

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Агалатовский центр образования»**

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
от 10.02.2020  
Протокол № 8

Принято с учетом мнения  
Родителей  
Протокол родительского  
Совета №1 от 28.01.2020

УТВЕРЖДЕНО  
Распоряжением  
МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»  
от 10.02.2020 № 54

**Целевая программа  
перехода в эффективный режим работы  
«Новому поколению – новое качество образования»**

2020 г.

## Паспорт программы

1	Наименование программы	Целевая программа перехода в эффективный режим работы «Новому поколению - новое качество образования» (далее Программа)
2	Основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в РФ»</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li> <li>• Национальный проект «Образование» 2019 - 2024</li> <li>• Результаты мониторинга Рособнадзора.</li> </ul>
3	Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив школы, родительский совет.
4.	Руководитель программы	Сергиенко Светлана Юрьевна – директор МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»
5.	Юридический адрес учреждения, сайт, e-mail, телефон	188653, Ленинградская область, Всеволожский район, д.Агалатово, д.162; <a href="http://agschool.ru/agal@vsevobr.ru">http://agschool.ru/agal@vsevobr.ru</a> ; 8(813) – 70 – 58 456
6.	Цель Программы	Создать условия для повышения образовательных результатов обучающихся, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.
7.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение образовательных результатов.</li> <li>2. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов.</li> </ol>
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся.</li> <li>2.Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.</li> <li>3. Повышение профессионального уровня педагогов, соответствие педагогов современным требованиям, предъявляемым к личности учителя</li> </ol>
9.	Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества обученности по результатам учебных периодов не ниже 40,0% .</li> <li>2.Достижение средне-муниципальных и средне-окружных показателей по итогам мониторинговых исследований, ГИА.</li> <li>3.Увеличение числа поступающих в организации высшего учебного заведения на бюджетной основе.</li> <li>4.Включение не менее 50% педагогического коллектива к участию в реализации проектов.</li> </ol>
10.	Сроки и этапы реализации Программы	<p><b>Срок реализации Программы 3 года (2019 – 2022 г.г.)</b>  Начало действия Программы 01.11.2019г.  <b>1 этап. Подготовительный</b> (ноябрь 2019 года - февраль 2020) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.  <b>Аналитико-диагностическая деятельность.</b>  Цель: проведение аналитической и диагностической работы,</p>

		<p>разработка представление и утверждение программы повышения качества образования; определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p><b>2 этап. Основной</b> (2020 – 2021 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p><b>Практическая деятельность.</b></p> <p>Цель; реализация программы, отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и корректировка дальнейших планов действий.</p> <p><b>3 этап. Обобщающий</b> (2022 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
11.	Участники Программы	<p>Сергиенко С.Ю., директор школы</p> <p>Иванова Т.В., Тюрнина Н.Р., Колотаева Л.Ю., Боярина О.В. – заместители директора по УВР;</p> <p>Педагогический коллектив школы;</p> <p>Юмангулова Ю.В., председатель родительского совета школы</p>
12	Финансовое обеспечение реализации Программы	<p>Финансирование Программы за счет муниципального и областного бюджетов</p>
13.	Система контроля за выполнением программы	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ОУ. Корректировки программы осуществляются педагогическим и методическим советами.</p>

## Раздел 2. Аналитическая справка

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (далее – Школа) является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности, Всеволожского района Ленинградской области. В школе обучаются учащиеся из д.Агалатово, Вартемяги, Лупполово, Рапполово, Елизаветинка, Керро. 70 процентов – рядом со Школой, 30 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

### Социальный состав семей обучающихся

Социальный состав семей обучающихся разнородный, иногда – полярный. Социально-бытовые условия проживания семьи признают удовлетворительными подавляющее большинство родителей, материальное состояние – средним – 95% , 4% - высоким, 1% - низким 1.5 % семей – малоимущие. В бюджетной сфере заняты 25% родителей обучающихся, 40% семей проживают в благоустроенных квартирах. У 50% обучающихся один из родителей имеет высшее образование, у 20% обучающихся – отец и мать имеют высшее образование. В неполных семьях проживает 4% обучающихся, 209 семей – многодетные, в них проживает 327 детей. Гражданство РФ не имеют 24 ребенка, для 135 (8,5%) обучающихся русский язык не является родным. Обучение по адаптированной образовательной программе предоставлено для 7% обучающихся с ОВЗ.

### Характеристика контингента обучающихся

№	Количественный состав	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
1	Всего классов	31	25	4	60
1.1	В том числе – класс-комплектов	-	-	-	-
2	Всего обучающихся	835	638	94	1567
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	27	26	24	26
4	<b>4. Из них*:</b>				
4.1	классы, реализующие программы базового уровня, и количество обучающихся в них	31/835чел	25/638чел	1группа/ 10 чел.	56 кл +1группа/ 1483чел
4.2	классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	нет	нет	нет	нет
4.3	классы(группы), реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	нет	нет	7групп/84чел	7групп /84чел

4.4	классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	2/17	нет	нет	2/17
4.5.	кол-во классов с обучающимися по адаптированным программам	16/93чел	нет	нет	16/93чел

**Направленность и специализация обучения  
в соответствии с реализуемыми образовательными программами**

№	Профиль и специализация классов	1 уровень*	2 уровень*	3 уровень*	Всего классов и обуч - ся*	Доля (в %) от общего количества **
1	Классы базового уровня	31/835	25/638	1 группа (в 10) /20чел	56 кл+1группа/ <b>1476чел</b>	95%
2	Классы профильного обучения			7 групп в 4 классах/76чел 10а,б-технологич. ест.-научный соц.-эконом. и гуманитарный 11а,б-гуманит. технологич. и соц-экономич., естественно-научный	9 групп в 4 классах/94чел.	5%
3	Специальные (коррекционные) классы	2/17	нет	нет	-	-
4	Кол-во классов с обучающимися по адаптированным программам	10/83чел	6/10	нет	-	-
<b>5</b>	<b>Всего</b>	<b>31/835</b>	<b>25/638</b>	<b>4/94</b>	<b>60/1567</b>	<b>100%</b>

\*Указано дробью: в числителе – количество классов, в знаменателе – количество обучающихся

\*\* % указан от общего контингента обучающихся.

