

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Агалатовский центр образования»  
Всеволожского района Ленинградской области**

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Управляющего совета  
протокол №1 от 28.08.2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ по школе  
от 28.08.2020г. № 186

**ПРОГРАММА**  
**Социокультурной адаптации и интеграции**  
**детей из семей мигрантов**

**д. Агалатово**

## 1. Актуальность темы

Актуальность Программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории РФ, что привело к появлению в образовательных учреждениях детей из семей мигрантов (далее детей мигрантов). Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В последние десятилетия количество вынужденных переселенцев в России постоянно растёт. Причиной этому служит экономический кризис в стране, различного рода негативные социальные явления. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства-, это проблема социокультурной адаптации.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют дети дошкольного и школьного возраста, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться на территории нашей страны. В связи с этим чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей мигрантов.

Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования и воспитания. Главное-создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.

Как показывают исследования, проблемы социальной адаптации возникают у детей мигрантов неславянской этнической принадлежности, приехавших из азиатских стран СНГ и Кавказа. Другая острая проблема заключается в том, что эти дети плохо говорят и пишут на русском языке. Следствием этого является:

- 1, Сложность изучения учебного материала;
2. Трудности в общении со сверстниками и учителями;
- 3, Проблемы в адаптации.

Эффективное решение задач социально-психологического сопровождения детей мигрантов должна быть реализована через взаимодействие семьи, педагогов, психологов.

Данная программа ориентирована на детей 7-18 лет. Срок реализации программы-5 лет. Программа предполагает решение проблемы социокультурной адаптации детей мигрантов к условиям жизни мегаполиса с помощью формирования навыков культуры речи, освоения психолого-педагогических приёмов общения.

Отличие данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Программа предполагает обязательное сохранение их этнической идентичности. Поэтому подбор материала для занятий осуществляется с учётом языковых и национальных особенностей детей, обучающихся в группах.

## **1. Основные положения**

Программа социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (далее Программа воспитания и социализации) разработана в соответствии с законом «Об образовании в РФ» ФЗ\_ №273 от 29.12.12, требованиями Стандарта, на основе сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов не теряет своей актуальности. Вынужденные мигранты в процессе болезненного переезда и адаптации на новом месте испытывают множество трудноразрешимых экономических, социальных и психологических проблем.

Выделяются следующие группы адаптационных проблем:

- социокультурная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- педагогическая адаптация.

Среди детей мигрантов фиксируется низкий уровень социального самочувствия, многие из них испытывают опасения и неуверенность по поводу своего будущего, остро переживают разрыв со своей родиной и народом. Поэтому к решению данной проблемы следует подходить комплексно, что позволит не только адаптировать детей мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы. Для детей из семей мигрантов необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации, чтобы им можно было быстрее погрузиться в иную культуру и приобрести определённые качества, свойственные представителям новой культуры, также сохраняя свои культурные ценности.

Разрабатываемая Программа опирается на следующие принципы:

- Признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- Развитие национально-культурной идентичности;
- Обеспечение в учебном и воспитательном процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- Поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях насильственного гуманистического развития (опора делается на уважение личности ребёнка, его родителей; уделяется особое внимание отбору методов воспитания гуманистической направленности (сотрудничество, создание ситуации успеха и др.);
- Личностно ориентированный подход.

## **2. Цели и задачи**

Цель Программы: создание социокультурной адаптации детей, подростков и молодёжи из семей мигрантов к российской образовательной среде, разработка, апробация и оценка

эффективности комплексной психолого-педагогической программы социокультурной адаптации.

Задачи:

1. Формирование в образовательной организации атмосферы толерантности и профилактика проявлений ксенофобии и экстремизма.
2. Повышение межкультурной компетенции всех участников образовательного процесса- детей из семей мигрантов, местных детей и педагогов.
3. Обеспечение работников образования знаниями, необходимыми для создания образовательной среды, благоприятной для социокультурной адаптации мигрантов.
4. Обучение работников образования психотехникам повышения толерантности в образовательной среде.
5. Формирование интеграционно-посреднической стратегии адаптации из семей мигрантов.
6. Содействие в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей, подростков из семей мигрантов, под влиянием перемены места жительства.
7. Создание конкурентной среды в решении социальных проблем, ограничение монополии властных структур на определение приоритетных проблем в социальной сфере.

Специфика данной Программы в том, что рекомендации даны всем участникам образовательного процесса: администрации, учителям русского языка, начальной школы, учителям-предметникам, классным руководителям, школьному психологу. Социальному педагогу.

### 3. Содержание Программы

В основе структуры предполагаемой работы по сопровождению лежит трёхуровневая модель адаптации детей мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются адаптации: **учебная, социально-психологическая и социально-культурная**. Мероприятия в рамках каждого направления предполагают преодоление затруднений детей мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития личностных качеств обучающихся, распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия.

**1. Учебная адаптация** понимается как создание условий педагогами по усвоению учебных программ данными обучающимися, правил и норм школьной жизни, включением обучающихся в деятельность класса и школы.

В рамках данного направления педагогическому коллективу необходимо будет определить исходный уровень развития учебных навыков и степень владения русским языком у данных обучающихся. принимая во внимание эти данные, педагогам необходимо будет подбирать соответствующие формы, методы, средства изложения учебного материала, а при необходимости разработать индивидуальные программы обучения детей-мигрантов, проводить дополнительные индивидуальные занятия, создавать и поддерживать комфортный психологический климат на своих занятиях, организовывать консультации для родителей.

