

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Агалатовский Центр образования» ДО**

**«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
через поисково-исследовательскую деятельность на метеоплощадке,
наблюдение и труд в природе»**

Появление на участке метеорологической площадки способствовало выбору направления работы. У природы нет плохой погоды. Синоптики следят за ее изменениями. Мы с ребятами решили попробовать себя в их роли и отследить изменения погоды в нашем районе.

«Метеостанция» – это площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (направление ветра, осадки). Здесь дети наблюдают за природными явлениями (например, состоянием растений, движением облаков). При этом дети учатся использовать простые приборы, т. е. у детей появляется потребность в научности знаний. У воспитанников развиваются умения делать выводы, обобщать, наблюдать – все это необходимо для общего развития детей, что и является основной целью работы с детьми. Трудовая деятельность содержит в себе большие возможности для воспитания личности ребенка, становления его самостоятельности, активной деятельной позиции, осознания ценности труда в жизни современного человека и определения своих возможностей в интересном, посильном виде деятельности.

Цель:

- Изучение влияния поисково-исследовательской и трудовой деятельности на формирование экологического мировоззрения детей 7-го года жизни;
- формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека;
- формирование положительного отношения к трудовой деятельности в природе.

Задачи:

- познакомить с профессией метеоролога;
- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);
- познакомить детей с назначением метеорологической станции; с приборами – помощниками: термометром, флюгером, осадкомером, барометром, компасом, ветряным рукавом, солнечными часами;
- учить детей работать с приборами, сравнивать их показания;
- формировать представления о четырех частях света.

- создавать предметно - развивающую среду для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников,
- развивать экологическое мировоззрение через поисково-исследовательскую деятельность в условиях метеоплощадки, трудовой деятельности в природе.
- воспитывать положительное отношение к труду, закреплять трудовые навыки и умения.

Перспективное планирование: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через исследовательскую деятельность на метеоплощадке, наблюдение и труд в природе»

	Работа с детьми				Работа с родителями	Пополнение базы
	I блок Неживая природа Наблюдения на метеоплощадке.	II блок Живая природа	III блок Человек и его деятельность Трудовая деятельность	Познавательные беседы, опыты и эксперименты		
	Изучение методической литературы, организация пространственной среды, мониторинг интересов родителей по вопросу актуальности данной темы; перспективное планирование, первичный мониторинг детей					
«Сентябрь–золотень».	Экскурсия на метеоплощадку. Знакомство с приборами. Познакомить детей с метеоплощадкой, приборами для изучения погоды, уточнить понятие «погода», расширить и закрепить знания детей о первом месяце осени, народных приметах, пословицах..	Как растения осень встречают: почему желтеют и опадают листья, что происходит с травой. Для чего человеку растения.	Нужна ли человеку природа. Что ей угрожает и как ее сберечь. Сбор опавших листьев и плодов для гербария, поделок.	Беседа «Что такое погода» Викторина «Сентябрь – золотень». Учить вести календарь природы.	Анкетирование родителей. Анализ анкет, разработка плана работы с родителями	Картотека «Народные приметы, пословицы и загадки о погоде» Оформление «Календаря природы» Изготовление трафаретов листьев, плодов.

«Октябрь–грязник»	Солнечные часы. Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты. закрепить и расширить знания детей о октябре. Продолжать знакомить детей с народными приметами.	Почему птицы улетают в разное время. Куда подевались насекомые. Формировать представления взаимосвязях в природе: улетают насекомоядные, водоплавающие еще не улетели (почему?)	Познакомить с профессией «метеоролог». Уборка листьев на участке: «Поможем нашему дворнику»	Рассказать о влиянии солнца на все живое. Опыт «Куда бежит тень». Познавательная беседа о часах (назначение, удобство и недостатки).	Консультация для родителей «Сокровища леса или учите ребенка видеть прекрасное» Выставка поделок из природного материала	Изготовление макетов часов из различных материалов. Схемы: - «Что сначала, что потом», -изготовление птиц разными способами из различных материалов. Создание презентации «путешествие в прошлое часов»
«Ноябрь – хмурень»	Знакомство с видами облаков. Знакомство с флюгером, осадкомером. Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных условий. Познакомить с понятием «ветер», причинами его появления, влиянии его на жизнь организмов. Расширить знания детей о ноябре. Продолжать знакомить детей с народными приметами.	Как готовятся к зиме животные; какие животные готовятся к спячке как и почему. Почему другие животные не впадают в спячку. Сортирование природного материала по фактуре, размеру.	«Осень–запасиха» Закрепить представления о том, что осень – пора заготовок.	Опыт с рамкой–искателем по определению видов облаков. Опыт с вертушкой и мыльными пузырями «Поймай ветер», с дождевой водой. Беседа «Ветер, ветер, ты могуч».	Изготовление султанчиков для наблюдений за направлением движения ветра. Рекомендации родителям по организации наблюдений: «Обсуждение увиденного – обязательная часть наблюдений»	Изготовление трафаретов и шаблонов «Звери нашего леса» Схемы выкладывания, изготовления, рисования животных. Создание презентации «Как звери к зиме готовятся»