Анализ состава и образовательных потребностей обучающихся свидетельствует:

- об увеличении количества учащихся за последний год (2014-2015 – 863; 2015-2016 – 947; 2016-2017 -1057; **2017-2018 – 1219; 2018-2019 – 1368; 2019-2020 - 1567**);
- в школе обучаются учащиеся из 8 деревень, а также из расположенных на закрепленной территории СНТ;
- школа имеет 2 здания: одно расположено в д. Агалатово, второе – в д. Вартемяги. Основное количество учащихся (88%) обучается в здании, расположенном в Агалатово;
- в школе разработан инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками

образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности (через анкетирование родителей и обучающихся; обсуждение на управляющем совете и общешкольном родительском комитете);

В ходе анализа учебного плана выявлено:

- учебные планы соответствует содержанию основных образовательных программ и обеспечивают преемственность НОО, ООО и СОО, а также отдельных учебных дисциплин;
- введены следующие учебные предметы: родной язык, литературное чтение на родном языке –на 1 уровне образования; родной язык, родная литература и второй иностранный язык (немецкий и испанский), основы духовно-нравственной культуры народов России – на 2 уровне образования;
- увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части учебного плана (русский язык в 7,8,11 классах, математика –в 5,6; алгебра – в 7,8,9);
- курсы по выбору обеспечивают предпрофильную подготовку, усиление профильных дисциплин и подготовку к государственной итоговой аттестации;
- в 7-9 классах введен курс «Основы проектно-исследовательской деятельности»;

Таким образом, учебный план обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

### Кадровый ресурс.

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
<b>1.</b>	<b>Количество педагогов:</b>	111 (с совместителями)	100%
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	101	91%
1.2	Совместители	10	9%
1.3	Из них молодых специалистов	5	4,5%
<b>2.</b>	<b>Возрастной ценз:</b>		
2.1	До 25 лет	6	6%
2.2	До 30 лет (25-30)	4	4%
2.3	До 40 лет (30-40)	18	18%
2.4	До 50 лет(40-50)	29	29%
2.5	До 60 лет (50-60)	31	31%
2.6	Выше 60	13	13%
<b>3.</b>	<b>Образовательный ценз:</b>		
3.1	Высшее образование	97	97%
3.2	Среднее специальное образование	4	4%
3.3	Среднее общее	0	0%

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
	Из них		
3.4	Высшее специальное (педагогическое)	96	96%
3.5	Среднее специальное (педагогическое)	3	3%
<b>4.</b>	<b>Педагогический стаж</b>		
4.1	До 1 года	5	5%
4.2	От 1 до 3 лет	8	8%
4.3	От 3 до 10 лет	18	18%
4.4	От 10 до 15 лет	8	8%
4.5	От 15 до 20 лет	11	11%
4.6	Свыше 20 лет	51	51%
<b>5.</b>	<b>Квалификационные категории</b>		
5.1	Высшая	32	32%
5.2	Первая	26	26%
5.3	Соответствие занимаемой должности	28	28%

В результате анализа кадрового состава можно констатировать следующее:

- кадровая ситуация является стабильной;
- вакансий нет;
- молодых специалистов в школе -5. Динамика доли молодых специалистов стабильно низкая. Причины: отсутствие жилья, невысокая заработная плата. Для привлечения и закрепления молодых специалистов в школе делается следующее: стимулирующие выплаты, возможное предоставление социального временного жилья.
- 58% учителей имеют высшую (32%) и первую (26%) квалификационные категории.

Выявленные проблемы:

- перегрузка учителей русского языка, математики и английского языка.
- не все учителя, имеющие большой стаж работы, готовы перестроить свою деятельность согласно современным требованиям, несмотря на то, что отработана система внутришкольного обучения педагогов в рамках работы над единой методической темой.

Положительные тенденции:

- участие во всех муниципальных конкурсах в рамках фестиваля педагогического мастерства «Профессиональный успех», кроме конкурса лучших учителей в рамках ПНПО;
- участие в региональной ярмарке педагогических идей;
- участие в областном конкурсе профильных кабинетов

Работа с молодыми специалистами:

Профессиональные затруднения молодых специалистов выявляются в ходе бесед, посещения уроков. Так, установлено, что необходима помощь в

составлении и ведении школьной документации: журналов, поурочных планов, тематического планирования, рабочих программ.

Помощь молодым специалистам оказывается в режиме индивидуальных консультаций заместителями директора по УВР, в рамках работы методических объединений, при проведении внутрикорпоративных мероприятий: курсов и семинаров. Наставники посещают и анализируют уроки, оказывают помощь в работе с документацией.

Наставники помогали молодым специалистам в подготовке и проведении школьного предметного этапа Всероссийской олимпиады школьников, производили методическое сопровождение при работе с одаренными детьми, разработке мероприятий предметных недель, а так же привлекали к участию в разработке «Проектного дня» на методической неделе школы.

