется просветительской работе с учащимися и их родителями, диагностике утомляемости, формированию позитивного отношения к своему здоровью, урокам физкультуры, вовлечению ребят в спортивные секции и пропаганде здорового образа жизни в активных формах.

«Взаимодействие» - это организация общения и взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-ученик-родитель».

Целью этой работы является передача детям опыта социального общения людей, опыта поколений. В одном из своих трудов И.Кант сказал так: «Главное требование взаимодействия - всегда необходимо относиться к себе и к учащимся как к цели общения, в результате которого происходит восхождение к индивидуальности». Работа в этом направлении направлена на изучение положения каждого ученика в классном сообществе, его проблем, знакомство с традициями взаимоотношений наших предков, обучение детей и родителей различным формам взаимоотношений.

«Нравственность» Воспитательная работа в этом направлении формирует у детей необходимость оказания помощи больным и слабым, создает атмосферу эмоциональной отзывчивости, развивает желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях, воспитывает интерес ученика к самому себе, желание самосовершенствоваться. Не менее важным является формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи, умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о самом себе.

«Интеллект». Большое значение в работе классного руководителя имеет работа по развитию интеллектуальных умений учащихся. Известный советский психолог С.Л. Рубинштейн рассматривал интеллект как тип поведения человека. Ядро интеллекта составляет способность человека выделить в ситуации существенные свойства и привести свое поведение в соответствие с ними. Главным для классного руководителя здесь является изучение особенностей учебной деятельности класса в целом и каждого ученика в отдельности. С помощью внеклассных мероприятий развивается позитивное отношение ученика к собственному интеллектуальному развитию, в этом отношении большим подспорьем для меня является клуб знатоков «Что? Где? Когда?», в котором дети занимаются с большим удовольствием.

«Досуг». Огромное значение для ребенка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для некоторых ребят – это основной мотив прихода в школу, шанс сбросить «лягушачью кожу», своего рода ярлык неумелого, найти свое место в среде сверстников. Классному руководителю при этом необходимо создать ситуацию для добровольного выбора учениками форм внеклассной работы, то есть развивать у своих воспитанников такие качества, как инициатива и самостоятельность, ответственность и открытость, искренность. Не мене важным звеном в этом направлении

является стимуляция инициативы и достижений учащихся во внеклассной деятельности.

«Семья». Уже доказано временем, что воспитание будет иметь успех тогда когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. В современных условиях хорошо построить работу с классом без предварительной работы с семьей нельзя. Огромный воспитательный потенциал кроется, по моему убеждению, не только в сотрудничестве классного руководителя с родителями, но и в организации взаимного творчества детей и родителей. На сегодняшний день сформировалась неправильная установка педагогов и самих родителей на их воспитательно-образовательные функции и процесс сотрудничества. Учителя обращаются к родителям в основном лишь по вопросам успеваемости и дисциплины, дополнительно освещая некоторые психологические вопросы учебно-воспитательного процесса. Родители равнодушно относятся к традиционной педагогической пропаганде, которая зачастую ведется на школьных и классных собраниях. И те, и другие считают, что другой стороне их проблемы непонятны. Иногда даже возникают ситуации конфронтации: кто обязан, кто должен, кто прав, кто виноват.

Я считаю, что работу с родителями надо начинать с изменения существующей психологической установки педагогов и самих родителей на роль семьи в формировании личности. Необходимо вернуть семье статус «домашней академии», а родителям - функцию главных воспитателей. В нашем классе такой формой работы служат занятия «Школы родителей».

Организация работы «Школы родителей» в классе:

Цель: Создание ценности семьи как основы всех дальнейших успехов в формировании личности ребенка.

Педагогические задачи:

В работе с детьми:

- воспитание уважительного заботливого отношения к родителям;

- формирование ответственности за свои поступки перед семьей;
- воспитание чувства гордости за семью, стремление поддерживать и развивать лучшие семейные традиции.

В работе с родителями:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и классе;
- формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

В работе с педагогами:

- формирование понимания значимости сотрудничества школы с семьей, роли педагогов в развитии взаимоуважительных отношений между родителями и детьми;
- формирование потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного диалога с родителями;
- освоение способов изучения семьи.

Прогнозируемые результаты:

- 1) осознание учащимися и родителями ценности семейных традиций и необходимости их сохранения.
- 2) заинтересованность и активное участие родителей в повышении педагогической культуры путем их активного просвещения.
- 3) заинтересованность и детей, и родителей в формировании положительных взаимоотношений в семье.

С чего начать организацию этой работы?

1. Во-первых на классных собраниях провести анкетирование родителей.

Мне были интересны ответы на такие вопросы:

- Существуют ли в семьях психологические трудности в воспитании детей? В чем они заключаются?

- Какие пути решения для них используются?

- В чем, по мнению родителей, может заключаться помощь школы по этим вопросам?

- Какие психолого-педагогические вопросы интересны родителям?

Данное анкетирование сразу дает представление о насущных воспитательных переживаниях родителей и выделяет интересующие их темы. Становится понятной тематика работы, ее направленность и характер. Читая анкеты, будто слышишь голоса родителей:

«Беспокоит невнимательность. Как помочь сыну?»