2. Социально-психологическая адаптация будет проявляться в создании условий для развития позитивного межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими обучающимися центра образования, педагогами; развитием коммуникативной культуры и т.д.

В рамках данного направления предполагается привлечение специалистов дополнительного образования и психологической помощи, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога будут являться следующие виды :

-диагностическая (диагностика процесса адаптации, индивидуальных затруднений, личности обучающихся);

- консультативная ( оказание психологической помощи субъектам образования в решении проблем);

- просветительская (профилактическая работа с субъектами образования по различным вопросам);

- коррекционно-развивающая (организация и проведение занятий, тренингов с участниками образовательного процесса по межличностному общению, реализация коррекционно-развивающих программ по развитию психических процессов; программ сопровождения адаптационного периода и т.д.)

Деятельность логопеда предполагает проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации для родителей по вопросам формирования у ребёнка правильной русской речи.

Работа социального педагога будет направлена на профилактическую работу с семьями детей мигрантов, организацию работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе, вовлечение их в социокультурное пространство центра образования, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

В рамках данного направления будет продолжаться сотрудничество с социальными партнёрами центра образования (Пожарная часть д.Агалатово, почта России, редакция газеты «Агалатовские вести», школа искусств и др.) по вопросам профориентации, сохранения и укрепления здоровья, профилактикой правонарушений.

3. Социально-культурная адаптация понимается как развитие творческих способностей обучающихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодёжи культурным образцам.

Преодоление языкового барьера недостаточно для обеспечения взаимопонимания между представителями разных национальностей. Даже на начальном этапе овладения языком важно более глубокое изучение мира его носителей, их образа жизни, национального характера, менталитета, необходимо знание культурных традиций, обычаев, норм поведения этого народа.

Данное направление будет реализовываться через включение детей-мигрантов в кружки дополнительного образования, внеурочную деятельность, секции, реализуемые в центре образования. Все мероприятия будут способствовать сплочению ребят, созданию бесконфликтной школьной среды. Одним из условий успешной адаптации детей-мигрантов является их включение в культурную и общественную жизнь центра образования, свободный доступ к библиотеке, компьютерным классам, где установлены тренажёры по русскому языку с возможностью выхода в Интернет.

Значительное место в воспитательном процессе занимают образовательные экскурсии, которые помогают обучающимся глубже познакомиться с произведениями искусства, культурой России, её традициями, промыслами, ремёслами. Образовательные экскурсии-интерактивные выездные занятия являются тематическими ( продолжение или закрепление темы на объекте, углубление в теоретический материал и апробация на практике) согласно изучаемым или уже изученным темам на уроках. Педагогический потенциал образовательных экскурсий даёт школьникам живой эмпирический опыт общения. В процессе коллективной экскурсионной деятельности у школьников формируются умения коллективно действовать, «вживаться» в окружающую среду как природную, так и социальную.

Родители-мигранты не менее их детей нуждаются в правовой поддержке и социокультурной адаптации средствами образования. Большое значение имеет их участие в общешкольных и классных мероприятиях, направленных на воспитание гражданской солидарности и культуры мира. Таким образом успешно реализуется триада «педагоги-обучающиеся-родители». При таком подходе воспитательный процесс вообще и воспитание толерантности в частности рассматривается как диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребёнка и повседневных, будничных, но не менее важных дел.

Необходимо подчеркнуть, что обеспечение и языковой и социально-культурной адаптации обучающихся из семей зарубежных мигрантов происходит в сочетании с активной деятельностью по воспитанию культуры межнационального общения и толерантного поведения на основе событийно-деятельностного подхода. Целенаправленно организуется учебная и воспитательная деятельность по языковой и социально-культурной адаптации обучающихся из семей мигрантов и параллельно исследуется эффективность разных методик и мероприятий для решения этих задач. Межнациональное общение в процессе совместной деятельности способствует решению актуальной проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.

### План мероприятий по социальной адаптации детей-мигрантов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее обновление) банка данных о них	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.	Знакомство родителей – мигрантов с нормативными и правовыми документами центра образования	При поступлении в ЦО, в течение года	Классные руководители
3.	Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внеурочной занятости	В течение учебного года	Классные руководители, замдиректора по ВР
4.	Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
5.	Учёт за оформлением документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ	За 2 недели до окончания срока регистрации	Классные руководители, социальный педагог
6.	Выявление интересов и склонностей ребёнка, вовлечение таких детей в творческие мастерские, внеурочную деятельность, дообразование как на базе центра образования, так и в другие образовательные организации, контроль посещения	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
7.	Активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов, а также предупреждению экстремизма	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОДН
8.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами	В течение года	Психолог, дефектолог, логопед
9.	Консультативно-просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия детей и их родителей	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог
10.	Организация работы по совместным планам со структурами профилактики	В течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН

11.	Организация образовательных экскурсий (урочно и внеурочно)	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
12.	Участие в заседании КДН и правоохранительных органов с целью защиты прав и интересов обучающихся-мигрантов, склонных к безнадзорности и правонарушениям	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОДН
13.	Организация каникулярной занятости и отдыха детей-мигрантов	Осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
14.	Статистическая отчётность списков детей-мигрантов по запросам УФМС, КО, КДН	Ежеквартально	Социальный педагог