Наши молодые специалисты являются участниками муниципальных мероприятий для молодых специалистов: «Школа молодого специалиста», «Методический поезд», семинаров, проводимых в рамках мероприятий предметных методических объединений.

Молодые педагоги обеспечивают 100% успеваемость по своим предметам.

### **Анализ диагностических работ.**

Система внутришкольной и внешней диагностики построена таким образом, чтобы в системе диагностики были представлены все основные учебные дисциплины, классы и педагоги, и при этом не были бы перегружены учащиеся.

<b>Внутришкольный мониторинг</b>						
Начало года			Середина года		Конец года	
Контрольные работы (входной контроль) по русскому языку, математике – в 5-х кл., по математике в 7-х(страты);	Техника чтения в 5-7 классах	Входной контроль знаний по профильным предметам: физике в 10а (технологич.) по литературе и англ яз. в10б (гум) по географии в 10б (соц.-экон.); по химии и биологии в 10а (ест.-научн.)	Контрольные работы по профильным предметам: по физике в 10а и 11(технологич.) по литературе и англ яз. в10б и11 (гум); по географии в 10б и11(соц.-экон) по химии и биологии в 10а (ест-науч)	Диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, физике, обществознанию химии, географии, биологии, английскому языку и информатике в формате ОГЭ в 9-х кл.	Контрольные работы по профильным предметам: физике и информатике в 10а (тех-нол), по литературе, англ яз. и истории в10б (гум), по химии и биологии в 10а (ест.-научн.)	Контрольные работы в переводных классах: по русскому языку, математике в 5-8кл; по географии –в 5-х, истории –в 6-х, англ. яз. –в 7-х, химии – в 8-х

**Мониторинг в рамках муниципальной системы независимой диагностики**

Начало года (сентябрь)			середина года (декабрь)		
КПИ по русскому языку в 5, 8-11 классах	КПИ по математике в 5, 8-11 классах	КПИ по истории в 8-х кл,	КПИ по русскому языку в 8, 10 классах	КПИ по математике в 8, 10 кл	КПИ по истории в 8-х кл,

Региональный мониторинг		
Начало года	Середина года	Конец года
Метапредметные диагностические работы в 5, 7 и 8-х классах	Диагностические контрольные работы в формате ГИА по русскому языку и математике в 9, 11 классах	Метапредметные диагностические работы в 10-х классах

Всероссийский мониторинг
Конец года
-ВПР по математике, русскому языку, биологии и истории в 5-х классах; -ВПР по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии и биологии в 6-х классах; -ВПР по математике, русскому языку, английскому языку, физике, биологии, географии и истории в 7-х классах; -ВПР по химии и биологии в 11 классе

### Сравнительный анализ результатов внутреннего мониторинга в 5-х классах

#### Русский язык

класс	Результаты диагностических работ				Результаты обучения за год (по журналу)	
	сентябрь		май		Качество %	Успеваемость %
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %		
<b>5а</b>	59%	77%	54%	85%	77%	100%
<b>5б</b>	28%	80%	74%	87%	81%	100%
<b>5в</b>	70%	96%	50%	83%	54%	100%
<b>5г</b>	54%	77%	42%	83%	38%	100%
<b>5д</b>	66%	100%	54%	88%	62%	100%
<b>5</b>	32%	74%	35%	75%	42%	100%
<b>По школе</b>	<b>52%</b>	<b>85%</b>	<b>52%</b>	<b>84%</b>	<b>59%</b>	<b>100%</b>

#### Математика

класс	Результаты диагностических работ				Результаты обучения за год (по журналу)	
	сентябрь		май		Качество %	Успеваемость %
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %		
<b>5а</b>	27%	50%	50%	88%	50%	100%
<b>5б</b>	68%	80%	59%	88%	78%	100%
<b>5в</b>	73%	91%	81%	92%	69%	100%
<b>5г</b>	48%	93%	31%	70%	50%	100%
<b>5д</b>	55%	76%	38%	77%	48%	100%
<b>5</b>	30%	70%	20%	70%	42%	96%
<b>По школе</b>	<b>51%</b>	<b>77%</b>	<b>48%</b>	<b>81%</b>	<b>56%</b>	<b>99%</b>

### Выводы.

1. Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что качество обученности и успеваемость по русскому языку в 5-х классах на конец учебного года не изменились. Качество обученности по результатам промежуточной аттестации практически такое же, как и по итогам контрольных работ (разница составляет 7%). Разница в уровне обученности по итогам контрольных работ и промежуточной аттестацией за год составляет 15%. Это объясняется тем, что по следу неудовлетворительной отметки, полученной на контрольной работе, проводится работа над ошибками, обучающиеся имеют возможность пересдать неусвоенный материал на более высокий балл.
2. Данные таблицы свидетельствуют о том, что по математике в параллели 5-х классов успеваемость на конец года повысилась на 4%, а качество обученности понизилось на 3%. Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составляет 99%, что на 18% больше, чем результаты контрольной работы. Качество обученности по результатам промежуточной аттестации -56%, что выше качества обученности по результатам контрольной работы на 8%.

