

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»
МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»,
протокол от 28 марта 2025г. №8

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением по школе
от 28.03.2025 № 63

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Агалатовский центр образования» за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации	3 - 4
II. Оценка системы управления организацией	4 - 6
III. Оценка образовательной деятельности	6-33
IV. Организация учебного процесса	33-37
V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	37-56
VI. Оценка востребованности выпускников	56
VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	56-60
VIII. Качество кадрового обеспечения	60-65
IX. Качество учебно-методического	65-66
X. Качество библиотечно-информационного обеспечения	66-68
X. Оценка материально-технической базы	68 -70

Статистическая часть

Приложения. Результаты анализа показателей деятельности организации	71- 76
---	--------

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»
Руководитель	Гуменюк Оксана Михайловна
Адрес организации	188653 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Агалатово, дом 162
Телефон, факс	8(81370)58-456
Адрес электронной почты	agal@vsevobr.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	1994 год
Лицензия	47 ЛО1 № 0002288 от 13.11.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	47А01 № 0001020 от 06.02.2018

В состав МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (далее Школа) входят школьные и дошкольное отделения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1. Образовательные программы, реализуемые в Школе

№ пп	Уровень образования	Образовательные программы	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное образование	основная образовательная программа дошкольного образования;	4 года
2.	Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	4 года
3.	Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
4.	Среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

Дошкольное отделение МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» расположено в деревне Вартемяги Всеволожского района Ленинградской области. В дошкольном отделении обучаются 99 воспитанников. 78 процентов – рядом с дошкольным отделением, 22 процента – в близлежащих поселках.

Школа расположена в деревне Агалатово Всеволожского района Ленинградской области. В школе обучаются учащиеся из д. Агалатово, Вартемяги, Лупполово, Рапполово, Елизаветинка, Керро, Киссолово, многочисленных ДНП, СНТ, ИЖС, 30% -рядом со Школой, 70% -в близлежащих населённых пунктах.

Деятельность МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации.

Основными программными инструментами для достижения целей и задач в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» являются федеральные образовательные программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, Программа развития на 2024-2026 годы, Программа воспитания на 2020-2025 годы и разработанные основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управленческие действия образовательной организации осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 12 методических объединений: объединение педагогов начальных классов; русского языка и литературы; математики и информатики; английского языка; истории и обществознания; естественно-научного цикла; художественно-эстетического цикла; физической культуры; объединение учителей ОРКСЭ; классных руководителей начальных классов; классных руководителей основной и старшей школы, психолого-педагогической и коррекционной работы.

Управленческая деятельность определена следующими стратегическими направлениями:

- создание эффективной системы стимулирующих факторов, направленных на повышение мотивации педагогов;
- развитие проектных и творческих способностей педагогов в получении разносторонних знаний, умений и навыков проектной работы и командного взаимодействия;
- сотрудничество с партнерскими организациями для повышения квалификации педагогов, создания проектных команд;
- повышение общего культурного уровня педагогов;
- разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной и проектной деятельности.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, Управляющий совет.

В 2024 году школа продолжила вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «ГИС СОЛО». В течение 2024 года в электронную форму перевели:

- портфолио обучающихся;
- статистическую отчетность (ОО-1)

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: представленная структура управления МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества

муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам образовательной организации.

Эффективность управления образовательной организацией определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление образовательной организацией направлено на перспективу развития МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-х-7-х и 8 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООБ второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООБ), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (чел.)
Основная образовательная программа дошкольного образования	99
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1230
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	997
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	164
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	145
Адаптированные основные образовательные программы	268

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 2635 обучающихся.

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»

В 2024 году МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» была разработана программа развития школы и дорожная карта на 2024-2026 годы с перечнем мероприятий по переходу школы на высокий уровень. По результатам реализации дорожной карты и самодиагностики, проведенной в ноябре 2024 года, школа вышла на высокий уровень.

По итогам диагностики школой был получен 181 балл (высокий уровень). По каждому направлению и ключевому условию было получено определенное количество баллов, которые можно увидеть на диаграмме ниже.

Диаграмма 1. Результаты самодиагностики



По направлениям «Воспитание» - 20 баллов (высокий уровень), «Творчество» - 27 баллов (высокий уровень), «Профориентация» - 14 баллов (высокий уровень), по ключевому условию «Школьный климат» - 19 баллов (высокий уровень), «Образовательная среда» - 18 баллов (высокий уровень). По остальным направлениям средний уровень.

По результатам самодиагностики была скорректирована программа развития школы на 2024-2026 годы и дорожная карта.

Переход на ФОП и обновленные ФГОС

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–8-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №

287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Также в Школе реализуются адаптированные основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» осуществляет обучение по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования на всех уровнях образования.

В 2024 году с учетом запроса обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю		
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/2025 учебный год
Технологический	Математика. Информатика. Физика	16	30	45
Естественно-научный	Биология. Химия	11	13	19
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание.		12	9
	Математика. География. Экономика.	7		
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература.	7		
	Иностранный язык. Литература		15	15
	Литература. Обществознание			22
Универсальный	Обществознание. География		25	25
	Математика. Обществознание	12		9

	ИТОГО		144(100%)
--	-------	--	-----------

В 10 классе технологического профиля реализуется программа профессионального образования, обучающиеся получают среднее профессиональное образование по специальности «чертежник».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 119 человек;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата -6 человека;
- с нарушением слуха – 1 человек;
- обучающиеся с ЗПР – 179 человек;
- обучающиеся с расстройством аутистического спектра – 1 человек;
- обучающиеся с легкой умственной отсталостью – 3 человека;
- обучающиеся с глубокой умственной отсталостью – 2 человека.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2, 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2, 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2, вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.1)

В Агалатовском центре образования созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

1. Начальную школу посещают дети-инвалиды. Для них разработаны и утверждены адаптированная образовательная программа, направленная на создание в учреждении специальных условий воспитания и образования, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка-инвалида.

2. Сформированы классы психолого-педагогической поддержки на параллели 2-5, 7-8 классов.

3. Для проведения логопедических, дефектологических, психокоррекционных занятий, коррекционных занятий, дополнительных занятий по русскому языку и математике сформированы группы в соответствии с вариантами адаптированной основной общеобразовательной программы и с соблюдением Сан ПиН.

4. Общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ в целях социализации обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

5. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

На сегодняшний день общая численность детей ОВЗ составляет 13% от общей численности обучающихся в школе. Образовательную деятельность на уровне начального общего образования для лиц ОВЗ используется учебно-методический комплекс «Школа России» для выделенных классов.

Вывод: МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам.

Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, школьную трудовую бригаду.

С 1 сентября 2024 года продолжили работу по реализации занятий «Разговоры о важном»: в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также с 1 сентября 2024 года продолжена работа по профориентации: в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод.

1. Курсами по внеурочной деятельности охвачено 100% обучающихся с 1 -11 класс за счет программ «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты» (для обучающихся 6-11 классов).

2. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в 2024 году в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности дошкольного и школьного отделений, и тем самым сделать центр образования воспитывающей организацией, осуществляющей преемственность.

С 01.09.2024 Дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В рамках реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2024 г. Вместе с тем родители высказали пожелания по организации большего количества совместных воспитательно - образовательных мероприятий. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы дошкольного отделения на второе полугодие 2024 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Дошкольное отделение.

Таблица 5. Социальный паспорт Агалатовского центра образования (на начало учебного года)

№	Показатели	2023-2024 учебный год 2414 обучающихся в ОУ		2024-2025 учебный год 2567 обучающихся в ОУ	
		Семьи	В них детей	Семьи	В них детей
1.	Семей с детьми – инвалидами	20	20	17	17
2.	Многодетных семей	301	1341, из них 572 – обучающиеся школы	315	1671, из них 622 – обучающиеся школы
3.	Семей одиноких матерей	86	146	93	152
4.	Семей одиноких отцов	9	9	10	12
5.	Семей, утративших кормильца	28	40	40	56
6.	Разведенных семей	198	379	236	469
7.	Семей с детьми - сиротами и опекаемыми детьми	13	17	12	15
8.	Детей с ограниченными возможностями здоровья	127	252	184	276
9.	Детей безработных родителей	11	25	12	15
10.	Детей работников бюджетной сферы	375	670	331	590
11.	Детей из малообеспеченных семей	86	152	42	125
12.	Состоит неблагополучных родителей на учете в органах внутренних дел	2	6	1	1
13.	Детей мигрантов, не имеющих Российского гражданства	48	101	28	45
14.	Семей беженцев и переселенцев	0	0	2	5
15.	Безнадзорных детей	0	0	0	0
16.	Состоят на учете в органах внутренних дел	2	7	1	1
17.	Состоят на контроле в КДН и ЗП	1	6	1	1
18.	Находятся в социально-опасном положении	0	0	0	0
19.	Состоит на внутришкольном контроле обучающихся		5		10

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

• Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».

Направления программы воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Основные мероприятия: Уроки Мужества, митинги, День правовой помощи детям, шествие «Бессмертный полк», конкурсы рисунков к памятным датам, фестиваль патриотической и бардовской песни, День Победы, акция «Свеча Памяти», День России, День Конституции и символов РФ и т.д.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Основные мероприятия: благотворительные ярмарки, балы, акции, встречи с представителями разных конфессий, Уроки добра, День пожилых людей, выставки работ, сделанных руками мам и пап, подарки, концерт ко Дню матери и т.д.

3. Эстетическое воспитание.

Основные мероприятия: выставки, новогоднее оформление кабинетов, конкурс «Новогодняя дверь», концерты, конкурсы творчества и чтецов и т.д.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Основные мероприятия: спортивные соревнования к памятным датам, «Лыжня России», сдача норм ГТО, День здоровья, День борьбы со СПИДом, День отказа от табака и т.д.

5. Трудовое воспитание.

Основные мероприятия: субботники, дежурство по школе, мероприятия по профориентации, социальная практика и школьная трудовая бригада и т.д.

6. Экологическое воспитание.

Основные мероприятия модуля: субботники, озеленение кабинетов, экологические десанты, сборы макулатуры, акция «крышечки доброты» и др.

7. Ценности научного познания.

Основные мероприятия модуля: научно-практические конференции, олимпиадная смена в летний период, День Российской науки, проектная деятельность и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» принимал участие в 2024 году:

1. РДДМ «Движение Первых»
2. Программа «Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Спортивный клуб «А-Галактика»
6. Школьный медиацентр (газета, телевидение, радиоузел)

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО и приурочены к Году семьи. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и

формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали
- конкурсы
- выставки
- соревнования
- проекты
- концерты
- праздники
- митинги и т.д.

В Агалатовском центре образования создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках). Педагоги центра образования ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В сентябре 2024 года в школе продолжает работу **Комиссия по урегулированию споров** между участниками образовательных отношений, основной целью которой является разрешение конфликтной ситуации между участниками образовательного процесса путем доказательного разъяснения и принятия оптимального варианта решения в каждом конкретном случае. В состав комиссии вошли заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи.

Воспитательная (в т. ч. профилактическая) работа школы координируется **Штабом воспитательной работы**. В состав входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, инспектор ПДН (по согласованию), медработник (по согласованию), священнослужитель (по согласованию).

Все направления воспитания рассчитаны на внешкольный, школьный, классный, групповой и индивидуальный уровни.

В процессе воспитывающей деятельности в 2024 г. осуществлялось **сотрудничество** с сельской библиотекой д. Вартемяги, ДДЮТ г. Всеволожска, администрацией Агалатовского сельского поселения(СП), Молодежным Советом при администрации, военно-патриотическими клубами «Авангард» и «Выстрел», художественной школой, КДНиЗП, ПДН УМВД России по СП и Всеволожскому району, воинскими частями, Советом ветеранов ВОв поселения, Советом ветеранов боевых действий, поселковой газетой «Агалатовские вести».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В реализации программы воспитания в 2024 году приоритетным направлением было **гражданско-патриотическое**. Это связано с проведением в стране специальной военной операции и предстоящим празднованием 80-летия Победы в ВОВ и Года защитника Отечества.