«Нет желания учиться! Что делать?»

«Не могу понять, почему моему ребенку так трудно дается общение со сверстниками...»

«Интересно было бы подробнее узнать о леворуких детях, ведь мой то – левша...»

«Слышала, что рисунки многое могут сказать о человеке. Хотелось бы подробнее узнать об этом. Моя дочь много рисует...»

«Ожидали больших успехов от своего чада. Не оправдал надежд. Как быть?»

Ознакомившись со всеми анкетами, можно определить основной круг вопросов, волнующих и интересующих родителей учащихся. Вот те, которые для себя выделила наша психологическая служба:

- особенности формирования и развития познавательных процессов младших школьников;

- развитие коммуникативных навыков детей данного возраста;

- индивидуально-личностные особенности ребенка;

- взаимодействие по линиям «родитель – ребенок» и «родитель – учитель»;

- мотивация к обучению;

- школьная адаптация;

- психология сегодня;

2. *Вместе с психологом школы было принято решение о включении определенного элемента психологического всеобуча в каждое классное родительское собрание. Проведение такой работы крайне желательно! Что необходимо для этого? Надо выбрать наиболее общие интересующие родителей психологические вопросы и подобрать по ним материалы. Эти материалы «размножаются» родительским комитетом и после собрания раздаются присутствующим. Это своеобразная «психологическая копилка» для каждой семьи. Для проведения занятий в «Школе родителей» надо оставить вопросы более узкой направленности и индивидуальной заинтересованности.*

Темы занятий:

1. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...» (чаепитие).
2. «Школьная адаптация... - есть вопросы».
3. «К чему могут привести конфликты в семье».
4. «Методы воспитания в семье и их влияние на результаты учебной деятельности ученика: поощрения и наказания» (диспут).
5. «Конфликтная ситуация с ребенком и пути ее решения» (тренинг).
6. «Ваш ребенок в коллективе детей».
7. «Друзья в жизни ребенка. Причины детского одиночества».
8. «Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка с другими детьми».
9. «Как воспитать девочку».
10. «Как воспитать мальчика»
11. «Детский эгоизм. Как его преодолеть?»
12. «Детская агрессивность и ее причины».
13. «Самостоятельность ребенка. Как ее развивать?».
14. «Если ребенок не хочет учиться...» (диспут).
15. «Обидчивость и плаксивость ребенка. Что за этим стоит?».
16. «Если ребенок левша?».
17. «Фантазирование и ложь. Мнение специалистов».

18.«Вот и стал и мы на год взрослей» (чаепитие).

3. *Организация родительского самоуправления* начинается после первого родительского собрания. Создаются инициативные творческие группы. Отрадно, что в этих группах задействованы папы. Они отвечают за ремонт мебели кабинета, обеспечение транспортом экскурсий, организацию спортивных игр, походов.

Для выявления положительного опыта воспитательной деятельности в семье проводятся классно-родительские часы «День моей семьи», на которых каждая семья представляет свою визитную карточку, заранее выпускает стенгазету о семье, об увлечениях, хобби, организует выставку творчества, показывает музыкальный номер, проводит конкурсы или соревнования. В течение учебного года родители проводят спортивные соревнования. Активная жизненная позиция родителей рождает у ребенка чувство гордости за своих родителей, желание рассказать о своей семье, побуждает детей к творчеству. Они охотно пишут о своих домашних животных, семейных праздниках, о впечатлениях и чувствах.

Следует заметить, что самыми активными формами сотрудничества с родителями являются классные мероприятия: спортивные соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», «Веселые старты», конкурсы «Хозяюшки», «А ну-ка мальчики».

Наши детские праздники превращаются в своеобразные открытые уроки, так как многие из них подводят итог определенному отрезку учебной деятельности. Выявляются способности детей, их привязанности. Подготовительная работа способствует расширению знаний учеников, создает атмосферу творчества, проявления активности, самостоятельности, фантазии. Родители сами придумывают сценарии праздников. В истории нашей школы есть традиция, которую проводим с родителями- праздник «Прощание с начальной школой» для всех параллельных выпускных классов. Каждый классный руководитель готовит буклеты для своих выпускников: собранные за четыре года рисунки, сочинения, поделки, данные об

успеваемости, фотографии – все это оформляется в красочный альбом и является неожиданным сюрпризом для детей. На праздник приходят все родители, подводится итог за четыре года совместной работы. В конце каждого учебного года вместе с родителями и учащимися проводится анализ работы за год, отмечаются положительные моменты, выявляются лучшие мероприятия с точки зрения их организации, воспитательного воздействия на ребят, повышение их культурного уровня, расширения кругозора.

Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе, вовлеченность в воспитательный процесс способствует пониманию того, что воспитание детей – это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать, общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

Показателем результативности педагогической работы классного руководителя с родителями являются хорошее настроение ребенка к школе, желание учиться, быть активным участником школьных дел. Главным результатом совместного сотрудничества классного руководителя, детей и родителей является победа в школьном конкурсе «Самая творческая и дружная классная семья».