### АНАЛИЗ ВНЕШНЕГО МОНИТОРИНГА:

#### Анализ мониторинга в рамках всероссийских проверочных работ

#### Результаты ВПР в 5-х классах (апрель-май 2019г.)

#### Русский язык

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
<b>5а</b>	71%	29%	77%	100%

<b>5б</b>	92%	71%	81%	100%
<b>5в</b>	88%	60%	54%	100%
<b>5г</b>	75%	33%	38%	100%
<b>5д</b>	79%	43%	62%	100%
<b>5</b>	70%	35%	42%	100%
<b>Итого по школе:</b>	<b>79,19%</b>	<b>44,96%</b>	<b>59%</b>	<b>100%</b>

**математика**

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
<b>5а</b>	85%	54%	50%	100%
<b>5б</b>	100%	81%	78%	100%
<b>5в</b>	96%	88%	69%	100%
<b>5г</b>	87%	43%	50%	100%
<b>5д</b>	78%	41%	48%	100%
<b>5</b>	69%	27%	42%	96%
<b>Итого по школе:</b>	<b>82,67%</b>	<b>56%</b>	<b>57%</b>	<b>99%</b>

**история**

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	Качество-%	Успеваемость%
<b>5а</b>	77%	8%	96%	100%
<b>5б</b>	79%	25%	100%	100%
<b>5в</b>	79%	8%	88%	100%
<b>5г</b>	71%	4%	92%	100%
<b>5д</b>	77%	11%	90%	100%
<b>5</b>	86%	21%	58%	100%
<b>Итого по школе:</b>	<b>78,38%</b>	<b>12,84%</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>

**Биология**

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	Качество-%	Успеваемость%
<b>5а</b>	96%	56%	46%	100%
<b>5б</b>	100%	77%	89%	100%
<b>5в</b>	100%	88%	69%	100%
<b>5г</b>	100%	52%	54%	96%
<b>5д</b>	100%	59%	59%	100%
<b>5</b>	100%	64%	50%	100%

<b>Итого по школе:</b>	<b>99,31%</b>	<b>66,67%</b>	<b>61%</b>	<b>99%</b>
------------------------	---------------	---------------	------------	------------

### Выводы.

В ходе сопоставления результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации установлено следующее:

1. Качество обученности по результатам промежуточной аттестации не подтверждено результатами ВПР по русскому языку в 5а классе (расхождение - 48%), 5д (расхождение - 20%); по математике – в 5 классе (расхождение - 15%), 5в (расхождение - 19%); по истории в целом по школе результаты по итогам ВПР на 75% ниже, чем по результатам промежуточной аттестации, соответственно и в каждом отдельно взятом 5 классе также качество обученности по результатам ВПР значительно ниже, чем по итогам промежуточной аттестации ( расхождение по классам от 37 до 88%); по биологии в 5в (расхождение - 19%).

### Результаты ВПР в 6-х классах (апрель-май 2019г.)

#### Русский язык

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
<b>6а</b>	69%	46%	35%	100%
<b>6б</b>	69%	35%	73%	100%
<b>6в</b>	85%	54%	58%	100%
<b>6г</b>	44%	16%	52%	96%
<b>Итого по школе:</b>	<b>67%</b>	<b>37,87%</b>	<b>52%</b>	<b>99%</b>

#### Математика

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
<b>6а</b>	68%	16%	44%	100%
<b>6б</b>	73%	35%	54%	100%
<b>6в</b>	89%	50%	64%	100%
<b>6г</b>	42%	23%	46%	96%
<b>Итого по школе:</b>	<b>68,57%</b>	<b>31,43</b>	<b>52%</b>	<b>99%</b>

#### Биология

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
<b>6а</b>	88%	50%	58%	100%
<b>6б</b>	96%	52%	60%	100%

<b>бв</b>	100%	73%	58%	100%
<b>бг</b>	83%	26%	33%	97%
<b>Итого по школе:</b>	<b>92%</b>	<b>51%</b>	<b>51%</b>	<b>99%</b>

### География

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
<b>ба</b>	88%	20%	83%	100%
<b>бб</b>	100%	58%	100%	100%
<b>бв</b>	100%	72%	100%	100%
<b>бг</b>	96%	43%	48%	100%
<b>Итого по школе:</b>	<b>96%</b>	<b>46%</b>	<b>85%</b>	<b>100%</b>

### Обществознание

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
<b>ба</b>	92%	50%	68%	100%
<b>бб</b>	96%	48%	71%	100%
<b>бв</b>	100%	54%	76%	100%
<b>бг</b>	80%	32%	60%	97%
<b>Итого по школе:</b>	<b>92%</b>	<b>46%</b>	<b>69%</b>	<b>99%</b>

### История

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
<b>ба</b>	87%	13%	50%	100%
<b>бб</b>	92%	46%	64%	100%
<b>бв</b>	100%	56%	59%	100%
<b>бг</b>	63%	8%	20%	97%
<b>Итого по школе:</b>	<b>86%</b>	<b>32%</b>	<b>49%</b>	<b>99%</b>

### Выводы.

В ходе сопоставления результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации установлено следующее:

1. Качество обученности по результатам промежуточной аттестации не подтверждено результатами ВПР по русскому языку в бб классе (расхождение - 38%), бг (расхождение - 36%); по математике – в ба классе (расхождение - 28%), бб (расхождение - 19%), бг (расхождение -23%); по истории - в ба (расхождение -37%), бб (расхождение-18%); по

обществознанию – в 6а (расхождение 18%), в 6б (расхождение 23%), в 6в (расхождение 22%), в 6г (расхождение 28%); по географии – в целом по школе несоответствие 39%, в каждом отдельном классе от 28 до 63%.