Проведено 22 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов. Среди наиболее масштабных можно отметить: Открытие Парты Героя, День правовой помощи детям, акции по сбору писем, подарков солдатам на СВО, встречи с военнослужащими и ветеранами, экскурсии в школьный музей «Наши корни», просмотры и обсуждение фильмов, фестиваль патриотической песни и вечер бардовской песни, митинги на захоронениях и в Парке авиаторов, Акции «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Оливковая лента», игра «Зарница», шествие Бессмертного полка и др.

В 2024 году продолжила работу **первичная ячейка РДДМ «Движение Первых»** для 5-11 классов, в 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Ответственными за работу первичного школьного отделения РДДМ и реализацию программы «Орлята России» назначены советники директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Советники по воспитанию во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе участвуют в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; организуют участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивают вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; участвуют в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организуют педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; осуществляют координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организуют подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; организуют и проводят мероприятия, направленные на формирование у обучающихся

общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; оказывают содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывают содействие в формировании актива школы; выявляют и поддерживают реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации, осуществляет сопровождение детских социальных проектов; осуществляют взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

В 2024 году продолжил работу **волонтерский отряд «Маяк»**, в который входит более 30 человек из 5-11 классов. Деятельность отряда осуществляется по 6 направлениям и фиксируется на платформе добрых дел ДОБРО.РУ. Волонтеры входят в Молодежный Совет при администрации Агалатовского сельского поселения и участвуют в мероприятиях поселения, представляют его на Слетах и форумах.

В школе действует **отряд ЮИД «Зебра»**. Традиционные мероприятия: областные акции «Ребёнок-главный пассажир», «Мама за рулём»; «Будь заметным» (использование элементов светоотражателей на одежде); «Письмо –водителю»; «Готовь сани летом, а велосипед - весной», «Безопасная зима», «Скорость-не главное», конкурс социальных плакатов «Мы вместе за безопасность», Неделя безопасности дорожного движения, районный конкурс «Безопасное колесо» и др.

В 2024 году в соответствии с рекомендацией Министерства просвещения продолжали знакомить детей с государственными **символами РФ**. Для этого в рамках уроков истории, обществознания, окружающего мира включены темы о государственных символах страны. Каждая учебная неделя начинается с торжественной линейки, церемоний внесения знамени РФ и исполнения гимна. С 1 января 2024 года еженедельно проводились линейки по понедельникам для 1 смены (1,3,5, 8,9,10,11 классы) и по пятницам линейки для второй смены (2,4,6,7 классы).

Работа с родителями/законными представителями

Основной целью организации взаимодействия семьи и школы является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, где родители становятся ведущим субъектом.

Родители обучающихся – субъекты образовательного процесса, непосредственно участвующие в ходе его проектирования и реализации, т. е. и семья, и школа создают тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса.

В 2024 году школа ставила перед собой следующие **задачи** в вопросе взаимодействия с семьей:

1. воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся;
2. формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся;
3. привитие навыков здорового образа жизни;
4. развитие интересов, склонностей, способностей учащихся;
5. подготовка ребёнка к самоопределению.
6. профилактика неуспешности.

Это взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

1) Организация диагностической работы по изучению семей

Изучение семьи позволяет педагогу лучше узнать ученика, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные

возможности, взаимоотношения школьника с родителями. Классный руководитель (учитель) может использовать следующие методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование и др.).

2) Организация психолого-педагогического просвещения родителей

Значительное место в системе работы с родителями обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению, которое способствует накоплению родителями педагогических знаний, представлений и навыков в области воспитания. Основной формой пропаганды психолого-педагогических знаний являются родительские собрания, которые проводятся как в традиционной, так и нетрадиционной форме (конференция, практикум, деловая игра и др.).

3) Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.

Родители активно включаются во внеурочную деятельность: праздники класса, походы, спортивные игры, ролевые игры, экскурсии.

4) Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

Родители выступают за различные изменения, помогают в реализации программ развития школы и участвуют в управлении школой через:

- Родительские комитеты (классные);
- Совет школы.
- Информирование о содержании учебно-воспитательного процесса.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. Родители информируются о новшествах и изменениях, происходящих в школе: ЕГЭ, ГИА, ФГОС, «Школьная форма» и т.д. через официальный сайт образовательной организации, группу Вконтакте «МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» и родительские чаты.

Сотрудничая с родителями, наша школа создает благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания в формировании эмоционально и - физически здоровой личности ребенка, ее ценностных ориентаций, в раскрытии индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала.

Диаграмма 2. Модель сотрудничества с родителями



Успех сотрудничества с семьями обучающихся в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» обеспечивается благодаря

- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей;
- умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- единству требований школы и семьи.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам **анкетирования родителей**, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Опрос родителей «Удовлетворенность деятельностью образовательной организации» (опрошено 1577 человек) в части удовлетворенности воспитательным процессом показал, что в классе, где учится их ребенок, хороший классный руководитель считает 1398 опрошенных, 1040 человек считают, что в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны их ребенку. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься их ребенок уверенно 989 родителей, а среди своих одноклассников комфортно себя чувствует, по мнению родителей, 1230 учеников.

1 декабря 2022 года вступил в силу закон о **госпабликах**. В январе 2024 г. в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» госпаблик продолжил работу (<https://vk.com/public217215232>). В течение недели в новостную ленту выкладывается от 4 до 10 инфоповодов. Количество подписчиков превышает 1800 человек. Новости поступают от всех трех площадок

школы, руководителей кружков и секций, классных руководителей, а также от социальных партнеров.

Платформа Контента* - это коммуникационная платформа, позволяющая исполнителям нацпроектов обмениваться со СМИ поводами для новостей в режиме реального времени. Еженедельно администратор госпублика размещает 2-3 инфоповода на платформе для публикаций в областных СМИ.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением Губернатора Ленинградской области от 29.12.2023 г. №1097-рг и распоряжением директора от 10.01.2024 № 12 в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» в период с 15.01.2024 по 28.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель	Директор МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» Сергиенко С.Ю.
Члены	<ul style="list-style-type: none">• Заместитель директора по ВР Эрет В.В.;• Советник директора по воспитанию Криушина М.А., Трунина Е.В.;• Педагог-организатор Гераськина С.Г.;• Председатель совета родителей Юмангулова Ю.В. (по согласованию)

2. Утвержден план основных мероприятий МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по 4 блокам:

1. «Память поколений»
2. «Мама, папа и я»
3. «Я - родитель»
4. «Семейные ценности»

В январе 2024 года был составлен план мероприятий, приуроченных к Году семьи из 57 пунктов. 15 января состоялась торжественная линейка открытия Года Семьи.

Среди событий, ставших наиболее масштабными, можно назвать: «Семейные веселые старты» (команды всех первых классов), благотворительная новогодняя ярмарка, Акция «Свеча Памяти», Акция «Поздравь защитника Отечества», Фестиваль патриотической песни, Концерт к 8 марта, конкурс плакатов «Традиции моей семьи», выставка

поделок «Золотые руки мам», «Лыжня России», конкурс-выставка новогодних игрушек «Новогодний калейдоскоп», Акция ко Дню пожилого человека «Согреем ладошки, разгладим морщинки».

В рамках реализации плана работы к Году семьи были проведены мастер-классы, профориентационные встречи, классные часы, поездки, организованные по инициативе родителей, бабушек и дедушек.

Педагоги -психологи провели лекторий для родителей «Искусство быть семьей»

В конце декабря на линейке Год семьи был торжественно закрыт и подведены итоги. Все мероприятия были реализованы своевременно и в полном объеме.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Акция «Свеча памяти» «Бессмертный полк», «Полотно Памяти», «Письмо и посылка воину СВО» «Крышечки ДоброТы», «Лыжня России - 2024» и т.д.

Было проведено анкетирование с целью исследования удовлетворенности родителей образовательной организацией.

Результаты показали, что дружным класс, в котором учится их ребенок, считают 1080 чел. из 1577 опрошенных.

Испытывают чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится их ребенок, – 1167 чел.

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны их ребенку, считает 1040 чел.

1144 человека считают, что образовательная организация способствует формированию достойного поведения их ребенка.

Школа по-настоящему готовит их ребенка к самостоятельной жизни – 1051 чел.

Школа помогает ребенку поверить в свои силы – 1030 чел.

Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы – 1073 чел.

Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности – 1081 чел.

Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками – 1088 чел.

Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми – 1130 чел.

Организация профориентации

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом и продвинутом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового и продвинутого уровня.

Для реализации программы в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Военная академия связи им. С. М. Буденного;
- Морская техническая академия имени адмирала Д. Н. Сенявина;
- Государственная морская академия имени адмирала С. О. Макарова;
- Военный институт физической культуры;
- Военно-морская академия имени Н. Г. Кузнецова;
- Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулёва
- Воинские части д.Агалатово, д. Керро, д. Елизаветинка;
- Токсовская межрайонная больница, Вартемяжская амбулатория;
- ОУ "Пожарно-спасательная служба МО" Агалатовское;
- Санкт-Петербург, «Карамельная Фабрика Деда Мороза»;
- Фермерско - семейная ферма Аракюля-Екатериновка, д. Агалатово;
- Аэропорт Пулково
- ЦОПП Ленинградской области и т.д.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника; выездные экскурсии, мастер-классы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 6. Мероприятия по реализации профориентационного минимума.

Дата	Мероприятие	Ответственный
В течение 1 полугодия	Организация предметных недель	Учителя – предметники
В течение 1 полугодия	Проведение уроков в рамках проекта «Шоу профессий» для обучающихся 1-11 классов.	Методист службы сопровождения Стемасова М.А.
В течение 1 полугодия	Реализация учебных (элективных) курсов «Выбор профессии» профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки для обучающихся 9 классов	Методист службы сопровождения, педагог-психолог Стемасова М.А.
В течение 1 полугодия	Организация и проведение встреч обучающихся 1-11 классов с представителями предприятий и организаций разных отраслей.	Заместитель директора по ВР Эрет В.В; педагог-психолог Стемасова
сентябрь	Оформление уголка по профориентации.	Психологи школы
05.09.24-26.12.24	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов курс занятий по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Эрет В.В; педагог-психолог Стемасова М.А.; классные руководители 6-11 классов.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 237 обучающихся 6–11-х классов	Методист службы сопровождения, педагог-психолог Стемасова М.А.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 92% обучающихся 6–11-х классов.	Педагоги-психологи: Стемасова М.А., Кудрявцева Т.В., Шиндяпина М.А; классные руководители
20.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Стемасова М.А.
02.10.2024- 28.10.2024	Проведение мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 9-х – 11-х классов.	Педагог-психолог Стемасова М.А.
05.03.2024	Профориентационная игра при участии Учебного центра «Профстандарт» и портала «Работа России» для учащихся 9-11 кл.	Заместитель директора по ВР Эрет В.В; педагог-психолог Стемасова М.А.
16.12.2024- 20.12.2024	Проведение для обучающихся лекций, бесед психологической и медико-	Педагог-психолог Стемасова М.А.

	социальной тематики («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии» и др.) 9-е классы	
02.12.2024- 23.12.2024	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для учащихся 2 и 4-х классов. Отборочный тур.	Педагог-психолог Стемасова М.А. Педагог-организатор Гераськина С.Г. Вожатые

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму (Протокол педсовета № 1 от 30.08.2023 г., утвержден распоряжением директора № 207 от 31.08. 2023 г.)

