

«Новые подходы к организации игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста с учётом требований ФГОС»



Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Формирование предметных способов решения игровых задач



1. Обогащать развёрнутые игровые действия с предметами-заместителями.
2. Побуждать использовать игровые действия с воображаемыми предметами.
3. Способствовать тому, чтобы дети для решения поставленных игровых задач использовали разнообразные предметные способы.

Поощрение к взаимодействию в игре



1. Поощрять интерес к играм сверстников
2. Приучать играть не мешая друг другу

Роль игры для развития речи у детей



Ролевые действия в игре сопровождаются ролевой речью, на начальном этапе сюжетно - ролевой игры - ролевыми высказываниями (область «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», п. 2.6 ФГОС ДО). По мере обогащения жизненного опыта развитие звуковой и интонационной культуры речи ролевые действия становятся более разнообразными, что напрямую зависит от представления детей об окружающем мире.

У детей происходит обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Творческий характер в игровой деятельности

Чтобы игра носила творческий характер, важно, чтобы дети сами придумывали, какие ролевые действия включать в игру.





В игровой деятельности возникают определенные формы общения детей. Игра требует от ребенка таких качеств, как инициативность, общительность, способность координировать свои действия с действиями группы сверстников, чтобы устанавливать и поддерживать общение.



Сюрприз - это неожиданные веселые моменты, которые всегда вызывают у детей бурю эмоций, дети оживляются, их деятельность активизируется.

Кроме того, сюрпризные моменты создают ситуацию новизны, в которой нуждается ребенок дошкольного возраста. Сюрпризные моменты мы включаем в занятия, в праздники, досуги и в повседневную жизнь детей детского сада. Сюрприз как нельзя более точно отвечает психологическим особенностям дошкольников.

Сюрпризные моменты всегда красочны, ярки, неожиданны, они стимулируют развитие творческой фантазии, служат удовлетворению жажды открытий ребенком в окружающем мире.