На одном из родительских собраний мама Белоус Алены предложила попробовать вовлечь детей в игру, которая называлась «Мы живем в Сибири». Родителем и детям идея понравилась, и класс включился в работу. Для начала мы изменили название. Игра – путешествие «Мы живем в России». Изменили основную идею игры и решили, что обязательными участниками будут дети и родители. Вообще мне хочется отметить родителей этого класса. Все, что было хорошего и интересного в нашей школьной жизни – это заслуга родителей. Когда просматриваешь видеоальбом о жизни класса, сама удивляешься, какими интересными были эти четыре года. Очень хочется, чтобы традиции, заложенные в начальной

школе плавно перешли в 5 класс, чтобы родители не потеряли интерес к тому, что происходит с их ребенком в классе и в школе.

В нашей школе много хороших традиций. Одна из них День открытых дверей для родителей. Это день, когда родители имеют возможность присутствовать на уроках в классе и посмотреть, как и чем занимается его собственный ребенок. И вот тут я даю волю своему воображению. Для меня – это всегда урок – ролевая игра.

В начале урока я говорю о том, что у каждого из нас много разных желаний. Но несомненно у любого есть, казалось бы несбыточная мечта – хоть на чуть-чуть вернуться в свое детство. Но мы, я и наши дети, очень вас всех любим, поэтому сегодня осуществим вашу мечту.

Здесь я предлагаю поменяться родителям и ученикам местами. Затем каждый ребенок, он уже учитель, и называем мы его по имени отчеству, доносит часть информации до родителей. Когда высказался каждый ребенок, начинается опрос родителей по данной теме. Я опасалась, что возникнет затянувшаяся пауза, повиснет тишина, но ничего подобного не случилось.

Родители поднимают руки, встают у парты, активно отвечают. В конце урока – подводим итог. И каждый родитель получает медаль с отметкой «5».

И снова хорошее настроение у всех. Я думаю, что каждый родитель, хотя бы таким образом вернувшись в детство, вспомнил себя, свои детские проблемы и, может быть, где-то чуть больше понял своего ребенка. И я не знаю кто из нас счастливее в этот момент: я, дети или родители. Наверное, все вместе.

И все же не могу утверждать, что у меня не возникает никаких проблем. Такого не может быть. Ведь это – жизнь, значит: это не только радостные и счастливые моменты, но и преодоление определенных трудностей. Но вместе: я, дети, родители – мы сможем преодолеть жизненные преграды гораздо легче, чем в одиночку, тем, когда мы друг другу доверяем.

Приложение.

1. Законы жизни в классном коллективе.
2. Структура классного самоуправления.
3. Годовой круг традиционных дел в школе и классе.
4. Игра-путешествие “Мы живем в России”.
5. Сценарий “Презентация класса”.
6. Фото.
7. Отзывы о работе классного руководителя.

1. Законы жизни в классном коллективе:

Закон правды: Запомни, правда нужна не только тебе , но и окружающим людям!

Будь правдив!

Закон добра: Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе!

Закон заботы: Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим к людям!

Закон милосердия: Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!

Закон памяти: Народ, забывший свою историю, умрет.

Помни о своем народе и о своей истории!

Закон уважения: Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других!

Закон старости: Помни, старость уважается у всех народов, будь цивилизован!

Закон свободы: Каждый человек хочет быть свободен, и, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека

Закон чести: Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой.

Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!

2. Структура классного самоуправления.

Сектор внутренних дел.

1. Ответственный за учебу.
2. Старший дежурный.
3. Мастер трудовых дел.
4. Ответственный за состояние растений.
5. Ответственный за проведение генеральных уборок.

Сектор здоровья и спорта.

1. Ответственный за формирование спортивных команд.
2. Ответственный за участие в общешкольных конкурсах «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс».
3. Ответственный за учет спортивных достижений учащихся.
4. Ответственный за учет пропусков, заболеваемости учащихся.

Сектор культуры и досуга.

1. Организатор досуга.
2. Сценарист.
3. Ди-джей.

Сектор заботы.

1. Ответственный за проведение акций: милосердия, поздравления.
2. Ответственный за питание.

Пресс-сектор.