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены мероприятия по 4 направлениям:

1. Изучение нормативно-правовой базы
2. Предупредительные меры режима безопасности
3. Профилактические мероприятия
4. Совершенствование учебной материально – технической базы школы

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- на официальном сайте школы и госадресе организации размещены методические материалы (буклеты, памятки, видеоролики).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках;

совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости (социально-психологическое тестирование);
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, Единый день профилактики;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности на тему «Экстремизм, терроризм, фашизм», «Терроризм, экстремизм - угроза обществу», «Как не стать жертвой преступления», «Административная и уголовная ответственность»;
- проводятся встречи с представителями православной церкви на тему толерантности;
- проводятся Уроки цифры, «Час кода», «Безопасность в сети интернет», Фестиваля дружбы народов, «Уроки доброты», День народного единства, Международный день толерантности, день волонтера, Акция «Я - гражданин России!», День рождения Конституции РФ, социальная акция «Посылка на войну», встреча с воинами-интернационалистами «Живая память», вечер бардовской песни, День гражданской обороны;
- встреча обучающихся с представителями православной церкви с целью формирования духовно-нравственных российских ценностей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания с целью антитеррористической защищенности ОУ, активного участия родителей в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей, а также «Проблемы воспитания духовно - нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму;

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 %;
- на уровне ООО – 97 %;
- на уровне СОО – 95 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 40%, что на 3% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 87,5 процентов. В 2024 г. разработаны новые программы «Карате киокусинкай», «Латина-Соло (сольные латиноамериканские танцы), «Жемчужины Ленинградской области».

Во втором полугодии 2024 учебного года школа реализовывала 36 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям (3 программы реализуются на базе дошкольного отделения), 29 программ реализуется с применением социального сертификата:

Таблица 7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Направление	Название программы	Руководитель	Кол-во детей в каждой возрастной группе, чел.	Возраст детей
Художественное	Школа театра «Мэри Поппинс»	Гераськина С.Г.	7-18	15-20
	Творческая мастерская	Андра П.Ю.	7-10	15-20
	Хоровое пение	Никитина Л.П.	12	25
	Латина-соло (сольные латиноамериканские танцы)	Соболева К.Е.	15	11-17
Социально-гуманитарное	Волонтерский отряд «Книголюбы»	Исаева А.В.	11-13	15

	Азбука чувств	Андриянова Т.Н.	10-15	10-15
	Волонтеры отряд «Парус»	Янкунова Л.И.	25	13
	Социальное проектирование	Крылова Е.С.	15	13-15
Физкультурно-спортивное	Карате Киокусинкай	Кузнецов П.К.	15	7-10
	Баскетбол	Екимов А.В.	15	13-17
	Футбол	Новицкий А.В., Маркин С.Т.	15	10-15
	Дельфиненок	Абрамова Н.С.	15	7-10
	Здоровячок		20	5-6
	Флорбол	Мирзоян М.Б.	15	11-13
	Волейбол	Новицкий А.В./Лушина А.В.	20	11-17
	Пионербол	Чернышева Г.И./Лушина А.А.	20	9-11
	Развивающая гимнастика	Чиркина Ю.В./Аникеева С.В.	15	15
	СПК «Основа»	Шаблов К.Ю.	15	9-15
Хоккей на валенках	Мирзоян М.Б.	15	11-13	
Туристско-краеведческое	Жемчужины земли Ленинградской	Сухова Т.В.	25	8
	Прогулки по Санкт-Петербургу	Исаева А.В., Боярина О.В., Мартыненко Ю.М., Филатова М.П.	25	7-10
	Школьный музей «Наши корни»	Вахницкая Т.К.	30	11-17
	Путешествия по странам	Арикайнен Т.А.	30	7-8
Естественнонаучное	Юный кинолог	Федоровская Н.В.	15	12-13
	Мои открытия	Алцыбеева И.А.	30	15-17
	Увлекательная планета	Колотаева Л.Ю.	30	15-17
	Береги планету смолоду	Алцыбеева И.А.	15	10-11
	Мир вокруг нас	Кондрашова И.М.	15	15
	Учимся играя	Баданина Е.В.	20	5-6
	Олимпиадная смена	Учителя-предметники	10	13-17
Техническое	Волшебный мир оригами	Демкович О.Н.	20	6-7
	Основы 3D-моделирования и печати (базовый уровень)	Елизарьев А.А.	15	11

	«Моделирование. Робототехника»	Елизарьев А.А.	15	11
	Юный журналист	Мамадова С.Р.	15	11-15
	Шахматы в школе	Андра П.Ю.	15	7-11

В связи с увеличением количества обучающихся школы и необходимость выполнения показателя «Успех каждого ребенка» по охвату обучающихся дополнительным образованием было принято решение о реализации программы «Россия-мои горизонты» в дополнительном образовании под названием «Путь в профессию» с отражением вовлеченности детей в обучение по программе в системе Навигатор.

Дополнительное образование дошкольников:

В дошкольном отделении открыты дополнительные образовательные услуги:

«Английский язык для малышей», «Обучайка», «Акварелька», «Мир ЛЕГО»

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в сентябре 2023 года.

На базе школы работают кружки от учреждений дополнительного образования района:

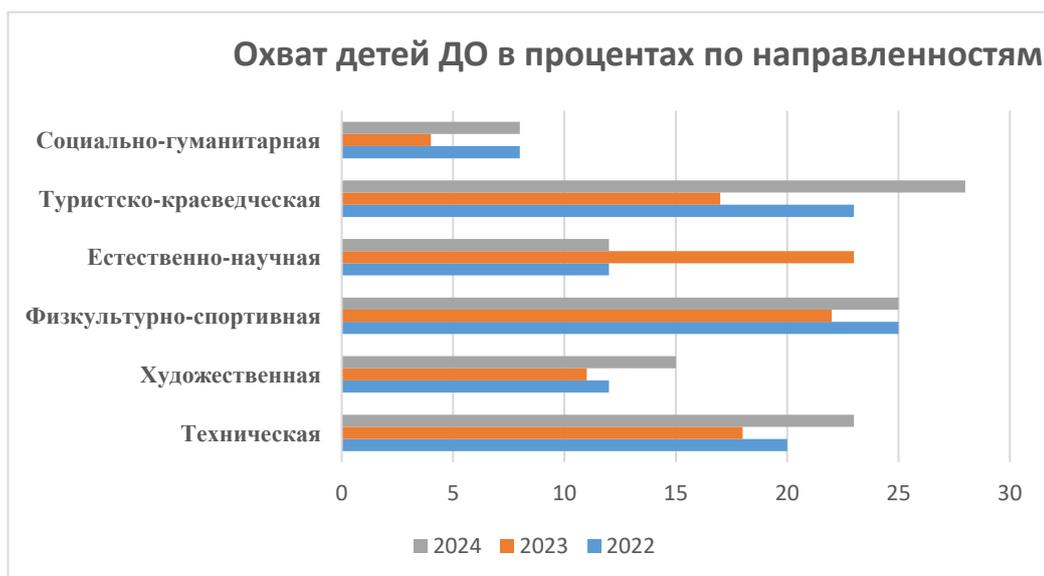
- - Хореография (от МБОУ ДО ДДЮТ Всеволожского района)
- - Школа анимации (от МБОУ ДО ДДЮТ Всеволожского района)
- - Основы естествознания (МБОУ ДО ДДЮТ Всеволожского района)
- - Умники и умницы (МБОУ ДО ДДЮТ Всеволожского района)
- - Футбол (1 гр) ДЮСШ г. Всеволожск, филиал «НОРУС»

На платной основе на базе школы работает спортивная секция Академии восточных единоборств, баскетбольная секция, обучение плаванию. Также в 2024 году была открыта еще одна секция по баскетболу и футболу на платной основе. Запрос детей родителей, принимающих участие в СВО полностью удовлетворен.

К обучению по программам дополнительного образования ГБУ ДО центра «Интеллект» в течение года было привлечено 212 человек, что составило 17,8 % (нормативный показатель 3,6 %) в прошлом 2023 году 80 обучающихся, вовлеченность в мероприятия центра «Интеллект» 294 чел. Наблюдается положительная динамика в работе с одаренными и талантливыми детьми.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования за три последних года представлены в гистограмме.

Гистограмма 1. Охват детей в процентах по направленностям



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественнонаучной направленности занимались 23% обучающихся, что соответствует целевым показателям регионального проекта «Успех каждого ребенка». Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 2013 года в школе работает школьный спортивный клуб «АГалактика». В объединениях клуба в первом полугодии занято 666 обучающихся. Спортивная направленность традиционно пользуется популярностью среди обучающихся всех возрастов.

Таблица 8. Мероприятия в секциях физкультурно-спортивной направленности в 2024г.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по волейболу	Спортивный зал	Март, 2024 Октябрь, 2024	Обучающиеся 7–11-х классов, 50 человек, 7 команд
2	«Веселые старты»	Спортивный зал	Февраль, 2024	Обучающиеся 2-ых классов
3	Районные соревнования по баскетболу «КЭСБАСКЕТ»	Спортивный зал	Ноябрь, 2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 15 человек
4	Межклубные соревнования по баскетболу (МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» и	Спортивный зал	Март, декабрь 2024	Обучающиеся 4-5 классов 25 человек

	баскетбольный клуб «Черная Речка» С-ПБ			
5	Муниципальные соревнования по флорболу	Март, 2024	18 марта 2024	Обучающиеся 7-8 классов
6	Всероссийском чемпионате Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2024-2025	г. Всеволожск	Октябрь, 2024	14 человек
7	Открытом Новогоднем турнире ДДЮТ Всеволожского района по баскетболу среди юношей	г. Всеволожск	Декабрь, 2024	6 человек
8	Всероссийский чемпионате Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2024-2025	п. ел	Октябрь, 2024	17 человек

В феврале 2024 г. на базе школы проводились соревнования по страйкболу при организации Региональной общественной спортивной «Федерации по страйкболу по Санкт-Петербургу» и ДОСААФ. Было охвачено почти 90 обучающихся с 4-го по 10-ый класс.

Таблица 9. Мероприятия в кружках художественной и технической направленностей

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Время проведения	Количество участников
1.	Ежегодный Всероссийском литературном конкурсе «Класс!»	г. Москва	Январь, февраль 2024	5 участников, 2 Победителя
2.	Международный детский МЕДИАСАММИТ.	г. Москва	Март, 2024	6 участников, 1 победитель
3.	Международный конкурс молодежных медиа «ЮнГа+»	г. Челябинск	Март, 2024	2 место
4.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	г. Москва	Август 2024	2 человека 1 Победитель
5.	Минобрнауки России совместно с АНО «Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «Арт Мастерс (мастера искусств)»	г. Москва	Август 2024	Финалист

6.	V Открытый межрегиональный фестиваль детского видеотворчества «Пышкой»	г. Москва	Август 2024	2 человека. Гран-При
7. 3	ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», Межрегиональная общественная организация «Детское медийное объединение «Бумеранг».	ВДЦ «Орленок»	Июль, 2024	2 человека, Гран-При
8. 4	Детско-юношеский фестиваль креативных индустрий «Живи! Твори! Создай!»	г. Евпатория	Август, 2024	6 человек, 2-ое место
9. 5	Крымский открытый фестиваль документального кино «КрымДок»	г. Симферополь	Май, 2024	2 участника, 1 Победитель
10. 6	Областной конкурс "Юный журналист"	ГБУ центр «Ладога»	Март, 2024	6 человек, 3-е место
11. 7	XV международный фестиваль экранной культуры «Человеческое Кино».	г. Новосибирск	Апрель, 2024	Победитель, 6 человек
12.	Всероссийский конкурс «Большая перемена» проект “Движения Первых”	МДЦ «Артек»	Ноябрь, 2024	2 Победителя, 5 человек
13.	Всероссийский фестиваль Зеркало Будущего	Г. Москва	Ноябрь, 2024	2 призера , 2 победителя 5 человек
14.	Международный киноконкурс "Свет миру. Дети - 2024"	г. Ярославль	Ноябрь, 2024	3 победителя, 6 человек
15.	XIII Всероссийского открытого фестиваля детского и подросткового телевизионного творчества «ДеТВора-2024»	Г. Москва	Октябрь, 2024	3 победителя, 6 человек
16.	Шахматный фестиваль «Рождественский 2023/24»	г. Санкт-Петербург, ДК им. Кирова	Январь, 2024	2 место, 3 место 10 человек
17.	Районный этап Всероссийских соревнований «Белая ладья»	г.Кудрово	Январь, 2024	3 место в личном зачёте 6 человек
18.	Ochta-park chess Winter 2024	г. Санкт-Петербург, Охта-Парк	Февраль, 2024	2 место 6 человек
19.	Региональные соревнования по шахматам «Точка роста». Очный этап "Точки Роста - 2024"	д. Разметелево, Центр Ладога	Март, 2024, Май, 2024	1 место, 1 место, 2 место, 3 место 0 человек)