### Результаты ВПР в 7-х классах (апрель-май 2019г.)

#### Русский язык

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
7а	78%	39%	61%	96%
7б	76%	32%	55%	100%
7в	46%	13%	62%	100%
7г	58%	25%	62%	100%
7	26%	5%	27%	100%
<b>Итого по школе:</b>	<b>58%</b>	<b>23%</b>	<b>55%</b>	<b>99%</b>

#### Математика

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
7а	100%	78%	46%	96%
7б	92%	52%	41%	100%
7в	91%	52%	36%	100%
7г	83%	57%	46%	100%
7	89%	63%	27%	95%
<b>Итого по школе:</b>	<b>90%</b>	<b>60%</b>	<b>34%</b>	<b>99%</b>

#### Биология

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
7а	96%	84%	65%	100%
7б	100%	81%	59%	100%
7в	100%	85%	44%	100%
7г	92%	63%	61%	100%
7	90%	45%	50%	100%
<b>Итого по школе:</b>	<b>96%</b>	<b>72%</b>	<b>57%</b>	<b>100%</b>

#### География

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость

7а	100%	64%	89%	100%
7б	92%	15%	71%	100%
7в	96%	58%	57%	100%
7г	83%	36%	81%	100%
7	100%	25%	41%	99%
<b>Итого по школе:</b>	<b>95%</b>	<b>40%</b>	<b>65%</b>	<b>100%</b>

### Обществознание

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
7а	100%	21%	97%	100%
7б	96%	15%	100%	100%
7в	88%	12%	82%	100%
7г	89%	26%	87%	100%
7	89%	32%	68%	100%
<b>Итого по школе:</b>	<b>92%</b>	<b>20%</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>

### История

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
7а	96%	77%	93%	100%
7б	100%	63%	93%	100%
7в	100%	67%	80%	100%
7г	83%	48%	80%	100%
7	100%	100%	64%	100%
<b>Итого по школе:</b>	<b>95%</b>	<b>70%</b>	<b>83%</b>	<b>100%</b>

### Английский язык

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
7а	81%	27%	75%	100%
7б	75%	50%	45%	100%
7в	100%	83%	66%	100%
7г	Не выполняли работу		65%	100%
7			59%	100%
<b>Итого по школе:</b>	<b>86%</b>	<b>48%</b>	<b>64%</b>	<b>100%</b>

### Физика

класс	Результаты проверочной работы	Результаты обучения за год (по журналу)
-------	-------------------------------	--------------------------------------------

	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
<b>7а</b>	71%	17%	73%	100%
<b>7б</b>	38%	0%	74%	100%
<b>7в</b>	71%	5%	74%	100%
<b>7г</b>	50%	0%	65%	100%
<b>7</b>	88%	6%	55%	100%
<b>Итого по школе:</b>	<b>62%</b>	<b>5%</b>	<b>69%</b>	<b>100%</b>

### Выводы:

В ходе сопоставления результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации установлено следующее:

1. Качество обученности по результатам промежуточной аттестации не подтверждено результатами ВПР по русскому языку в 7а классе (расхождение - 22%), 7б (расхождение - 23%), 7в (расхождение 49%), 7г (расхождение 37%), 7 (расхождение 22%); в целом по параллели несоответствие между качеством обученности по результатам ВПР и по результатам промежуточной аттестации -32%; по математике по результатам ВПР качество обученности выше качества обученности по итогам промежуточной аттестации на 26 %, по классам несоответствие составляет 11-36%; по биологии несоответствие по классам от 19 до 41%; по географии-несоответствие от 16 до 56%; по обществознанию несоответствие по параллели 68%, по классам от 36 до 85%; по истории от 16 до 36%; по физике несоответствие по параллели составляет 64%, по классам-от 49 до 74%. Работу по английскому языку выполняли не обучающиеся поэтому сравнивать результаты с промежуточной аттестацией всего класса некорректно. Однако на основании данных ВПР можно говорить о том, что только 19% обучающихся, выполнявших работу подтвердили свои результаты (брались результаты аттестации за 3 четверть), а 76% продемонстрировали более низкие результаты.

### Результаты ВПР в 11-х классах (апрель 2019г.)

класс	биология		химия	
	результаты проверочной работы		результаты проверочной работы	
	Успеваемость-%	качество-%	Успеваемость-%	Качество-%
<b>11а</b>	84%	38%	75%	0%
<b>11б</b>	100%	73%	93%	14%
<b>Итого по школе:</b>	<b>92%</b>	<b>54%</b>	<b>86%</b>	<b>9%</b>

**Примечание.** Обучающиеся 11-х классов в 10 и 11 классах не изучали химию и биологию, так как учатся в технологическом, гуманитарном, социально-

экономическом профилях по ФГОС СОО, которые не предусматривают изучение данных предметов. Отдельные темы этих предметов модульно изучались в рамках учебного предмета естествознание.

Негативные тенденции:

- признаки необъективного оценивания по ряду предметов: информатике, истории и обществознанию, по русскому языку в 5ад и5, 6бг; по математике в 5в и5, 6абг; по географии в параллели 6, 7 классов.
- в параллели 7-х классов по всем предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, английский язык и физика, - существенное расхождение между результатами текущей, промежуточной аттестацией и независимой оценкой качества образования.

В ходе анализа сопоставлены результаты:

- ВПР и промежуточной аттестации по предметам и параллелям,
- результаты каждого обучающегося по одному и тому же предмету за три года

Выявлены следующие проблемы:

Данные анализа ВПР за последние 3 года выявляют проблему низких образовательных результатов обучающихся.