«Декабрь – студенъ»	Наблюдение за снежинками. Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты, закрепить и расширить знания детей о декабре. Дать представление о том, как образуется снег. Продолжать знакомить детей с народными приметами.	Зимующие птицы: название, особенности строения, почему не улетели, какие звуки издают. Сравнение птиц по внешним признакам. Наблюдение за поведением птиц у кормушки.	Как человек может помочь птицам. Обустройство кормушек на метеоплощадке. Посыпание песком скользких дорожек. Ремонт коробочек для игр. Кормление птиц.	Опыты с водой. Познакомить с разными состояниями воды. Изготовление цветного льда. Наблюдение за снегом: как меняются его свойства в зависимости от температуры воздуха	Создание книги детских рисунков «Путешествие капелек» Консультация для родителей: «Экологическое воспитание в семье» Организация выставки поделок «Как зверята в лесу Новый Год встречали». Презентация для родителей «Наша лаборатория»	Пополнение базы для экспериментальной деятельности. Схемы «Свойства воды», «Круговорот воды в природе» д/и «Кому нужна вода», «От ручейка до океана».
«Январь – просинец».	Знакомство с барометром. Закреплять представления «пасмурно», «ясно». Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты, закрепить и расширить знания детей о январе. Продолжать знакомить детей с народными приметами.	Как зимуют рыбы. Полезные «некрасивые» животные.	Чем опасен лед для человека. Почему нельзя выходить на лед. Что произойдет если человек будет мусорить на льду. Уборка снега с дорожек.	Наблюдения «Следы на снегу», опыты со снегом, льдом.	Изготовление поделок из снега на участке группы Консультация: «Правила поведения в природе зимой»	Оформление альбома «Удивительное рядом» Создание презентации «Путешествие на север»

«Февраль – студень»	Знакомство с ветряным рукавом. Итоговое занятие «Хоть февраль злится, но весну чувствует». Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты. Расширить знания детей о феврале. Продолжать знакомить детей с народными приметами.	Для чего была создана Красная книга. Знакомство с назначением заповедников	Зачем человеку воздух. Что будет если человек будет загрязнять воздух. Сбивание сосулек на участке, посыпание дорожек, кормление птиц	Экспериментирование с воздухом (определение свойств воздуха); Продолжить работу с календарем природы. Беседа «Дуют ветры в феврале».	Организация выставки «Мастерим вместе с папами» Презентация для родителей в ВК «Наша метеоплощадка»	Создание презентации «Редкие животные нашего края» Подбор иллюстраций животных и птиц средней полосы России, занесенных в Красную книгу
«Март – утро года»	Знакомство с компасом. Уточнить знания детей о частях света, о том, как работает компас. Расширить знания детей о марте. Продолжать знакомить детей с народными приметами. Учить детей наблюдать, делать выводы, анализировать увиденное.	Углубить представления о растениях. «Огород на подоконнике» Обследование семян огородных растений, их посадка, наблюдение за ростом.	Посадка семян огородных растений и уход за ними.	Наблюдение за облаками. Развитие воображения: «на что похожи облака» Опыты: «Как растение пьет», «Что растению нужно для роста», «Как растения за солнышком поворачиваются»	Организация выставки: «Рисуем весну вместе с мамой»	Создать условия для организации посадок. Ведение дневника наблюдений за посадками: «Огород на подоконнике» Картотека опытов: пополнение. Создание презентации: «

«Апрель — снегогон».	Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты, закрепить и расширить знания детей об апреле. Учить детей видеть необычное в окружающем мире. Учить детей наблюдать, делать выводы, анализировать увиденное. Продолжать знакомить детей с народными приметами.	Растения и животные — предсказатели погоды. Наблюдения у скворечника. Сравнить поведение птиц зимой и весной. Понаблюдать за появлением почек: что будет дальше	Апрель – начало сезонных работ. Посадка рассады,	Понаблюдать где появляются сначала проталины и почему. Экспериментирование с почвой; выявить значение почвы для всего живого. Беседа «Удивительное рядом».	Проведение развлечения с участием родителей «День Земли». Трудовая акция «Чистое село – наша забота»	Изготовление атрибутов к развлечению. Создание «Экологического паспорта Земли»
05	Высаживание растений, уход за ними. Итоговый мониторинг					

Практика работы с детьми на метеостанции показала, что ребяташки получают разносторонние сведения о погодных условиях природы и получают необходимую стимуляцию для формирования экологического сознания. Можно

Вывод: эффективность экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста в условиях метеостанции обеспечивается совокупностью следующих педагогических условий: обогащение экологических знаний дошкольников в условиях метеостанции; вовлечение детей в экологическую деятельность на метеостанции; использование различных форм и методов работы со старшими дошкольниками в условиях метеостанции.

Воспитатель подготовительной группы Сергеева Г.Г.