20.	Шахматный фестиваль «Медный всадник»	г. Санкт-Петербург	Март, 2024	1 место, 3 место 20 человек
21.	Шахматный фестиваль "Приз весенних каникул 2024"	г. Санкт-Петербург, ДК им. Кирова	Март, 2024	2 призера 6 человек
22.	Ohta-park chess Victory Day 2024	г. Санкт-Петербург, Охта-Парк	Май, 2024	2 место, 3 место 8 человек
23.	Областные спортивные соревнования «Россонь-2024»	г. Кингисепп	Июнь, 2024	2 место 8 человек
24.	Этап Детского Кубка России «Карельская сказка»	г. Петрозаводск	Июль, 2024	3 место 5 человек
25.	Турнир памяти М.М. Ботвинника	г. Сестрорецк		2 место 8 человек
26.	Открытые областные спортивные соревнования «Охта Парк chess Артек» посвящённые "Дню Знаний	г. Санкт-Петербург, Охта-Парк	Август, 2024	2 место, 3 место 5 человек
27.	Открытые областные спортивные соревнования «Охта Парк chess осень»	г. Санкт-Петербург, Охта-Парк	Ноябрь, 2024	3 место 8 участников
28.	Открытые областные спортивные соревнования «Приз Федерации шахмат. 2 этап»	г. Кингисепп	Декабрь, 2024	3 место 6 участников
29.	Шахматный фестиваль «Рождественский 2024/2025	г. Санкт-Петербург	Декабрь, 2024	Призер 5 участников

Вывод: программы дополнительного образования в 2024 выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием соответствует целевым показателям направления «Успех каждого ребенка». Огромная работа по вовлечению воспитанников в мероприятия различного уровня проведена учителем Самарцевой М.О. и педагогом дополнительного образования Андра П.Ю.

IV. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в Дошкольном Отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Режим работы Дошкольного Отделения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным графиком работы групп — с 7:00 до 19:00.

Организация учебного процесса регламентирована учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8 и 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов.

Таблица 10. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
Дошкольные группы	1	Младшая группа – 15 мин. Средняя группа – 20 мин. Старшая группа – 25 мин. Подготовительная группа – 30 мин.	5	50 недель
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь – декабрь); • 40 минут (январь – май) 	5	33
2	2	40	5	34
3–4	1	40	5	34
5-7 6-7-ые кл учатся во 2- ю смену	2	40	5	34

8-11	1	40	6	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий в Школе – 08.10 – для 1,3,5,8,9,10,11-х классов, 12.50-для 2,4, 6, 7-х классов Агалатовского отделения.

В отделении Вартемягской школы начало учебных занятий в 8.35 для 1,4,5,6,9; для 2,3,7,8-х классов –в 13.05.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучался 1 человек на уровне СОО.

На уровне СОО 5 человек выбрали очно-заочную форму обучения.

Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии: платформы ЯКласс, Учи.ру, РЭШ и др. Педагоги активно используют материалы данных платформ:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Таблица 11. Целевые группы обучающихся в 2024г.

Категория	Начало календарного года	Конец календарного года
Дети-инвалиды	21 чел.	24 чел.
Дети — сироты и опекаемые	17 чел.	15 чел.
Дети, стоящие на ВШУ	9 чел.	10 чел.
Дети из семей мигрантов	48 чел.	44 чел.
Дети ветеранов и участников СВО	24 чел.	41 чел.
Дети, состоящие на учете в ПДН и КДНиЗП	5 чел.	2 чел.

В начале 2024-2025 учебного года был составлен социальный паспорт школы с помощью анкетирования родителей. Анкеты помогли сформировать банк данных всех категорий обучающихся группы риска.

С выявленными детьми – сиротами и опекаемыми проводились беседы, анкетирование их опекунов. В опеку по запросу предоставлялись характеристики. Нарушений со стороны законных представителей не выявлено. Несовершеннолетним предлагались путевки в детские оздоровительные лагеря.

С детьми — инвалидами, а также их законными представителями в течение года велась работа. Предлагались путевки в ДОЛ, двое учащихся побывали в лагере «Дюны» (октябрь-ноябрь 2024 года.)

С детьми из семей мигрантов работа проводилась внимательно и аккуратно, проверялась документация о регистрации по месту пребывания и определялось фактическое место жительства. Сложность заключалась в том, что многие законные представители плохо владеют русским языком и это усложняло общение.

С детьми ветеранов и участников СВО проводилось анкетирование на предоставление социальной и психологической помощи. Предоставлены путевки в ДОЛ «Островки» 4 несовершеннолетним. К Новому году всем ребятам были подарены билеты на представление в цирк – 12чел, балет на льду – 51 чел; подарки от администрации и подарки на представление в ДК Выборгский и цирк. Педагогами-психологами велся контроль за психологическим состоянием несовершеннолетних через наблюдение и с помощью диагностик.

С несовершеннолетними, состоящими на ВШУ проводилась индивидуальная профилактическая работа: беседы с ними и их родителями, вовлечение в систему дополнительного образования, в Движение Первых, дела Актива школы, волонтерскую работу, участие в конкурсах по ПДД, социальные конкурсы. Осуществлялся контроль за досугом в каникулярное время, проводились консультации по правовой помощи. С родителями этой категории обучающихся также велась работа по профилактике: заседания Совета по профилактике, родительские собрания, родительские лектории, индивидуальные консультации.

В рамках работы с детьми группы риска осуществлялось активное и систематическое взаимодействие с органами системы профилактики: Ленинградский областной наркологический диспансер, Комиссия по

делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, инспекция по делам несовершеннолетних.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система мониторинга реализации программ дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ФОП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Дошкольного отделения на конец 2024года выглядят следующим образом:

Таблица 12. Результаты качества освоения ООП Дошкольного отделения

Группа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Младшая (вторая) с 3 до 4 лет	3,8 Высокий уровень – 0%; Ср. уровень – 67 %; Низкий уровень – 33 %	3,8 Высокий уровень – 14 %; Ср. уровень – 67 %; Низкий уровень – 19 %.	3,7 Высокий уровень – 3%; Ср. уровень – 75 %; Низкий уровень – 22%	3,8 Высокий уровень – 3%; Ср. уровень – 78%; Низкий уровень – 19 %	3,8 Высокий уровень – 10%; Средний уровень – 71 %; Низкий уровень – 19 %.
Средняя с 4 до 5 лет	4,0 Высокий уровень – 70 %; Ср. уровень – 30 %; Низкий уровень – 0 %	3,8 Высокий уровень – 65 %; Ср. уровень – 35 %; Низкий уровень – 0 %	3,6 Высокий уровень – 55 %; Ср. уровень – 44 %; Низкий уровень – 0 %	3,8 Высокий уровень – 72 %; Ср. уровень – 28 %; Низкий уровень – 0 %	3,9 Высокий уровень – 77 %; Ср. уровень – 23 %; Низкий уровень – 0 %
Старшая с 5 до 6 лет	3,6 Высокий уровень – 39 %; Ср. уровень – 61 %; Низкий уровень – 0 %	3,6 Высокий уровень – 35 %; Ср. уровень – 65 %; Низкий уровень – 0 %	3,6 Высокий уровень – 15 %; Ср. уровень – 85 %; Низкий уровень – 0%	3,4 Высокий уровень – 0 %; Ср. уровень – 100 %; Низкий уровень – 0 %	4,0 Высокий уровень – 96 %; Ср. уровень – 4 %; Низкий уровень – 0 %
Подготовительная с 6 до 7 лет	4,7 Высокий уровень – 93%; Ср. уровень – 7 %; Низкий уровень – 0 %	4,9 Высокий уровень – 100%; Ср. уровень – 0%; Низкий уровень – 0 %	4,8 Высокий уровень – 97%; Ср. уровень – 3 %; Низкий уровень – 0 %	4,5 Высокий уровень – 86 %; Ср. уровень – 14 %; Низкий уровень – 0 %	4,3 Высокий уровень – 100 %; Ср. уровень – 0 %; Низкий уровень – 0 %

Таблица 13. Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	58	60	32	30	9	9	99	90
Качество освоения образовательных областей	58	60	32	30	6	6	99	93

В апреле 2024 года педагоги Дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Дошкольном отделении.

Система мониторинга реализации программ начального, основного и среднего образования

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 14. Статистика показателей за 2022-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23, 2023/2024), в том числе:	2118	2399	2536
	– начальная школа	1094	1205	1230
	– основная школа	920	1057	1161
	– средняя школа	104	137	145

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3	5	-
	– начальная школа	2	3	-
	– основная школа	1	2	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	2	-	-
	– об основном общем образовании	2	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8	9	-
	– в основной школе	5	3	-
	– в средней школе	3	6	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования:

- технологический;
- гуманитарный;
- естественно-научный;
- социально-экономический;
- универсальный.

В 2024 году в школе обучалось по адаптированным программам 311 обучающихся с ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 15. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	292	292	100	172	59	34	12	0	0	0	0	0	0	0
3	297	296	99,7	165	56	39	13	1	0,3	0	0	0	0	0
4	262	262	100	137	52	31	12	0	0	0	0	0	0	0
Итого	850	849	99,9	474	56	104	12	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2023-м был 57 %), процент

Таблица 16. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	288	287	100	111	39	19	7	0	0	0	0	0	0	0
6	232	229	98,7	82	36	12	5	2	0,9	2	0,9	0	0	0
7	216	212	98,6	58	27	8	4	1	0,94	2	0,94	0	0	0
8	188	181	96	50	27	7	4	5	2,7	3	1,6	0	0	0
9	131	131	100	24	18	3	3	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1055	1040	98,8	325	31	49	5	8	0,95	5	0,66	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что доля обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысилась на 1% (в 2023 было 30%), доля обучающихся, окончивших на «5», осталась на том же уровне, что и 2023 году и составляет 5%.

Таблица 17. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	84	81	96	22	6	5	6	4	5	4	5	4	5	0	0
11	51	51	100	10	2	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	137	134	97,8	32	2	11	8	4	5	4	5	4	5	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году на том же уровне, что и в 2023 (98%). В 2024г. количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5» повысилось на 3%, в 2023г. было 20%; доля обучающихся, окончивших на «5» снизилась на 1% и составляет 8%. В 2023г. было 9%.

Выводы.

1. В результате анализа успеваемости было выявлено, что произошло - *понижение качества обученности на уровне начального общего образования на 1%*

- *повышение качества обученности на уровне основного общего образования на 1%*

- *повышение качества обученности на уровне среднего общего образования на 3%*

2. В целом по школе качество обученности понизилось на 1,7% и составило 48,8% (в 2023 году было 50,5%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации ((приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» таких обучающихся не было.

Таблица 18. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	131	51
Количество обучающихся на семейном образовании	5	3
Количество обучающихся с ОВЗ	11	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	136	54
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	136	54
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	136	54

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024г., а также в дополнительные сроки 13.03.2024 и 15.04.2024г. в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО». Все обучающиеся проходили итоговое собеседование в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 136 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 120 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 11– в форме ГВЭ.