- в 2016-2017 учебном году в 4-х классах на ВПР по математике и русскому языку результаты у некоторых обучающихся были выше результатов промежуточной аттестации

- при переходе обучающихся из начальной школы в основную наблюдается снижение успеваемости и уровня обученности и по математике, и по русскому языку;

- по результатам ВПР наблюдается ежегодное снижение успеваемости и уровня качества обученности в основной школе не только по математике и русскому языку, но и по другим предметам (5-7 классы);

- в 2018-2019 учебном году продемонстрированы низкие результаты по физике в 7-х классах, истории и обществознанию.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Падение обученности детей при переходе из начальной школы в основную. Нет системной работы по преемственности начальной и основной школы.
2. Показатели по ряду предметов ОГЭ и ЕГЭ ниже муниципальных.
3. Отсутствие чёткого механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса (учителя-родители-обучающиеся).
4. Загруженность педагогов, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
5. Пассивность доли родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
6. Школа обладает ресурсами для создания целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач.

Причины возникших проблем:

- разные подходы в оценивании текущей успеваемости, в том числе и контрольных работ школьного уровня, и всероссийских проверочных работ;
- несоответствие оценивания результатов обучающихся требованиям локальных актов школы (у некоторых педагогов);
- низкий уровень работы по преемственности при переходе обучающихся с начального уровня образования на основной;
- неэффективная работа учителей-предметников по результатам ВПР;
- недостаточный уровень квалификации некоторых педагогов: молодых специалистов, педагогов, прибывших из других регионов;
- недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

итогах анализа результатов ВПР за три года каждому учителю (кто этого не сделал ранее) составить списки обучающихся «группы риска» (показывающих нестабильные результаты и тех, у кого результаты ухудшаются с каждым годом) и спланировать с ними работу, направленную на улучшение результатов;

- совершенствовать методическую работу с молодыми специалистами и педагогами, которые прибывают в школу из других регионов: индивидуальные консультации, семинары по формированию единых подходов к оцениванию результатов обучающихся;

### **SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации**

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение занятий в первую смену, во второй половине дня организованы внеурочная деятельность и дополнительное образование;</li> <li>- школа оснащена современным интерактивным, инновационным оборудованием, имеются в достаточном количестве учебно-наглядные пособия;</li> <li>- обучающиеся охвачены предпрофильной и профильной подготовкой;</li> <li>- на уровне среднего образования обучение организовано по индивидуальным образовательным траекториям;</li> <li>Созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация учащихся к обучению;</li> <li>- сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;</li> <li>- инерция ряда педагогов к профессиональному развитию и родителей к участию в школьной жизни;</li> <li>- низкий уровень подготовки к ГИА по ряду предметов по выбору;</li> <li>- смена части педагогического персонала вследствие увеличения контингента и привлечения кадров из других регионов, с низким уровнем квалификации;</li> <li>- недостаточно развито межпрофессиональное сотрудничество с профессионалами различных областей.</li> </ul>

развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности.	
<b>Внешние факторы</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечённость ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в вебинарах, семинарах, курсовая переподготовка в ЛОИРО, участие в проектах и грантах и т.д.);</li> <li>- сетевое взаимодействие педагогов через интернет ресурсы педагогических сообществ;</li> <li>- корпоративное обучение педагогов;</li> <li>- сформирована система управления школой на основе технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;</li> <li>- создание привлекательного и удобного индивидуального образовательного маршрута на уровне среднего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий процент пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными;</li> <li>- развитие нравственных основ социализации личности в среде сельской местности, разобщенных территорий на основе традиционных ценностей российского общества как средства снижения количества учащихся, состоящих на ВШК, в ОДН;</li> </ul>

### **Раздел 3. Цель и задачи программы. Основные идеи.**

**Цель Программы** - Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

**Карта приоритетов:**

Приоритеты	Обеспечение качества образования, соответствующего запросам государства и общества
<b>Характеристики приоритетов</b>	
Обязательные	Выполнение требований государственного стандарта Высокие показатели работы всего педагогического коллектива
Срочные	Повышение уровня обученности детей Управление качеством образования через реализацию инновационных проектов
Желательные	Высокие качественные показатели в обучении. Рост внеучебных достижений школьников, их социальной активности.

	Продуктивная работа творческих групп, сформированных на личностной основе
Дополнительные	Создает благоприятный имидж школы. Позитивно сказывается на результатах.

**Таблица отношений целей и задач**

<b>Приоритет - Обеспечение качества образования, соответствующего запросам государства и общества</b>		
	<b>Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что задача выполнена</b>	<b>Действия по достижению задачи – перечислены по каждой задаче</b>
<b>Задача 1. Повышение образовательных результатов</b>		
<b>Задача 1.1</b> Осуществление психологического сопровождения учащихся и родителей	-Психологическая готовность учащихся к прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации, отражающаяся в результатах мониторингов.	- Реализация программы тренингов (по целеполаганию, time-менеджмент и т.д.); - Организация работы психологической почты для учащихся; -Профориентационная работа; -Психологическое консультирование учащихся и родителей.
<b>Задача 1.2</b> Реализация комплексного педагогического сопровождения учащихся и родителей	Повышение качества обученности по результатам учебных периодов не ниже 47,0 %;	2.1 Создание условий для повышения качества обученности по результатам учебных периодов: -Совершенствование условий для повышения положительной мотивации учащихся к учебно- познавательной деятельности. -Усиление контроля качества проведения учебных занятий. -Организация внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования. -Обеспечение условий для участия школьников в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах. -Информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся.
	- Результаты мониторингов образовательных достижений учащихся не ниже муниципальных и региональных показателей;	2.2 Создание условий для улучшения результатов мониторингов образовательных достижений учащихся: -Участие обучающихся в мониторинговых исследованиях внешней и внутренней оценок. -Реализация индивидуальных образовательных