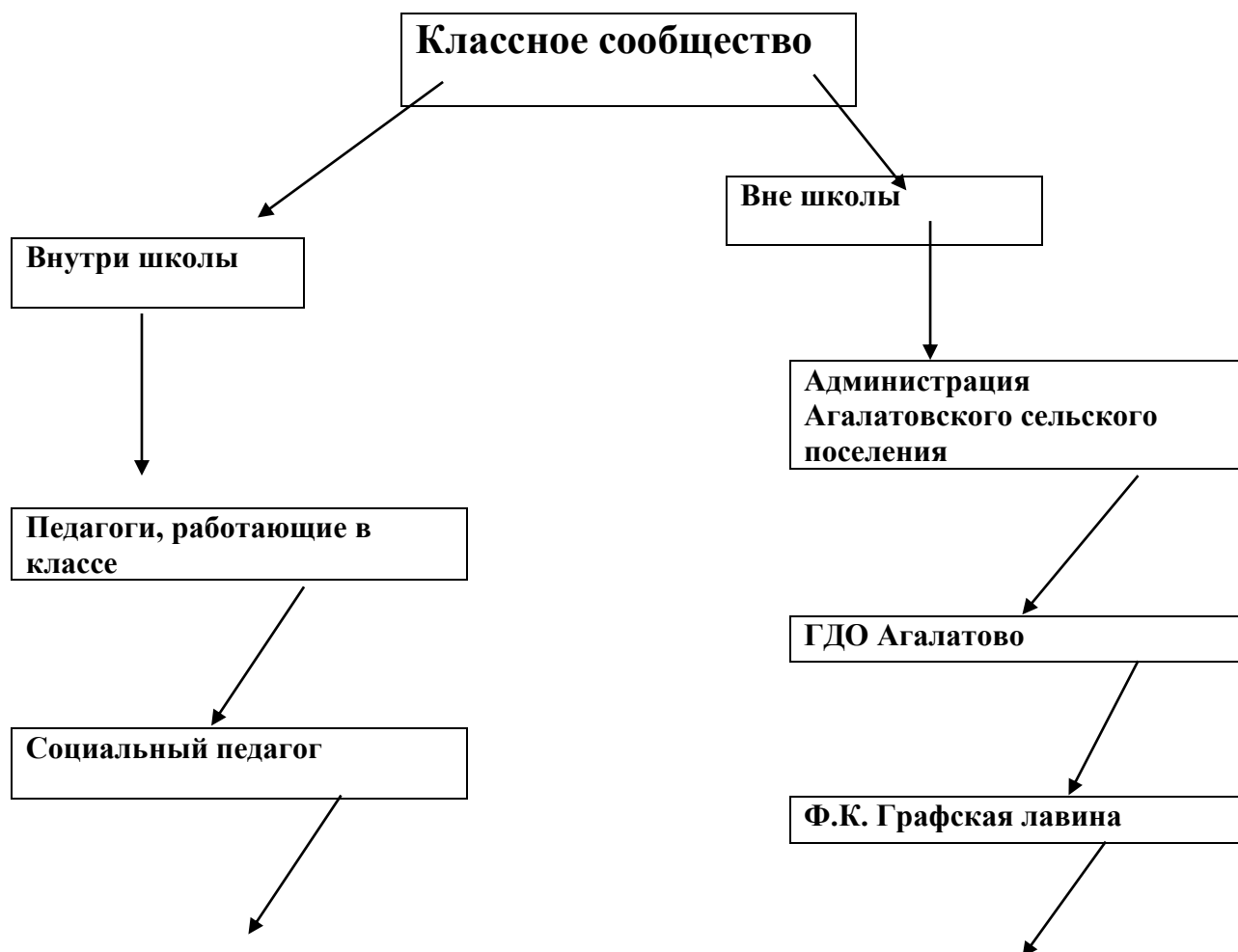
1. Летописец.
2. Журналист.
3. Редактор.
4. Фотограф.
5. Ответственный за «Почту радости».

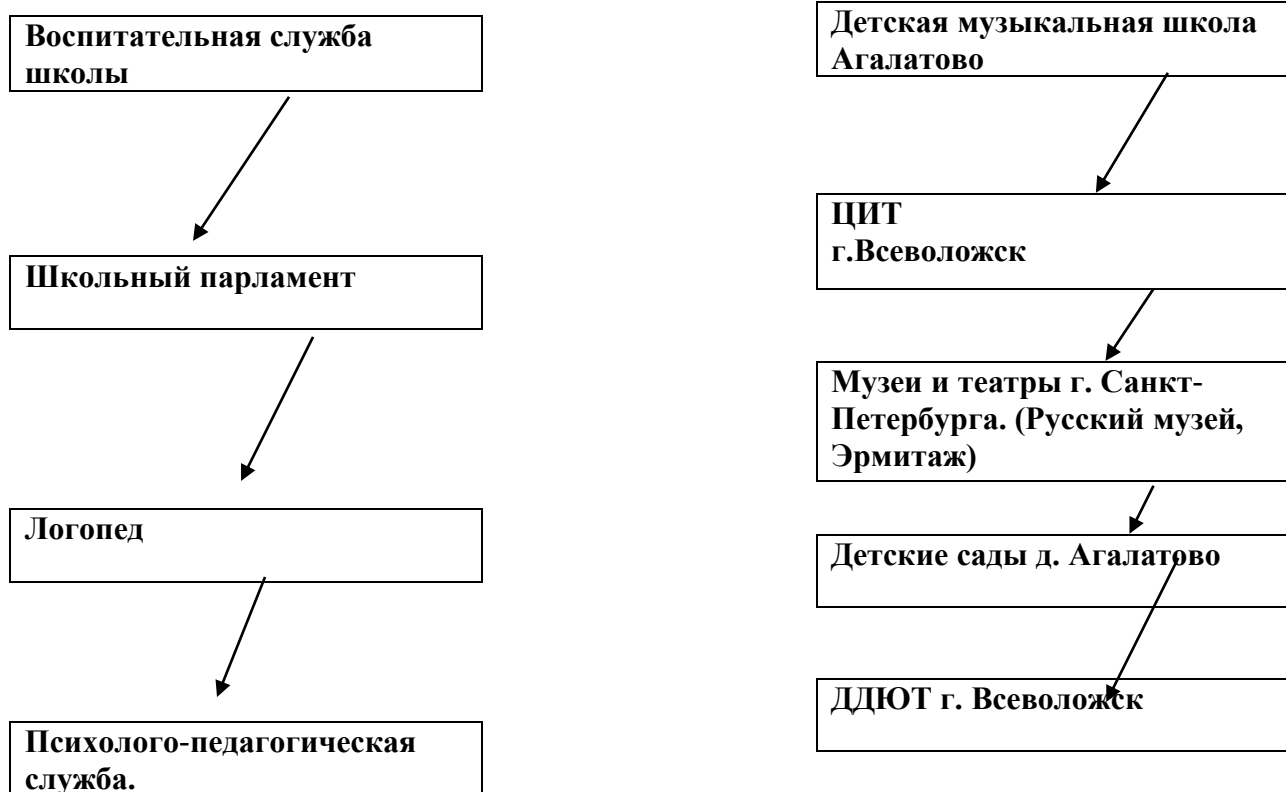
Для расширения сфер деятельности классного коллектива возможно создание еще одного структурного элемента самоуправления - сектора временных поручений, где каждый может получить новое поручение.

Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

1. Познай себя – это интересно!
2. Сотвори себя – это необходимо!
3. Утверди себя – это возможно!
4. Прояви себя – это реально!

Схема взаимодействия классного сообщества внутри и вне школы.





(рис. 2)

3. Годовой круг традиционных дел в школе и классе

I четверть

Месяц	Ключевые школьные дела	Дела класса
Сентябрь	День Знаний (походы, праздники, экскурсии) Поход на карьер Выставка «Природа и Фантазия» Экологическая акция «Спаси свою планету» (сбор макулатуры) Осенний кросс	Запись в кружки и секции «Мозговой штурм» по планированию работы в классе на учебный год Организация работы органов самоуправления Соревнования по футболу среди 4 классов Экскурсия в Русский Музей Классный огонек Заседание родительского комитета «Планирование работы»

Октябрь	Программа «Соревнования классов, свободных от курения» Концерт ко Дню Учителя Пушкинская Неделя Презентация классных коллективов День пожилого человека	Классный час «Человек среди людей» День именинника Трудовой десант Экскурсия в г.Пушкин Встреча с учителями – предметниками Карта воспитанности учащихся День пожилого человека (изготовление открыток) Классное родительское собрание «Итоги 1 четверти, задачи на 2 четверть»
---------	---	--

(рис. 3)

II четверть

Месяц	Ключевые школьные дела	Дела класса
Ноябрь	Конкурс классных кабинетов и уголков День Матери Конкурс «Будь здоров» Выставка «Марья-искусница»	Организация осенних каникул Практикум по этикету Проведение диагностических исследований (способности школьника) Конкурс фотогазет ко Дню Матери Экскурсия на конфетную фабрику «Азарт» Урок мужества «Дорога жизни» «Папа, мама и я - спортивная семья»
Декабрь	КТД «Я - Гражданин России» Новогодняя дискотека Мастерская Деда Мороза	Подготовка программы к новомуднему огоньку Учебная экскурсия «Санкт-Петербург – город пяти религий» Конкурс эмблем в рамках «Соревнований классов, свободных от курения» Трудовой десант Игра по станциям «Моё здоровье в моих руках» Консультация для родителей

(рис. 4)

III четверть

Месяц	Ключевые школьные дела	Дела класса
Январь	Слет хорошистов и отличников Концерт ко Дню прорыва блокады Ленинграда	Конкурс стихов о блокаде Организация зимних каникул Трудовой десант

		Экскурсия «Рождественский Петербург» Анкетирование родителей
Февраль	Вечер встреч с выпускниками Неделя защитников Отечества Конкурс спортивного танца Лыжня России	Классный час «День Юного героя – антифашиста» Акция «Подарок солдату» Смотр строя и песни Экскурсия в Петропавловскую крепость и Этнографический музей День именинника Час общения в День Святого Валентина Районная Спартакиада Экскурсия в Большой Дворец Петергофа Консультация для родителей «Слабоуспевающих детей»
Март	Праздничный концерт ко Дню 8 марта Турнир Амазонок Русская Ярмарка (выставка работ учащихся)	Семейное кафе к 8 марта Подготовка номеров к концерту Экскурсия в «Саблинские пещеры» Трудовой десант Организация весенних каникул Конкурс «Хозяюшки» Совместная поездка в театр родителей и детей

(рис. 5)

IV четверть

Месяц	Ключевые школьные дела	Дела класса
Апрель	День Космонавтики День здоровья Операция «Школьный двор» Акция «Дети - детям»	Конкурс, посвященный Дню Космонавтики Экскурсия по пушкинским местам Гатчинского района День Земли (посадка деревьев) Карта здоровья Карта интересов учащихся Рейд бережливых «Живи, книга!»
Май	Фестиваль военной инсценированной песни День Победы. Участие в митинге Праздник Последнего Звонка Праздник «За честь школы» Организация работы летнего лагеря	Встреча с ветеранами ВОВ Посещение школьного музея Экскурсия в крепость Орешек Классный час «Подведение итогов» День именинника Весенний поход с родителями Классный час «Итоги года» Праздник Прощание с начальной школой
Июнь	Работа летнего лагеря Митинг 22 июня	Экскурсия по городу

(рис. 6)

4. Игра-путешествие «Мы живем в России».