Двое обучающихся не преодолели минимальный порог баллов по географии ни в основную дату, ни в резервный срок, в связи с чем не получили аттестат об основном общем образовании. Однако в

дополнительный (сентябрьский) период экзамен пересдали и получили аттестат. Успеваемость по русскому языку и математике составила 100%. Качество понизилось на 5 процентов по русскому языку, по математике повысилось на 7 процентов.

Таблица 19. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	59	15	100	76	27
2022/2023	100	55	13	99,3	71	26
2023/2024	100	62	15	100	66	25

Также 131 выпускник 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам Средний показатель знаний обучающихся по предметам по выбору составил 78%.

Таблица 20. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	54	61	24,6	100%
История	3	100	27	100%
Иностранный язык	5	100	53	100%
Биология	22	77	30	100%
Информатика	70	63	11,9	100%
Литература	10	90	27	100%
Физика	32	72	27	100%
География	37	48	20,3	100%
Химия	11	91	26	100%

Вывод. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В 2023/24 учебном году 131 выпускник получил аттестат об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 2,2 процента от общей численности выпускников.

Таблица 21. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	102	100%	143	100%	136	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	3,9%	5	4%	3	2,2%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23	22,5 %	37	26%	24	18%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	102	100%	143	100%	136	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 100% обучающихся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (54 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. 51 обучающийся сдавал ГИА в форме ЕГЭ. Также в школе проходили ГИА 3 экстерна.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 24 выпускников, на профильном -27. Результаты представлены в таблице.

Таблица 22. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	24
Средний балл	14
Средняя отметка	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20,8%

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 27 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 68 (на 4% выше, чем в предыдущем году).

ЕГЭ по русскому языку сдавали 51 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (11,7%).

Таблица 23. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11а	11б
Количество обучающихся	25	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5	1
Средний балл	36	30
Средний тестовый балл	69,3	58,07

По математике базового уровня снизился средний балл на 1 (с 15 до 14 баллов), средняя отметка при этом осталась такой же-4. По математике профильного уровня средний балл повысился с 64 до 68. В целом в последние три года результаты по математике профильного уровня являются достаточно высокими, что обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом и в целом за последние три года связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 24. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2021/2022	15	66	74,5
2022/2023	15	64	68,2
2023/2024	14	68	64

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание физику и информатику. Из 51 обучающегося обществознание выбрали 15 человек (29%), физику и информатику по 12 (по 23,5%). Литературу и биологию выбрали по 9 человек (по 17,6%), химию -7человек (13,7%), английский язык и географию – по 5человек (по 9,8%), историю – 3 чел. (5,8%),

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 90 процентов, так как 5 обучающихся не преодолели минимальный порог информатике (3чел), по обществознанию (2чел), в том числе один человек по 2-м предметам (по обществознанию и литературе). Качество сдачи экзаменов

и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам, кроме информатики.

Таблица 25. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	51	72,5%	64	100%
Физика	12	67%	70	100%
Математика(базовый уровень)	24	71%	14	100%
Математика (профильный уровень)	27	81%	68	100%
Химия	7	57%	63	100%
Биология	9	67%	60	100%
История	3	100%	62	100%
Обществознание	15	53%	61	87%
Иностранный язык	5	100%	64	100%
Информатика	12	33%	49	75%
География	5	100%	65	100%
Литература	9	67%	54	88%

Таблица 26. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	3	2	3	6

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам. По предметам по выбору пятеро обучающихся не преодолели минимальный порог по информатике, обществознанию и литературе, один из них и по обществознанию, и по литературе.
2. По предметам по выбору в 11 классах уровень знаний по всем предметам, кроме информатики, выше среднего. По географии, английскому языку и истории качество обученности по результатам ГИА составляет 100%.
3. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость и высокое качество обученности, кроме географии. По этому предмету качество обученности составило менее 48%. Однако средний балл понизился не только по географии, но и по литературе.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат об основном общем образовании получили 131 человек-100%.
5. Среди выпускников 11-х классов все обучающиеся получили аттестаты, из них 6 человек (11,8%) - аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Решения.

1. Чтобы повысить результативность по отдельным предметам и сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2025 году, в школе будут проведены обучающие мероприятия и организована персональная работа с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер.
2. Также запланирован на 2025 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся «группы риска».
3. В целях предупреждения снижения результатов разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.
4. Школа планирует продолжить стимулировать работников согласно положению «О стимулировании».

Деятельность школы по формированию функциональной грамотности обучающихся

На базе Школы идет активная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Две творческие группы педагогов приняли участие в инновационном региональном проекте «Развитие функциональной грамотности обучающихся Ленинградской области». По итогам данной работы

- проведен Проектный день по решению заданий на формирование функциональной грамотности среди параллели 8 классов на Методической неделе. (27 кейсов);
- в течение всего года отрабатывались навыки решения заданий по функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи. ру., ФИПИ, ИСРАО;
- ведется постоянная работа с классами на платформе РЭШ по решению заданий на формирование функциональной грамотности обучающихся по разным направлениям: математическая, читательская, естественнонаучная, глобальные компетенции и креативное мышление, отработано 115 заданий, 27 педагогов работают активно на данной платформе в течение года;
- школьная команда приняла участие в «V муниципальной метапредметной олимпиаде», представив материал по самому опытному педагогу школы Вахницкой Тамаре Константиновне.
- педагоги русского языка, математики и начальной школы создали задания для регионального банка заданий по формированию функциональной грамотности;
- пополнялся школьный банк заданий по формированию функциональной грамотности педагогами ШМО.

Педагоги участвуют в курсовой подготовке по формированию функциональной грамотности: 14 человек прошли КПК.

ШМО провели свои заседания по данной тематике, педагоги работают с открытым банком заданий на разных интернет площадках с привлечением обучающихся, созданы и проведены курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Педагоги были подключены к семинарским занятиям на платформе РЭШ (4 семинара), Учи.ру (3 семинара), ЛОИРО (4 семинара), ЛГУ им. А.С. Пушкина (4 семинара).

Таблица 27. Итоги работы обучающихся над этапами решения кейсов в процессе Проектного дня

Этапы кейса	Очень Хорошо, %	Сравнение с 23 годом	Хорошо, %	Сравнение с 23 годом	Могу лучше, %	Сравнение с 23 годом
Старт	31 - 85	повышение	15 - 69	повышение	8 - 16	уменьшение
Работа	49 - 62	повышение	26 - 36	уменьшение	2 - 16	повышение
Финиш	63 - 73	повышение	14 - 38	уменьшение	1 - 8	уменьшение

Результаты внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности среди обучающихся 6 и 8-х классов

Таблица 28. Сформированность функциональной грамотности среди обучающихся 6-х классов

класс	Количество обучающихся	Уровень функциональной грамотности			
		Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
6а	20	0	5 – 25%	15 – 75%	0
6б	31	6 – 19%	23 – 75%	1 – 3%	1 – 3%
6в	22	4 – 18%	17 – 77%	1 – 5%	0
6г	26	6 – 23%	15 – 55%	5 – 22%	0
6д	27	3 – 11%	21 – 78%	3 – 11%	0
6е	27	3 – 11%	24 – 89%	0	0
6ж	24	6 – 25%	18 – 75%	0	0
Итог (площадка Агалатово)	177	28 – 16%	123 – 69%	25 – 14%	1 – 1%
6.1	27	1 – 4%	17 – 63%	9 – 33%	0
6.2	23	4 – 17%	17 – 74%	2 – 9%	0
Итог (площадка Вартемяги)	50	5 – 10%	34 – 68%	11 – 22%	0
Итог по школе	227	33 – 14%	157 – 69%	36 – 16%	1 – 1%

Таблица 29. Сформированность функциональной грамотности среди обучающихся 8-х классов

класс	Количество обучающихся	Уровень функциональной грамотности			
		Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
		Не достигли базового уровня		Базовый уровень	
8а	23	0	6 – 26%	14 – 61%	3 – 13%
8б	23	2 – 9%	2 – 9%	13 – 56%	6 – 26%
8в	21	0	4 – 19%	13 – 62%	4 – 19%
8г	24	0	4 – 17%	14 – 58%	6 – 25%
8д	22	0	4 – 18%	12 – 55%	6 – 27%
Итог (площадка Агалатово)	113	2 – 2%	20 – 18%	66 – 58%	25 – 22%
8.1	21	0	0	19 – 90%	2 – 10%
8.2	18	0	0	16 – 89%	2 – 11%
Итог	39	0	0	35 – 90%	4 – 10%

(площадка Вартемяги)					
Итог по школе	152	2 – 1%	20 – 13%	101 – 67%	29 – 19%

Вывод:

1. 86% обучающихся демонстрируют базовый уровень сформированности функциональной грамотности.

2. По итогам работы с кейсами по развитию функциональной грамотности, сделаны следующие выводы:

- активность обучающихся высокая, заинтересованность в выполнении заданий большая;

- наблюдается общее повышение активности обучающихся при работе на всех этапах работы с кейсами по самооценке обучающихся «очень хорошо»;

- отмечается повышение количества обучающихся в классах до 16% (это 3 – 4 человека), кто может намного лучше работать при 2-х этапах старт и финиш, что является отрицательным качеством, значит обучающиеся не удовлетворены своими действиями при работе над кейсами, это связано с незаконченностью замысла или идеи работы, нехваткой времени при его неправильном распределении, разной скоростью работы;

- уменьшение активности работы обучающихся в разделе «хорошо» происходит в связи с разделением обучающихся в процессе работы над кейсом и вычленением индивидуальной стратегии работы. Как показывает практика, коллективная работа больше активизирует обучающихся, чем индивидуальная. Индивидуальная работа несет сомнения в правильности выбранной траектории и правильности итога работы, дети сомневаются в своих действиях, и это приводит к многократной проверке промежуточного и итогового результата.

В целях определения уровня сформированности функциональной грамотности школьников в соответствии с паспортом национального проекта «Образование» и на основании письма Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 30 августа 2024 года № 02-24/733 «О проведении оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году» 15-летние обучающиеся школы (55 человек по репрезентативной выборке) были привлечены к региональной процедуре оценки функциональной грамотности в октябре 2024 года. Результаты процедуры будут представлены не ранее апреля 2025 года.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали:

1. Более 70 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. Но наблюдается и понижение отметки (от 4 до 38 % обучающихся класса). Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6, 7-х классах (36 и 37 % процентов обучающихся понизили свою отметку), по истории 8 класс 38 % обучающихся понизили свою отметку).
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по

математике 4 класс (95 %), по району 77 %, по области 76 %, биологии в 8 классах (81 %), по району 57 %, по области 56%, по истории 7 класс (87 %), по району 59 % по области 63%, по обществознанию 7 класс (88%), по району 61 %, по области 55 %, по обществознанию 8 класс (79%), по району 57 %, по области 53 %. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку в 6 классах (37%) и 7 классах (41%), качество по району 50 %, по области 51%, по математике в 8 классах (17%), по району и области качество составляет 38 %, по географии в 7 классе (34%), по району и области 50 %, по географии в 8 классе(29%), по району 51 %, по области 50 %, по физике в 8 классах (29%), по району 52 %, по области 50%.

3. Самое низкое качество знаний показали обучающиеся 8 класса по предмету математика -17 %, а самое высокое качество знаний (93%) по результатам ВПР показали обучающиеся 11 класса по истории, обучающиеся 4 класса окружающему миру (90%), по математике (90%), обучающиеся 5 класса по русскому языку (90 %).