		маршрутов с учащимися, показавшими низкие результаты по итогам мониторингов;
	-Положительная динамика результатов внешних мониторингов, ГИА 9,11 до уровня не ниже среднего балла по муниципальным и региональным показателям.	2.3 Создание условий для улучшения результатов итоговой аттестации выпускников: -совершенствование нормативно- правового обеспечения подготовки учащихся к аттестации; -методическое сопровождение подготовки учащихся к аттестации (разработка, утверждение и введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение); -информационное обеспечение учащихся и родителей по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; -реализация вариативного подхода по подготовке учащихся к внешним мониторингам и ГИА; -реализация ранней подготовки учащихся к ГИА; -мониторинг готовности выпускников к ГИА; -работа с родителями: -информационное обеспечение по вопросам подготовки и порядка проведения внешним мониторингам и ГИА; -информирование о результатах независимого мониторинга качества обученности и результатах институционального мониторинга уровня готовности выпускников к ГИА; -психолого-педагогические консультации для родителей выпускников.
<b>Задача 1.3</b> Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки	-Наличие результатов диагностики профессиональных склонностей и предпочтений учащихся;	3.1 Изучение образовательных запросов старшеклассников в соответствии с их Профессиональными предпочтениями: -Проведение диагностики для изучения интересов и потребностей учащихся в предпрофильной и профильной подготовке; -Обработка результатов диагностики.
	Наличие заключенных договоров о сотрудничестве в сфере образования и профориентации;	3.2 Расширение связей с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, культуры, медицины, спорта; предприятиями и организациями с целью организации профессиональных проб и проведения совместных мероприятий профориентационной направленностей: -Сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования,

		культуры, медицины, спорта; предприятиями и организациями; -Проведение совместных мероприятий и профессиональных проб.
<b>Задача 2. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов</b>		
<b>Задача 2.1</b> Осуществление психологического сопровождения педагогов	Положительные результаты диагностики профессионального выгорания	- Тренинги: по бесконфликтному общению; по профилактике профессионального выгорания педагогических работников и т.д. - Реализация комплекса мер нематериального поощрения.
<b>Задача 2.2</b> Совершенствование системы методической работы школы	Высокие показатели работы всего педагогического коллектива	- Работа методической службы школы, поиск новых форм профессионального взаимодействия: разработка и реализация плана персонального методического сопровождения педагогов, выпускники которых показали низкие результаты по итогам ГИА; разработка, утверждение, введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение. - Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие предметные, тематические семинары, мастер-классы и др.). - Изучение передового педагогического опыта образовательных организаций Всеволожского района, Северо-западного образовательного округа и других регионов. - Повышение конкурентоспособности организации образования на рынке образовательных услуг. - Составление планов по самообразованию педагогов. - Работа с управленческим резервом. - Диссеминация положительного педагогического опыта работы. - Консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства. - Обновление деятельности школьных методических объединений. - Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
<b>Задача 2.3</b> Создание коллектива	Формирование мотивации большей части педагогического коллектива	Управление проектами как эффективный инструмент формирования развивающего пространства школы.

единомышленников. Включение в инновационную деятельность.	коллектива на инновационную деятельность. Включение не менее 80% педагогического коллектива к участию в реализации проектов.	Диссеминация опыта работы учителей школы по реализуемым проектам. - Качество образования – управленческий проект «Система внутришкольного контроля как способ повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов». Интенсификация инновационной деятельности за счет вовлечения большинства количества педагогов и создания творческих микрогрупп учителей; повышения квалификации учителей.
<b>Задача 2.4</b> Разработка системы диагностики эффективности профессиональной деятельности	Систематический анализ результатов деятельности и своевременное регулирование и корректировка процесса управления.	Мероприятия: мониторинги эффективности инновационной деятельности по направлениям; -своевременный, системный анализ результатов промежуточных результатов; - принятие управленческих решений на ликвидирование пробелов.

#### Раздел 4. Ожидаемые результаты

Достижение нового, востребованного временем качества образования в школе можно достигнуть следующими качественными показателями:

- Формирование мотивации большей части педагогического коллектива на продуктивную, инновационную деятельность по разработке документов, локальных нормативных актов;
- Реализация разработанных документов;
- Анализ и корректировка полученных результатов.

№	Результат	Показатели
<b>Задача 1. Повышение образовательных результатов</b>		
1.1.	1 Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	Повышение качества обученности по результатам учебных периодов не ниже 40,0% . Достижение средне-муниципальных и средне-окружных показателей по итогам мониторинговых исследований, ГИА
1.2.	Повышение показателей качества сдачи предметов ЕГЭ и ОГЭ и доли выпускников,	Увеличение числа поступающих в организации высшего учебного заведения на бюджетной основе

	поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем на уровне среднего общего образования	
<b>Задача 2. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов</b>		
2.1.	Повышение профессионального уровня педагогов, соответствие педагогов современным требованиям (в т.ч. требованиям профессионального стандарта «Педагог»), предъявляемым к личности учителя.	Включение не менее 50% педагогического коллектива к участию в реализации проектов.