Актуальность, социальная и педагогическая целесообразность.

После того как в школах не стало пионерских и октябрьских организаций, каждое общеобразовательное учреждение создает собственные воспитательные системы. Школа ставила своей целью стать для ребенка вторым домом, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому. Именно поэтому начались поиски новых форм работы с младшими школьниками. Одной из таких форм оказалась игра-путешествие “Мы живем в России”.

Цели, задачи и основная идея игры-путешествия.

Игра-путешествие “Мы живем в России” призвана помочь детям узнать себя, накопить знания о том, что находится вокруг и почувствовать ответственность за происходящее, испытать радость и гордость от того, что они живут в России.

Игра-путешествие объединяет разные виды деятельности обучающихся с целью овладения определенными навыками: наблюдение, занятие спортом, поиск, физический труд и другие.

Цели игры:

Создание условий для творческого самовыражения личности;
Воспитание гражданина своей страны.

Задачи:

Организовать игру-путешествие для развития индивидуальных способностей детей;
Способствовать формированию здорового образа жизни;
Создать положительный эмоциональный климат в коллективе, способствующий развитию коммуникативных способностей у детей;
Познакомить с историей России.

Основная идея игры формирование русского характера. Русский характер-это люди открывшие гармонию в себе и ищущие гармонию в своих отношениях с другими людьми.

Русский характер-это люди обладающие знаниями и знающие как ими распоряжаться на пользу себе и другим людям, умеющие наблюдать, действовать и чувствовать ответственность за происходящее.

Русский характер- это трудолюбивые люди, отдающие свой труд на благо процветания общества.

Русский характер-это благодарные люди, способные прийти на помощь другим.

Эта игра помогает каждому ребенку проявить и развивать все свои таланты, делает внеклассную работу более целенаправленной и интересной. Проявляя свои таланты и способности, ребята больше узнают о себе, о родной стране, знакомятся с историей, людьми, событиями. Они приобщаются к делам взрослых, к важным событиям которыми живет страна, учатся отстаивать свою точку зрения и помогать другим, заботиться о своем здоровье и творчески подходить к решению стоящих перед ними задач.

Социальные связи

Родители.

Проводя игру-путешествие, мы ориентируемся на личностный подход, на гуманистические идеи воспитания на уровне субъектных отношений. Эта игра возможна только в союзе с родителями. Поэтому перед ее началом необходимо провести родительское собрание и заручиться поддержкой родителей. Они непосредственные участники всех “выездов”. В традицию вошло и проведение, когда родители с детьми создают творческие группы, и все семьи участвуют в мероприятии. Родительский комитет принимает активное участие в осуществлении всех задумок. Изменение позиции родителя от постороннего “наблюдателя” или “надзирателя” к позиции активного участника-это главная особенность игры.

Социум

Для осуществления внешкольного воспитания детей существует достаточно благоприятное культурно-образовательное пространство. На базе школы работает музыкальный театр “Созвучие”. Мальчики и девочки занимаются в хоре и музыкальной студии, выезжают на концерты в воинские части. В традиции класса вошло посещение Русского музея. Для проведения занятий по правилам дорожного движения приглашаем представителей ГИБДД. В школе ведется интересная работа с детским садом. Учащиеся класса готовят театрализованные представления для малышей.

Создание игрового пространства

Игровые роли.

Путешественники – обучающиеся класса, родители, шефы.

Командир путешествия (пилот, капитан и т.д.) - командир класса. Его роль меняется в зависимости от транспорта и характера путешествия. Командир дает команды, информирует об условиях передвижения.

Книговеды – информируют о книгах, устраивают выставки книг. Занимаются подготовкой викторин, конкурсов.

Экскурсоводы – ведут экскурсию по очереди), экскурсия может быть заочной и очной).

Корреспонденты – берут интервью, собирают материалы для газеты.

Издатели художники-иллюстраторы – выпускают газету (устную, компьютерную, рисованную).

Игровой транспорт. Игровой транспорт меняется в зависимости от характера передвижения по маршруту и выбора детей.

Символы игры

Вместе с ребятами путешествуют «Непоседы», которые сопровождают в путешествии, благодарят за дела, организуют встречи и т.д.

Краевед – рассказывает об истории и сегодняшнем дне России, организует экскурсии.

Трудовичок – курирует трудовые дела, прилежную учебу.

Добрячок – организует помощь себе и другим, добрые дела от души и по просьбе.

Здоровячок – учит бережно относиться к своему здоровью проводит и контролирует занятия физкультурой и спортом, соблюдение режима дня, правильное питание, организует походы, туристические слеты.

Наглядное сопровождение игры-путешествия

В игре-путешествии активно используются возможности компьютерной техники, мультимедийного проектирования, стенды, которые помогают ярче реализовать задачи путешествия, подчеркнуть игровое начало.

Электронная презентация «Мы живем в России» повышает мотивацию участия в игре, появляется возможность наглядно показать все стороны игры.