Таблица 30. Сравнение результатов ВПР-2024

Предмет	Параллель	Доля (%) учащихся, получивших				Успешность, %	Качество, %	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	4	70	116	42	98	68	16	69	15	84
	5 классы	19	92	104	41	99,6	90	19	76	5	81
	6 классы	22	42	27	19	78	37	36	58	5	63
	7 классы	22	37	33	8	77,6	41	37	57	6	63
	8 классы	9	35	41	15	91	56	25	64	11	75
Математика	4 классы	0	23	57	34	100	90	5	66	29	95
	5 классы	4	29	44	23	93	56	10	79	11	90
	6 классы	5	50	32	13	95	45	23	70	7	77
	7 классы	5	54	30	11	95	41	15	76	9	85
	8 классы	10	72	17	1	90	17	42	58	0	58
Биология	5 классы	8	35	45	15	92	60	25	63	12	75
	6 классы	2	44	44	9	98	53	25	72	3	75
	7 классы	2	44	44	9	98	53	13	80	7	87
	8 классы	0	19	70	11	100	81	13	87	0	87
География	6 классы	1	38	51	10	99	61	16	72	12	84
	7 классы	1	59	27	4	99	34	16	83	1	84
	8 классы	2	58	37	3	97	39	15	81	4	85
История	5 классы	1	27	55	16	99	70	13	77	10	
	6 классы	0	47	39	14	100	53	5	85	10	95
	7 классы	0	13	58	29	100	55	16	67	16	83
	8 классы	4	34	45	17	96,5	62	38	59	3	62
	11 классы	0	18	66	16	100	93	23	70	7	77
Обществознание	6 классы	4	46	36	14	95	49	23	68	9	77
	7 классы	0	36	48	15	100	88	0	98	2	100
	8 классы	0	21	47	32	100	79	42	48	10	58
Физика	7 классы	0	55	36	9	100	34	17	76	7	83
	8 классы	0	70	26	4	100	29	26	85	0	85

Химия	8 классы	0	38	56	6	100	53	5	73	22	95
Окружающий мир	4 классы	0,4	10	61	28,6	99,6	90	21	64	15	81

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Решения по восполнению выявленных дефицитов:

- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для 6 классов по русскому языку, 7 классов по русскому языку и географии, 8 классов по математике, физике и географии. Разработать методические рекомендации по устранению проблемных КЭС. Провести мастер-классы и семинары для учителей по вопросам подготовки к ВПР по данным предметам.

- осуществлять дифференцированный подход в обучении;

- во внеурочной деятельности планировать практико-ориентированные задания, которые будут способствовать отработке навыка применения теоретических знаний в практической деятельности;

- использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, для совершенствования методики преподавания русского языка, географии, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло 46 обучающихся (на 5%). В рейтинге школ района по количеству победителей и призёров в муниципальном этапе ВсОШ МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» заняла 4 место (в 2023г было 5).

В 2023/2024 учебном году увеличилось как количество участников регионального этапа ВсОШ на 13 человек, так и количество победителей и призёров с 4-х человек в 2023году до 11– в 2024году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что изменились как количественные, так и качественные показатели. Количество участников школьного этапа снизилось на 5% процентов (составляет 74 процента). Однако этот фактор не сказался на результативности участия. В рейтинге школ района по количеству победителей и призёров в муниципальном этапе ВсОШ МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» занимает 4 позицию (в 1 полугодии 2023г. была на 5).

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Однако следует отметить снижение количества участников различных олимпиад и конкурсов на 3%.

Таблица 31. Сравнительный анализ участия и результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за два года

Предмет	2023 г.			2024г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	389	3	7	280	7	14
Немецкий язык	9	3	6	1	0	0
Испанский язык	39	7	7	14	0	3
Китайский язык	3	1	2	2	1	0
ОБЖ	21	2	3	42	4	7
География	524	6	13	373	6	10
Литература	251	10	13	141	17	31
Физика	111	7	29	76	6	13
МХК	233	5	54	264	6	62
Обществознание	157	6	20	162	8	21
Математика	329	12	81	535	15	142
Русский язык	229	8	9	263	28	39
Химия	51	3	7	75	5	15
Право	126	6	6	100	9	7
Экология	78	8	10	176	7	44
Экономика	93	7	9	122	7	12
История	169	7	10	158	8	13
Биология	321	6	32	118	5	24
Физическая культура	106	14	13	107	14	33
Астрономия	31	7	14	80	7	23
Информатика	84	12	27	111	8	26
Технология	116	5	36	83	6	30
ИТОГО	3574	154	524	3283	174	569

Таблица 32. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за три года

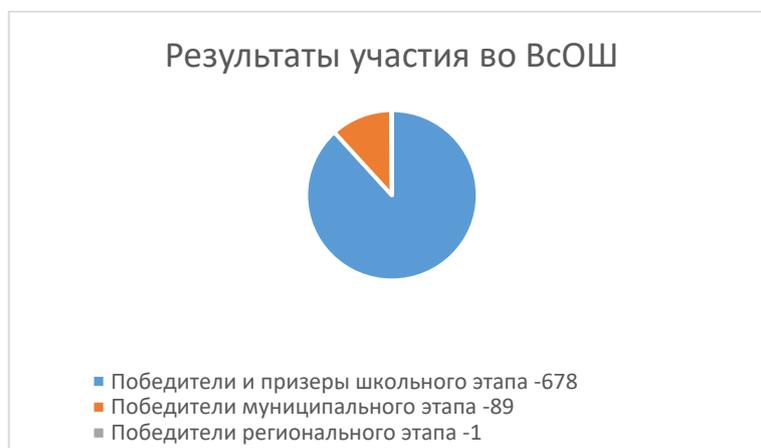
Учебный год	2022/2023	2023/24	2024/25
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учтены один раз)	1174	1152	1198

Таблица 33. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей и призеров	461	678	743

Вывод: данные таблиц позволяют сделать вывод об увеличении количества участников на 46чел (на 5%). По сравнению с 2022/23 учебным годом количество победителей и призеров увеличилось на 9% (на 65 человек).

Диаграмма 3. Результаты участия школьников во ВсОШ



Система мониторинга реализации программ дополнительного образования

Целью системы мониторинга является выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия; отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с обучающимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Формы итоговой аттестации: зачет, тестирование, участие в олимпиадах, концертное выступление, выставка, соревнование, турнир, защита творческих работ и проектов и др.

Результаты освоения общеразвивающих программ дополнительного образования

1. Достижение обучающимися ориентации в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей;
2. Способность к самостоятельному решению социально и лично значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования;
3. Воспитание осознанного отношения к занятиям спортом и здоровому образу жизни.
4. Умение адаптироваться в современном мире.
5. Формирование качеств, связанных с духовно-нравственным воспитанием, патриотизмом, толерантностью.
6. Развитие у школьников способности к ответственному социальному действию, ответственной заботе друг о друге, коллективно- творческой деятельности.

Проблемы: остается по-прежнему проблема дефицита педагогов дополнительного образования технической направленности, проблема участия в конкурсах, фестивалях, хакатонах технического творчества. У отдельных педагогов существует проблема обратной связи с родителями, необходимо усилить контроль за исполнительской дисциплиной отдельных педагогов и включить в ВШК контроль за организацией работы с родителями.

Деятельность центра «Точка роста»

В 2024-ом году в учебный план, а именно в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включено двенадцать программ естественнонаучной направленности по внеурочной деятельности, реализуемых с использованием ресурсов центра «Точка роста»

Деятельность Центра охватывает следующие направления:

- Реализация образовательных программ по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология», «География»

Таблица 34. Охват обучающихся образовательными программами, реализуемыми на базе Центра «Точка роста»

№ п/п	Наименование программы	Классы	Кол-во обучающихся

1.	Физика	7-11 класс	458
2.	Биология	5-11 класс	857
3.	Химия	8-11 класс	387
4.	География	5-11 класс	857

- Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Таблица 35. Охват обучающихся программами внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемыми на базе Центра «Точка роста»

№ п/п	Наименование программы	Предметная область	Классы	Кол-во обучающихся
Дополнительное образование				
1.	Мир вокруг нас	Физика, астрономия	4-5	30
2.	Береги планету смолоду	Химия, экология	3-4	25
3.	Увлекательная планета	География	8-11	25
4.	Мои открытия	Химия	8-11	25
5.	Юный кинолог	Биология	5-7	15
6	Олимпиадная смена	(Биология, география, химия, физика))	8-11	150
Внеурочная деятельность				
7	Загадки природы	Окружающий мир	1	50
8	Школа докторов	ОБЖ	1	50
9	Я познаю мир химии	Химия	5	125
10	Занимательная зоология	Биология	7-9	125
11	Занимательная химия	Химия	1-4	55
12	Занимательная ботаника	Биология	5	125
13	«Интересное о человеке»	Биология	8-11	55

- Работа с одаренными детьми:

Участие детей во ВсОШ

Физика – 7 призеров на муниципальном этапе.

Астрономия – 2 призера на муниципальном этапе.

Химия – 3 призера на муниципальном этапе.

География – 6 призеров на муниципальном этапе.

Победитель регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Ленинградской области в компетенции «Лабораторный химический анализ (ЮНИОРЫ), февраль 2024.

Ежегодное участие группы обучающихся в региональном турнире «Юных физиков», обучение победителей и призеров ВсОШ а также победителей дистанционных отборочных олимпиад по профильным программам ГБУ ДО центра «Интеллект».

Команда старшеклассников принимала участие в межрегиональном химическом турнире на базе ГБУ «СОШ №77 с углублённым изучением химии Петроградского района СПб (ноябрь, 2024). В декабре 2024 г. команда «Точки роста» принимала участие в региональном химическом турнире «Эрудицион» на базе ГБУ ДОцентр «Интеллект», во Всероссийской фармацевтической олимпиаде и викторине для 10-ых классов, во Всероссийском конкурсе по химии «Проба пера».

- Информация о вовлечении обучающихся общеобразовательных организаций в различные формы наставничества

Обучающиеся 7-10-ых классов (8 человек) выступают в роли наставников при проведении мотивационных экскурсий и мастер-классов для детей начальной школы и дошкольного отделения.

- Сведения об участии педагогов центра в мероприятиях не ниже регионального уровня.

Выступление учителя географии на XXVII Международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование. Детская одаренность: ориентиры педагогического поиска», март 2024

Распространение опыта учителя биологии на межрегиональном вебинаре «Путь к успеху. Выявление и устранение учебных дефицитов с ЦОР «ЯКласс» с темой «Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с помощью цифровых инструментов «ЯКласс», февраль, 2024.

Учитель биологии -Призер муниципального этапа профессионального конкурса «Профуспех» 2024.

Таблица 36. Охват обучающихся событиями и мероприятиями, реализуемыми на базе Центра «Точка роста»

	Количество мероприятий	
	Образовательные мероприятия	Социокультурные мероприятия
2024 год	26	5

	Количество участников мероприятий	
	Образовательные мероприятия	Социокультурные мероприятия
2024 год	550	125

• Инклюзивное образование - вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в работу Центра «Точка роста».

Вовлеченность обучающихся с ОВЗ 26 обучающихся с ОВЗ вовлечены в кружки дополнительного образования, 36 человек обучаются по основным образовательным программам с использованием ресурсов центра.

• Успешные практики работы центра :

- Организация летних олимпиадных смен.

- Развитие интереса детей и молодежи к естественным наукам на основе ресурсов центра «Точка роста»

- Использование ресурсов центра «Точка Роста» в реализации межуровневой преемственности и наставничества

• Центр «Точка роста» выступил в качестве площадки для проведения муниципального методсовета «Умные каникулы»

• Представлен опыт работы на базе центра «Точка роста» для участия в областном конкурсе лучших практик организации олимпиадных смен в детских оздоровительных лагерях.

Несмотря на имеющийся накопленный положительный опыт необходимо:

• продолжить работу по разработке общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, в частности, по предметной области биология; физика для старшеклассников №

• руководителям кружков продолжать экскурсионную работу с целью расширения естественнонаучных знаний и формирования естественнонаучной грамотности обучающихся;

• включить в план работы центра проведение мастер-классов для учителей начальной школы с целью использования ресурсов центра на уроках по окружающему миру;

• продолжать пополнение материально-технической базы высокотехнологичным учебным оборудованием по биологии, химии и физике;

• расширять взаимодействие с центрами «Точка роста» района, региона, страны с целью обмена опытом и трансформации накопленного опыта работы педагогов;

• с целью пропаганды естественнонаучных знаний и популяризации естественных наук среди учащихся школы организовать из мотивированных и заинтересованных детей группу «Научный отряд».