## **Раздел 5. План – график (дорожная карта реализации Программы)**

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Показатель (качественный и/или количественный)	Ожидаемый результат
<b>1. Нормативно-правовое, программное обеспечение</b>					
1.1.	Корректировка программы перехода в эффективный режим работы «Новому поколению - новое качество образования»	Лето 2020	Директор, зам. директора по УВР	Внесены коррективы с учетом рекомендаций	Откорректированная программа
1.2.	Реализация и корректировка «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»	Август 2020	Директор, зам. директора по УВР	Положение	Повышение качества образования
<b>2. Создание современной инфраструктуры</b>					
2.1	Развитие современной информационно-образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения (МЭО, «Я-класс»), дистанционных образовательных технологий.	Постоянно	Администрация, учителя-предметники	Увеличение количества обучающихся и педагогов, реализующих электронное обучение	Расширение спектра образовательных услуг, способствующих повышению качества образования
2.2.	Переход на платформу ГИС «СОЛО»	2020	Зам.директора по УВР	Использование ГИС «СОЛО»	Введение среднего взвешенного балла при оценивании обучающихся
<b>3. Управление качеством образования</b>					
3.1.	Распоряжение об утверждении плана мероприятий по повышению качества общего образования	Август 2020	Директор	Исполнение плана в полном объеме	Положительная динамика развития качества образования, через сопоставления по качеству обучения

					внутри школы
3.2.	Распоряжение об утверждении плана функционирования ВСОКО	Август 2020	Директор	Составлен план функционирования ВСОКО	
3.3.	Распоряжение об организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ	Август 2020	Директор	Исполнение плана в полном объеме	
<b>4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников (профессиональное развитие педагогов)</b>					
4.1.	Проведение курсовой подготовки педагогов МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»:		Зам. директора по УВР	Создание единого методического пространства образовательного учреждения по повышению профессиональных компетенций педагогических кадров, развитию творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщению и распространению передового опыта педагогов.	Формирование заявок курсовой подготовки по выявленным профессиональным дефицитам педагогических и административных работников.
4.1.1.	мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов	Постоянно			
4.1.2.	анализ педагогического состава преподавания предметов ЕГЭ. Формирование группы риска учителей-предметников по результатам ЕГЭ 2020 года.	Ежегодно			
4.1.3.	формирование заявок курсовой подготовки педагогического состава по учебным предметам.	Сентябрь-декабрь			
4.2.	Диагностика педагогов:		Зам. директора по УВР	Создание условий для развития компетентности педагогов	Внутрикорпоративное обучение педагогов с целью преодоления выявленных
4.2.1.	Мониторинг «Затруднения педагогов в работе по ФГОС»	Сентябрь каждого учебного года			

		по результатам			профессиональных дефицитов.
4.2.2.	Мониторинг «ИКТ- компетентность педагогов»	Октябрь каждого учебного года по результатам			
4.3.	Работа ШМО, проведение заседаний ШМО по вопросам:	В течение года	Зам. директора по УВР	Создание условий для развития компетентности педагогов в вопросах оценки образовательных достижений обучающихся, организовать работу школьных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения, работу по анализу и корректировке рабочих программ учебных предметов.	Повышение компетентности профессиональной педагогов в области объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
4.3.1.	повышения качества: - общего образования и качества подготовки выпускников к ГИА; - проведения ВПР; организация деятельности учителей по подготовке учащихся, имеющих трудности в освоении учебных программ к государственной итоговой аттестации.				
4.3.2.	методическое сопровождение планов реализации мероприятий в рамках утвержденных концепций учебных предметов и областей	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Организовать работу по анализу и корректировке рабочих программ учебных предметов.	Откорректированные рабочие программы
4.4.	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, рук. ШМО	Планы работы МО, наставников	Установление прозрачных правил при оценивании обучающихся.

	обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями проблемами:				
4.4.1.	Наставничество молодых и малоопытных учителей				
<b>5. Организация сетевого взаимодействия</b>					
5.1.	Участие в мероприятиях муниципальной методической службы	В течение года	Зам.директора по УВР		Повышение компетентности педагогов
<b>6. Создание безопасной психологической среды</b>					
6.1.	Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через реализацию деятельности школьного психолого-педагогического консилиума	В течение года	Педагог-психолог	Организована работа по обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением, утвержденным распоряжением Минпросвещения от 09.09.2019 г № 93	Создана система профилактики детского неблагополучия и поведенческих рисков, трудностей взросления и обучения, препятствующих развитию и социализации детей и подростков
6.2.	Проведение семинаров психологической службы по вопросам повышения компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	В течение года	Педагог-психолог		

## **Раздел 6. Механизм управления реализацией Программы**

Руководство реализацией Программы предполагает сочетание принципов единоначалия (в лице руководителя ОО) и самоуправления (педагогический совет, методические объединения) учреждением:

- определение форм и методов управления реализацией Программы: разработка и принятие необходимых локальных актов и иной организационно-педагогической документации;
- информационное сопровождение, в том числе процедура обеспечения публичности информации о ходе выполнения Программы (через официальный сайт ОО);
- механизмы привлечения родительской общественности и заинтересованных организаций к участию в реализации Программы: информирование на родительском совете, привлечение к участию в мероприятиях дорожной карты. Ежегодный мониторинг удовлетворенностью родительской общественности образовательными услугами ОО.

## Раздел 7. Приложение к программе

Доходы:	Всего:	2019	2020	2021
На учебные расходы областной бюджет	28880578	16039178	6420700	6420700
Внебюджетные средства	11038600	3380000	3779300	3879300
Субсидии				
Расходы:	39919178	19419178	10200000	10300000
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	1500 000	500000	500000	500000
Материальное стимулирование работников-участников Программы	9000000	3000000	3000000	3000000
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	20039178	13239178	3400000	3400000
Поощрение обучающихся за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	280000	80000	100000	100000
Участие обучающихся и педагогов в конкурсах	900000	300000	300000	300000
Пополнение библиотечного фонда	8200000	2300000	2900000	3000000