Дети свои достижения и победы заносят в дневничок Уголок путешественника. В уголке находится список экипажа, девиз, спецзадания для путешественников, поздравления и благодарности от непосед и грамоты членов экипажа, итоги тематических дел, акций смотров, выставки рисунков, газеты и т.д.

Игра-путешествие – это романтическое действие, совместное творчество ребят и взрослых, в результате которых происходит расширение кругозора, накопление знаний о том, что находится вокруг нас, возникает желания участия в делах семьи, школы, страны.

Ребята учатся наблюдать, смотреть и видеть. А так же думать и осознавать, что они видят. Большое внимание в программе уделяется формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья детей, воспитанию гражданина своей страны.

Модель игры

Путешествие по карте вместе с Непоседами

Обучающиеся класса путешествуют с символическими персонажами по тропам:

У Краеоведа – историческая (экскурсии, встречи с интересными людьми);

У Добрячка –экологическая тропа доброты и дружбы. Добрая почта (октябрьская – День пожилых людей, январская – Новогодняя, февральская – защитников Отечества, мартовская – милым женщинам, майская – ко дню Победы), экологические беды, школа вежливых наук, разговор по кругу;

У Здоровячка – тропа здоровья и спорта (спортивные часы, соревнования, школа здоровья);

У Трудовичка – трудовая (организация выставок, субботников и т.д.)

Этапы развития игры

Подготовительный период:

Сбор заявок и классное обсуждение;

Проведение родительских собраний с целью вовлечения родителей в игру;

Мультимедийная презентация. Для того, чтобы заинтересовать детей, сделать так, чтобы игра стала неотъемлемой частью их жизни, научила любить свою страну, расширила кругозор, чтобы возникло желание «непременного участия», мы подготовили презентацию. Она повысила уровень мотивации младших школьников и открыла дальнейшие перспективы работы по этой программе.

Основной этап

Старт игры-путешествия. Путешествие по тропам вместе с Непоседами .

Заключительный этап

Подведение итогов путешествия. Организация выставок (поделки, сочинения, фотомонтаж) и торжественное награждение.

Система поощрений

«Дневничок успешности»;

Автографы героев игры и взрослых;
Благодарности от Непосед в «Уголке путешественника»;
Грамоты героев игры.

Диагностика результативности

Для определения результативности данной программы используются следующие методы: педагогическое наблюдение, беседы, опросы, анкетирование.

Результативность системы

По результатам анкетирования дети отметили, что с появлением игры жизнь в классе стала более насыщенной и интересной. Она мотивировала детей к поиску решения многих вопросов, заставила их по-другому взглянуть на собственные проблемы. Ребята показали хорошие результаты по окончании 3 класса, по итогам школьных олимпиад и районных конкурсов, по участию во всероссийских играх «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно». На школьном конкурсе «Знакомьтесь, это мы» победил в номинации «Самый дружный класс».

5. Сценарий «Презентация класса»

Презентация 4з класса «Знакомьтесь – это мы!» Выход под песню «Непоседы»

Песня.

Мы непоседы – это так
Уроки нам учить пустяк
Я прибегу, я поучусь
И дальше, дальше я помчусь
Я как водичка – там и тут
Скажите, как меня зовут –
 Не – по – се – ды
Мы непоседы – это так
По части новостей – мостак,
По школе я верчусь волчком
Узнаю кто и что почем
Засуну нос и там и тут

Скажите, как меня зовут
Не – по – се – ды
Мы класс веселых непосед
Не любим грусти мы и бед
Мы любим все: искусство, спорт
На них бежим во весь опор
Занковская система тут
Скажите как же нас зовут –
Не – по – се – ды.

Мы дети – Непоседы
На месте не сидим.
А мир так интересен
Во все глаза глядим.
А самый главный наш секрет –
Оставить в жизни яркий след.

1 уч: А в Ленинградской области
Есть милый уголок
Здесь – поселок Агалатово
Отсюда сто дорог.

2 уч: А школа выделяется
На фоне всех домов –
Светла, уютна, солнечна
Стоит среди лесов.

3 уч: Здесь ценен труд учителя
Он сложен и велик.
Наука педагогика –
Огромный материк.

4 уч: И здесь нас учат многому
Все в жизни будет впрок
Ни раз еще нам вспомниться
Учитель, класс, урок.

5 уч: Здесь дружно, славно, весело
Живем четвертый год
В музеи, театры ездим
Усердию почет!

6 уч: 17 у нас девочек и 10 пареньков
Мы дружбою скрепленные
На 25 веков.

7 уч: Мы столько здесь освоили,
Узнали и прошли.
И маму свою школьную
Вторую здесь нашли.

8 уч: Мы все настолько разные
Кто тенор, а кто бас
Бываем и ужасные
Но все зовемся класс!

Песня о классе

Исполняется на мелодию песни «Черный кот» (муз. Ю. Саульского)

Вот живет в этой школе наш класс
Состоит этот класс весь из нас
И сегодня мы песню поем
Лишь о том, как мы дружно живем.

Припев: Говорят, не повезет
Коль из школы кто-то двойку принесет.
Все хотят наоборот,
Но, случается, порой и не везет.