Благодаря вовлечению детей в деятельность центра «Точка роста» возросла активность участия в конкурсах и олимпиадах естественнонаучной направленности. В 2024 году благодаря проведению на базе центра «Точка роста» мотивационных экскурсий и мастер классов для обучающихся начальной школы и воспитанников дошкольного отделения получило развитие направление наставничества «Ученик-ученик»: ребята из старших классов берут на себя функцию педагогов-наставников в работе с младшими детьми.

Продолжается сетевое взаимодействие с МОБУ «СОШ» Лесновский ЦО» по реализации совместных мероприятий центров «Точка роста». В 2024 году на основе договора о сетевом взаимодействии по программам технопарка Кванториум г. Всеволожска прошли обучение 30 обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

VI. Оценка востребованности выпускников

Таблица 37. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	102	50	11	38	3	30	22	4	4	-
2023	140	80	4	53	3	48	36	6	4	-
2024	131	59	14	57	1	51	41	7	3	-

Вывод. В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе школы. Это связано с тем, что большее количество обучающихся поступило в профессиональные образовательные организации. Доля (%) таких обучающихся увеличилась на 6% и составила 44%.

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ, увеличилось на 5% и составило 80% (в 2023 году было 75% поступивших в вузы).

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 31.08.2022г. и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Анкетирование родителей и их удовлетворенность работой дошкольного отделения (ДО).

Цель анкетирования: выявление степени удовлетворенности родителей работой МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (дошкольное отделение).

Количество принявших участие: 40

Родителям было предложено ответить на 10 вопросов.

Результаты анкетирования:

1. *Моему ребенку нравится ходить в детский сад?*
 Да – 40 (100%)
 Нет – 0
 Затрудняюсь ответить – 0
2. *Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен?*
 Да – 39 (96%)
 Нет – 1 (4%)
 Затрудняюсь ответить – 0
3. *В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка?*
 Да – 37 (88%)
 Нет – 1 (4%)
 Затрудняюсь ответить – 2 (8%)
4. *Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду?*
 Да – 37 (88%)
 Нет – 1 (4%)
 Затрудняюсь ответить – 2 (8%)
5. *Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду?*
 Да – 37 (88%)
 Нет – 1 (4%)
 Затрудняюсь ответить – 2 (8%)
6. *Меня устраивает управление детским садом?*
 Да – 39 (96%)
 Нет – 1 (4%)
 Затрудняюсь ответить – 0
7. *Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада?*
 Да – 40 (100%)
 Нет – 0
 Затрудняюсь ответить – 0
8. *Меня устраивает питание в детском саду?*
 Да – 40 (100%)
 Нет – 0
 Затрудняюсь ответить – 0
9. *Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в ДО?*
 Да – 39 (96%)
 Нет – 0
 Затрудняюсь ответить – 1 (4%)
10. *Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе?*
 Да – 40 (100%)
 Нет – 0
 Затрудняюсь ответить – 0

Анкетирование показало следующее:

Большинство родителей считают, что ребенок ходит в ДО с удовольствием. Для этого в группе созданы все необходимые условия – доброжелательная психологическая атмосфера, наличие развивающей предметно – пространственной среды, которая обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых и двигательной активности детей.

Большинство родителей считает, что их дети получают необходимые знания, культурно-гигиенические навыки и навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Организация прогулок с воспитанниками проходит на высоком уровне, это отмечают 88% опрошенных.

Высокий процент опрошенных родителей отмечают то, что они спокойно ходят на работу, что говорит о высоком доверии к профессиональной деятельности воспитателей, об установлении положительного контакта между воспитателями и родителями, об отсутствии конфликтных ситуаций и спорных моментов, о признании авторитета воспитателей.

96% опрошенных родителей считает достаточной и полной информированность о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий.

Необходимо отметить, что сайт дошкольного учреждения работает на хорошем уровне, информация обновляется постоянно. Выложен полный перечень документов, касающийся работы нашей организации, незамедлительно вносятся все новости, касающиеся любых мероприятий, происходящих в ДО.

Полностью все родители удовлетворены информированностью о проводимой деятельности педагогов в группе через родительские уголки, родительские собрания. Для своевременного и полного информирования родителей о жизни группы и ДОУ приемные группы оборудованы информационными стендами, уголками специалистов с постоянным обновлением предлагаемого материала.

100% родителей отмечают, что между ребенком и воспитателями выстроены партнёрские, доверительные взаимоотношения, которые опираются на личные качества, творческие способности детей. Также все родители отметили возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка.

Работой воспитателей в группе родители полностью удовлетворены, что является высокой оценкой их педагогической деятельности.

В группе организуются совместные мероприятия с участием родителей и детей такие как: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Волшебный мир театра» «Радуга-дез, различные проекты, утренники и т.д., целью которых является установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми,

Удовлетворенность родителями санитарно-гигиеническими условиями тоже составила 98%.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

Созданная система работы ДО и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В работе нашего ДО родителей привлекает хорошая организация образовательной деятельности, оптимальные условия для развития и воспитания детей. Воспитатели добились положительных результатов в работе благодаря позитивному взаимодействию с родителями, учитывались их запросы, интересы и пожелания. В будущем необходимо обратить внимание на улучшение организации совместных мероприятий с семьями воспитанников, активное вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Вопросы, на которые респонденты затруднялись ответить необходимо продублировать в дополнительном анкетировании, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению данного направления деятельности педагогов и ДО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1577 респондентов (61% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 90%.
2. Условия и оснащенность ОО – 94%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92%.
4. Деятельность администрации – 95%.

Вывод. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2024 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательного процесса составляет в среднем 92,75%, что на 1,75% выше, чем в 2023 году.

VIII. Качество кадрового обеспечения

Дошкольное Отделение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив Дошкольного отделения насчитывает 12 специалистов. В 2024 году в ДО принят 1 молодой специалист. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого, - 4 ребенка.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 4 педагога.

С 2023 дошкольное отделение является сетевой инновационной площадкой ВГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме « Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде Пиктомир».

В 2024 году педагоги Дошкольного отделения приняли участие в конкурсах различного уровня:

- VI Муниципальный конкурс "Русские узоры".
- IX Муниципальная научно-практическая конференция “Вопросы межуровневого взаимодействия в рамках реализации обновленных ФГОС”.
- Областной творческий конкурс «Шаг вперед».
- Всероссийский конкурс "Творчество и интеллект".
- Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай".
- Всероссийский конкурс "Музыкальная капель".
- Всероссийский конкурс "Творческие работы и учебно-методические разработки».
- XV Всероссийский конкурс публикаций «Секреты педагогического мастерства».
- V Всероссийском дистанционном конкурсе детских рисунков «Любимый герой мультфильма».
- Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет».
- Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Математика для дошколят»
- Всероссийская интернет-олимпиада по русскому языку для дошкольников.
- Всероссийская блиц-олимпиада "Время знаний".
- Международного конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии к Всемирному дню защиты животных «Такие разные и удивительные животные».
- Международный конкурс детского изобразительного искусства «Ранняя осень».
- Международный конкурс изобразительного искусства. «Моя малая Родина»;
- Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" и т.д.

Кроме участия в конкурсах различного уровня, ДО тесно работает с учителями ЦО в рамках реализации «Программы преемственности в рамках сетевого взаимодействия с МАДОУ «Лупполовский ДСКВ №28», МДОБУ «Агалатовский ДСКВ №1 по средствам использования ресурсов «Точки Роста» в ЦО». Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 143 педагога, из них 12 человек имеют среднее профессиональное педагогическое образование, 117 высшее педагогическое образование, 2 обучается в педагогическом университете в магистратуре.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через выступления на:

- педагогических советах;
- открытые уроки,
- воспитательных мероприятиях,
- муниципальных мероприятиях: РМО, каникулярной школы «Умные каникулы для педагогов», конференциях;
- школьной методической неделе.

На базе школы проводится консультативная работа по возможным направлениям повышения квалификации педагогов и стимулированию их к аттестационной деятельности. Организован цикл консультации (ежемесячно) для поддержки аттестующихся педагогов.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 19 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ «Агалатовский ЦО», присутствующих на заседании, признаны соответствующими занимаемой должности – 19 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 21 педагог:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 16 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 16 педагогам – высшая квалификационная категория, Таким образом, по итогам 2024 года педагоги имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

60 педагогов – высшую квалификационную категорию;

40 педагог – первую квалификационную категорию;

19 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Наставническая деятельность

На базе школы работали 14 наставнических пар, созданные, в основном, по предметному принципу: педагог- предметник – молодой или вновь прибывший педагог. Проведено два круглых стола по направлению наставничества, объединенных общей целью – диссеминация опыта наставнической работы. Были представлены интересные практики совместной деятельности по подготовке к уроку и занятию внеурочной деятельности, рассмотрены подходы к построению современного урока. Рассмотрен опыт конкурсного движения по муниципальному фестивалю «Профессиональный успех» в номинации «Педагогический дуэт» наставнической пары Петрушенко Е.В. и Стрельниковой Е.В. Все педагоги были подключены к работе муниципальной «Школы молодого педагога». Занятия проводились один раз в месяц очно или в формате ВКС.

Внутрикорпоративное обучение проходило через школьный проект «Мой интересный урок» - 5 уроков, школьные семинары по направлению «Педагог – педагогу» - 4 семинара.

Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям проводили их наставники по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми»; подготовка к конкурсам, соревнованиям, публичному выступлению на заседании ШМО и методической неделе.

Распространение, обобщение опыта работы: открытые уроки для молодых специалистов дали Янкунова Л.И., Никушина О.В., Чиркина Ю.В. После уроков проведен методический разбор и анализ уроков.

Научно-методическая деятельность – участие молодых специалистов в мероприятиях: Шмат Д.В. – муниципальный фестиваль «Профессиональный успех» (лауреат), проведение мастер – класса для педагогов школы на методической неделе. Курсовую подготовку по направлению педагогическое наставничество прошли 3 педагога.

Конкурсное движение

Педагоги МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» участвуют в конкурсном движении на разных уровнях. 17 педагогов (13%) стали участниками конкурсного движения большая их часть являются победителями и лауреатами конкурсов. Самым привлекательным конкурсом считается Муниципальный Фестиваль «Профессиональный успех», который является ступенькой к следующим уровням.

Таблица 38. Информация об участии педагогов в конкурсном движении

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный Фестиваль «Профессиональный успех», номинация ПНПО	Плотникова С.В.	Победитель
Региональный этап ПНПО	Плотникова С.В.	Участник
Международная олимпиада учителей предметников «ПРОФИ» по математике	Плотникова С.В.	Участник
Муниципальный Фестиваль «Профессиональный успех», номинация «Педагогический дебют»	Шмат Д.В.	Призер
Муниципальный Фестиваль «Профессиональный успех», номинация «Лучший классный руководитель 5 -11 классов»	Федоровская Н.В.	Финалист
Муниципальный Фестиваль «Профессиональный успех», номинация «Лучший учитель начальных классов»,	Кузуб Л.Ю.	Финалист
Муниципальный Фестиваль «Профессиональный успех», номинация «Учитель здоровья»	Сурина О.В.	Участник
Муниципальный Фестиваль «Профессиональный успех», номинация «Лучший классный руководитель начальных классов»	Сухова Т.В.	Участник
Всероссийский конкурс проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Гражданин и Патриот России»	Янкунова Л.И.	Лауреат
Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2024», номинация «Лидер в образовании - за обучение и воспитание – 2024»	Иванова Т.В.	Лауреат

Всероссийский конкурс «Ты-Гений»	Хрупина Р.М.	Победитель
Региональный этап конкурса «Команда большой страны»	Плотникова С.В. Гуменюк О.М. Криушина М.А. Полякова Т.Г.	Призеры
«ПедЭксперт Февраль 2024». Направление: Профессиональные компетенции педагога: Цифровые инструменты проектирования и реализации урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Педагоги ШМО ХЭЦ: Сапоненко Р.Л. Лукомец Э.Г, Никитина Л.П. Вахницкая Т.К,	1 место

Курсовая подготовка

Вовлеченность педагогов в повышение квалификации происходило через дистанционные и очные варианты работы курсов. Курсовую подготовку в 2024 году прошли 139 педагогов (93%):

- на базе ЛОИРО -17 педагогов,
- на базе ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» – 36 педагогов,
- на базе ЧУ ДПО ФИПК г. Барнаул - 139 педагогов,
- на базе Академия ресурсы образования - 116 педагогов,
- на базе других учреждений – 17 педагогов,
- профессиональную переподготовку прошли - 5 педагогов.

Увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку с 52% педагогов в 2023 году по сравнению с 93% педагогами в 2024 году, произошло за счет прохождения подготовки по реализации обновленных ФГОС, подготовке по направлению работа с детьми ОВЗ, работы классных руководителей и курсов по оказанию первой медицинской помощи. За два учебных года 100% педагогов ЦО прошли подготовку по реализации обновленных ФГОС.

В условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, с целью изучения особенностей и применению на практике преподавания предметов «Труд/технология» и «ОБЗР» курсовую подготовку прошли все педагоги, ведущие данные предметы:

Труд – 5 человек (100% педагогов),

ОБЗР – 3 человек (100% педагогов)

Предметную курсовую подготовку по предметам, претерпевшим изменения в ФОП прошли 7 педагогов: истории – 1, математике – 1, начальные классы – 5.

В целом по школе курсовую подготовку по обновленным ФГОС в свете работы с ФОП прошли 63 педагога – 42%.

Другими востребованными направлениями повышения квалификации педагогов школы, являются:

- формированию функциональной грамотности - 14 педагогов,
- ИКТ и применению ИИ в педагогической деятельности – 12 педагогов,
- работа с детьми ОВЗ – 116 педагогов,
- классное руководство – 58 классных руководителей.

В отделении дополнительного образования работает 32 педагога дополнительного образования, педагог-организатор и методист, 27 – на условиях внутреннего совмещения. Два педагога повысили квалификацию на курсах повышения квалификации по теме «Инновационные форматы сопровождения ИОМ способных и одаренных учащихся». Один педагог дополнительного образования прошел аттестацию на высшую категорию. По-прежнему наблюдается дефицит педагогов дополнительного образования, реализующих программы технической направленности. В 2024 году часть запроса потребности занятиями «Мир вокруг

нас» покрыт благодаря участию старшеклассников в проекте «Я Наставник» в направлении «Ученик-ученик».

Актуальной остается проблема привлечения в дополнительное образование студентов третьего года обучения, что позволит восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования технической направленности.

Оценка кадрового потенциала школы

В рамках федерального проекта профессионального развития и поддержки преподавателей информатики «Кадровый резерв» (<https://teacher.yandex.ru/talent-pool>) на технологической образовательной платформе Яндекс Учебник (<https://education.yandex.ru/uchebnik/main>) 100% учителей (4 человека) информатики школы прошли диагностику профессиональных дефицитов. Диагностика помогла преподавателям определить зоны профессионального развития и выстроить индивидуальные образовательные маршруты, которые делились на три модуля:

- 1) теоретические основы информатики;
- 2) алгоритмы и программирование;
- 3) цифровая грамотность и информационные технологии.

В результате диагностики педагоги получили отчет с оценкой освоения навыков и рекомендациями платформы Яндекс Учебника по прохождению курсов повышения квалификации для того, чтобы закрыть профессиональные дефициты. На основе данных диагностики, при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, 2 педагога прошли курсовую подготовку по направлению «Реализация инженерного (STEM) подхода в школьном образовании»

На основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18.07.2024 № 2127-р «О реализации мероприятия «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся», письма ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» от 19.09.2024 №794 об организации проведения мероприятия «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в 2024 году», в целях определения уровня качества образования по программам углубленного изучения предметов на уровне среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях Всеволожского муниципального района 9 педагогов центра образования, ведущие предметы на углубленном уровне прошли данную диагностику на платформе Тестограф, издательского дома «Методист» (<https://diagnostika-predmetnyh-kompetenc.testograf.ru>). Тестирование было также организовано для управленческой команды.

Педагоги показали средний (3 человека – 33%), выше среднего (5 человек – 55%) и высокий (1 человек – 11%) уровни владения предметом на углубленном уровне. На основе диагностики были представлены рекомендации по совершенствованию профессиональных компетенций, даны адресные направления прохождения ИОМа педагогов. Были организованы стажировки для учителей, преподающих учебные предметы на углублённом уровне, управленческие интенсивы «Одарённый ребёнок в образовательной системе: организационные механизмы сопровождения», программа для руководителей «Эффективные технологии принятия управленческих решений». Педагоги прошли курс «Актуальные вопросы современного этапа развития науки», который делился на четыре модуля:

- 1) Актуальные научные направления
- 2) Методики преподавания, которые позволяют заинтересовать учащихся, сделать уроки более интересными и эффективными;
- 3) Разработка инновационных учебных планов;
- 4) Практические навыки по применению современных методов и технологий в учебном процессе.

С целью оказания методической помощи педагогическим работникам по выявлению профессиональных дефицитов и возможности построения индивидуального плана профессионального развития педагога, 16 учителей и 4 заместителя по учебно-воспитательной

работе прошли диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров на платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», где показали высокие результаты тестирования, только 2 педагога были направлены на программу реализации индивидуального образовательного маршрута на базе ЦНППМ.

На основе выполнения плана ВШК и с целью оказания методической поддержки по преодолению профессиональных дефицитов в рамках внедрения современных ФГОС 3 поколения (обновленный) в начале учебного года проводилось тестирование педагогов. Тестирование прошли 74 педагога (50%): 39% педагогов имеет высокие показатели знаний по работе с обновленным ФГОС, 59% педагогов имеет средний уровень, 2 % педагогов имеет низкий уровень. Эти данные использованы для построения самостоятельной траектории по самообразованию педагога.

Выводы:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, однако дефицит кадров существует по всем предметным областям;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

IX. Качество учебно-методического обеспечения

В Дошкольном Отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах дошкольного отделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Дошкольное отделение пополнил электронный учебно-методический комплект.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Дошкольного отделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — интерактивные доски – 4 шт., проектор мультимедиа – 4 шт.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Все группы оснащены ноутбуками, проекторами, в подготовительной и старшей группе имеется интерактивный пол, во всех группах – интерактивные доски.

В 2024 году в рамках образования 2 групп комбинированной направленности был оборудован кабинет для специалистов: педагога-психолога и учителя-логопеда.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО, ООО и СОО определяют основные образовательные программы соответствующего уровня образования и используются учебно-методические комплекты, допущенные министерством Просвещения и входящие в федеральный перечень.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт (<http://agschool.ru/>) был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального

сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формате представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Выводы. Учебно-методическое и информационное обеспечение МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Х. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 68861 единиц;
- книгообеспеченность – 8;
- обращаемость – 0,4 единиц в год;
- объем учебного фонда – 53315 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 39. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	53315	22400
2	Педагогическая	542	40
3	Художественная	15546	6510
4	Справочная	274	15
5	Языковедение, литературоведение	929	350
6	Естественно-научная	861	68
7	Техническая	25	25
8	Общественно-политическая	900	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски 2907, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации - 135, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте Школы (<http://agschool.ru/>) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях, а также есть группа в Вконтакте «Библиомир».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд художественной литературы обновляется раз в 1-2 года, фонд учебной литературы ежегодно.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ и книг авторов, входящих в «Реестр иностранных агентов»

В ИБЦ организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически (один раз в месяц);
- документация ведется в соответствии с положением о ИБЦ.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Проверка фонда на предмет наличия в нём документов, произведённых иностранными агентами, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки «Реестра иностранных агентов» со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия), а также сверке библиотечного фонда с «Реестром иностранных агентов».

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда, а также на наличие в нём документов, произведённых иностранными агентами путём сверки фонда с «Реестром».

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ и в журнал сверки фонда с «Реестром иностранных агентов».

По результатам проверки составляются акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журналы.

Заведующая библиотекой Исаева А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в месяц. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Крылова Е. С. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке, на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).
- документы, включённые в «Реестр иностранных агентов».

Выводы. Оснащенность информационно-библиотечного центра Школы учебными пособиями достаточная для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- логопедический кабинет - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в ДО был проведен капитальный ремонт группового помещения старшей группы, с приобретением новой мебели, игрового оборудования и технических ресурсов, реализован проект по водоотведению воды из подвала-бомбоубежища, произведено благоустройство прогулочных площадок с заменой игрового оборудования, монтажом резинового покрытия, а также монтаж нового ограждения.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Материально-техническое обеспечение МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школах оборудованы 68 (Агалатовское отделение) и 17 (Вартемягское отделение) учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная, слесарная мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир», аппаратно – программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения , электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофора с «виртуальным учителем», интерактивный тренажер 2-хколесного транспортного средства, тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, тренажер для освоения навыков сердечно – легочной реанимации человека, имитаторы ранений и поражений, газоанализатор кислорода и токсичных газов, цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности, мини – экспресс лаборатория радиационно – химической разведки, макет простейшего укрытия в разрезе, макет встроенное убежище и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Обучение детей инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается проводить в кабинетах, расположенных на первом этаже. Доступ в школу и к кабинету оборудован, имеется кнопка вызова.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, школьный музей. На первом этаже оборудованы спортивный зал, 2 бассейна, столовая, буфет и пищеблок, 4 гардероба для детей. На третьем этаже оборудованы библиотека и книгохранилище, 2 компьютерных кабинета.

На территории школ имеются 2 стадиона. На нем оборудованы: полоса препятствий – 2, футбольное поле – 2, волейбольные и баскетбольные площадки.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, документ – камера, принтер. 100% рабочих мест объединены в локальную сеть и подключены к интернету. Функционирует электронный журнал и электронный дневник.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- кабинеты оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 95% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, документ - камера.

Вывод: учебно-материальная база Агалатовского центра образования отвечает современным требованиям. В наличии оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания. По необходимости используются мобильные классы, интерактивные доски, приобретаются лицензии для работы на онлайн-платформе «ЯКласс».

В 2025 году необходимо

- продолжить работу по оснащению кабинетов согласно ФГОС по предметным областям труд (технология);
- продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения в дошкольном отделении, определить источники финансирования закупки.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»**

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2536
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1230
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1161
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	145
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1047 (46,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25 (средняя отметка 4)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15 (средняя отметка 4)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0(0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (11,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	975/39%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	127/5% от общей численности детей
– регионального уровня		51/40%
– федерального уровня		58/46%
– международного уровня		18/14%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	144/5,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	144/5,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2536 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	53(2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	143/100%
– с высшим образованием		13(9,1%)
– высшим педагогическим образованием		117 (81,8%)
– средним профессиональным образованием		1(0,7%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		12 (8,4%)

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	100 (70%)
– с высшей		60 (42%)
– первой		40 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		48 (24,48%)
– больше 30 лет		45 (23,15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		18 (9,09%)
– от 55 лет		56 (28,67%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	143/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	135(94,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,094
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Результаты анализа показателей деятельности организации дошкольного отделения

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	99
в режиме полного дня (8–12 часов)		99
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует дошкольное отделение		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	99
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		99 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		99 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		6 (50%)
первой		4 (33%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (25%)
больше 30 лет		5 (41%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (25%)
от 55 лет		4 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	200 кв.м	99
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	54 кв.м	27
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение и отделение Школа имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, однако Школе необходимы педагоги практически по всем предметным областям. Педагоги Школы владеют достаточно высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.