9 уч: Мы смешными малышами
Прибежали в этот класс.
Нам букварь с карандашами
Подарили в первый раз.

10 уч: С этой книжкой самой первой
Каждый путь свой начинаем
Чтоб пройти маршрутом верным
На заветный перевал.

11 уч: Из года в год
Из класса в класс
Ведет неслышно время нас.
И час за часом
День за днем
Мы все растем, растем, растем.

Далее исполняется танец. Дети поют песню про каждого ребенка в классе. На экране появляется фотография ученика (мультимедийная презентация).

1 куплет

Двадцать шесть ребят у нас –
Развеселый, развеселый дружный класс.
О себе сейчас, о себе сейчас, о себе сейчас
Сейчас расскажем – ВРАЗ!

Любит Ванечка мечтать.
Даша – книжки почитать.
Саша юная артистка.
Жора – знаток заграниц.
Вероника – пианистка и,
Немножко, теннисистка.
Лера – струн магистр умелый,
Знаменитый гитарист...
Аня ловко ловит мяч
И садится на шпагаты.
Лиза с Настей лошадей
Знают как свои пять пальцев.
Юля – просто мастерица –
Развлекаться, веселиться
Может с вами поделиться
И всему научит вас...
Вася наш – борец могучий.
А Егор – боксер суровый.
Раф – Аршавина замена.
Макс – хитер, как бог Гермес.
Настя – роллер знаменитый
И мальчишек командир.
Миша – просто добрый малый,
Музыкант и кунфунгист.

Припев(2 раза)

Так живем мы очень дружно.
И дружить нам очень нужно.
Ведь вся сила наша в дружбе.
Мы – 4 «З».

2 куплет

А Антон наш – математик
И борец за справедливость.
Аннабелла – песнь любую
Пропоеет как соловей.
А Алена нам станцует,
Всем портреты нарисует,
По английски растолкует
Кое-что про лошадей.
Поля – модная девица
И известный музыкант.

А Кристина – как художник,
Проявляет свой талант.
Вика тоже мастерица...
И станцует, и споеет,
И сыграет на рояле,
И пятерку принесет.
А Карина – хохотушка,
Очень любит хомяков...
И балетом заниматься
Вплоть до первых петухов.
Макс заступник тех,
Кто младше...
И в походах – лучше всех
На костре сосиски жарит...
Так снискал он здесь успех...
Кирилл – просто добрый малый
И хороший человек.
Лия – только к нам пришла
Вмиг друзей себе нашла.
И всему нас обучает,
Жить-дружить нам помогает
Наша Путеводная звезда!!!
Привет(Зраза).
Так живем мы очень дружно.
И дружить нам очень нужно.
Ведь вся сила наша в дружбе.
МЫ – 4 «З».

12 уч: За 4 года мы подросли на 24 см
И поправились на 13 кг.

13 уч: Выучили 80 правил по русскому языку
И около 60 правил по математике.

14 уч: Узнали произведения более 100 авторов
Научились озорничать на переменах.

15 уч: Мы крепко сдружились
Полюбили школу, учителей
И занковскую программу.

Песня на мотив «Будь со мной».

Мы занковцы, а что это значит?
Все в науке мысли так и скачут

Сложная программа, рядом
Плачет мама,
Я же не робея, ей хочу сказать:

Припев:

Будь со мной, будь со мной
Будь со мной всегда наука
Прочь беги, прочь беги
Без науки в жизни скука
Все решу, все смогу
Все я в жизни одолею
И с занковской системой
Все на свете я сумею.

16 уч: Учитель, дом, семья,
Класс, мама!
Как дороги эти слова
И как много у них общего.
Давайте же навсегда
Останемся школьной семьей.

17 уч: Семья – это то, что мы
Делим на всех
Всем понемножку: и слезы, и смех
Взлет и паденье, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.

18 уч: Семья – это то, что с тобою всегда
Пусть мчатся секунды, недели года.
Но школа родная, тоже твой дом!
Сердце навеки останется в нем.

19 уч: А родители то наши
Нет на свете их всех краше
Нас и холят, и растят
Нас успешными хотят
Видеть прямо с детства
Им сейчас здесь место!

Родители, учитель и дети поют песню на мотив «*Бременских музыкантов*»

Ничего на свете лучше не-ету,
Чем собраться вместе после ле-ета!
Вместе грызть гранит науки будем,
Вместе кучу знаний мы добу-удем!
Ла-ла-ла-лалала, Ла-ла-ла-лалала

Ла- ла-ла Е-ЕЕ-ЕЕ!

Вот Марина наша свет Петро-овна,
И любовь конкретно к ней огро-омна!
Дроби множим, пишем сочиненья
И другие есть у нас умен-енье!
Ла-ла-ла-лалала, Ла-ла-ла-лалала
Ла- ла-ла Е-ЕЕ-ЕЕ!

Вместе будем ездить по музе-еям,
Вместе будет всем нам веселее!
И родители всегда помогут
Каждый, кто чем может по-немно-огу.
Каждый, кто чем может по-немно-огу.
Ла-ла-ла-лалала, Ла-ла-ла-лалала
Ла- ла-ла Е-ЕЕ-ЕЕ!