

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего совета  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ по школе от  
30.08.2024 г. №210

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Загадки природы»**

1 класс

Авторы – составители программы:  
Т.А. Арикайнен, Н.К. Куликова - учителя  
начальных классов

д. Агалатово

2024-2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объём нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

2. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Письма Минпросвещения РФ от 05.07. 2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
6. Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Программа курса внеурочной деятельности «Загадки природы» составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» и авторской программы курса «Загадки природы» автора А.Н.Юшкова.

Курс «Загадки природы» выстроен на границе трёх подходов, имеющих глубокие традиции в отечественной психологии и педагогике — диалогического, событийного и деятельностного. Практика работы с детьми младшего школьного возраста в рамках этого курса ориентирована на развитие у младших школьников познавательных компетенций (позиция наблюдателя, исследовательская позиция, предметная осредствлённость) и сквозных (ключевых) компетентностей — образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и интегральной компетентности — умения учиться и направлен на формирование функциональной грамотности. Курс «Загадки природы» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка, математики и окружающего мира приучает детей к целостному постижению мира, готовит их к освоению основ знаний в основной

школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Курс «Загадки природы» направлен на совместную творческую работу и выводит на первый план моделирование системы обучения и развития сотворческими процессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог – ученик – родитель». Сотворчество в образовательной деятельности как совместная творческая деятельность субъектов (педагогов, учащихся, родителей), порождающая нечто качественно новое в образовании, ранее не существовавшее, но возникшее на основе реорганизации имеющегося опыта. Характерными чертами такой деятельности являются: использование знаний и умений в нестандартной ситуации; умение разглядеть проблему в привычном; способность найти новое применение объекту; умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия. Сотворчество, как и творчество в реализации образовательных проектов, имеет разные уровни: для одного уровня сотворчества характерно использование уже существующих знаний и расширение области их применения, а на другом уровне создается совершенно новое, изменяющее привычный взгляд на объект или область знаний.

Знакомство с курсом «Загадки природы» даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Программа курса «Загадки Природы» обеспечивает развитие у детей:

- вопросительности, как детской способности обнаруживать странное и необычное в знакомых явлениях природы и жизни живых организмов и как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического» (естественнонаучного);

- позиции участника диалога, когда дети в совместном обсуждении того или иного явления природы, задавая вопросы друг другу, предлагая собственные версии объяснений странного поведения обсуждаемого объекта, начинают понимать основания собственных высказываний, основания высказываний других сверстников, совместно выходят на новое понимание обсуждаемого объекта;

- предметной осведомлённости как результата групповой и самостоятельной работы с массивами информации. Наличие собственных вопросов обеспечивает осмысленность поиска и освоение информации;

- позиции наблюдателя и исследователя, как принципиального условия возникновения субъекта теоретического мышления.

Возникновение этих позиций обеспечивает выпускникам начальной школы возможность конструктивного и продуктивного взаимодействия с учителем.

Программа реализует направление развития личности эстетическое.

Срок реализации программы-1 год.

Цель программы:

Освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания.

### Задачи программы:

- сохранить и поддержать в ребёнке умения и готовности общаться с живыми существами не как с объектами, а как с другими «я», обладающими уникальными способностями существования в этом мире;
- сохранить способности задавать свои собственные вопросы; помочь обнаружить загадочную сложность физического мира и живой природы;
- формировать умения совместно с одноклассниками самостоятельно и инициативно формулировать, и обсуждать возникшие у них вопросы по поводу физического мира и живой природы;
- предоставить ребёнку возможность побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих образовательных результатов:

### Личностные результаты:

- находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступать;
- сформированность личностных качеств;
- сформированность мотивации обучающихся.

### Метапредметные результаты:

- имеют первоначальные навыки работы в группе;
- понимают, что один и тот же объект наблюдения понимается по-разному и остаётся при этом общим предметом обсуждения в спорах о согласиях и несогласиях с мнениями других;
- учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- знают особенности множества мест существования живых существ, «заселили» среды обитания большим количеством животных и могут о них рассказывать;
- знают множество загадок живой и неживой природы: загадки движения, загадки собственных жилищ «диких» животных, загадки поведения и характеров, загадки полёта, загадки волшебных и реальных превращений, загадки роста и развития, загадки морфологии и загадки взаимоотношений между различными живыми существам
- сравнивают и группируют предметы по заданным основаниям;
- перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют её.

## 3. Содержание курса внеурочной деятельности

### Содержание курса (1 класс)

<u>Учебный материал</u>	<u>Формы организации деятельности</u>	<u>Виды деятельности</u>
Выстраивание дружеских отношений между первоклассниками, развитие детской учебной коммуникации ..	Беседа	Коммуникативный
Создание рисунков-элементов модели детской картины мира.	Игра	Игровой
Учебное сотрудничество на знакомом материале, имеющем природоведческий статус.	Игра	Игровой
Создание ландшафтных рисунков – элементов модели детской картины мира	Игра	Игровой
Задания ,связанные с движением.	Игра	Игровой
Межпредметная связь – особенность детского мировосприятия (театр, русский язык, чтение, рисование...)	Инсценировка	Коммуникативный
Задания, связанные с движением.	Игра	Игровой
Развитие учебного сотрудничества на знакомом материале, имеющем природоведческий статус.	Беседа	Коммуникативный
Экспериментирование	Эксперимент	Познавательный
Разговоры-воспоминания.	Беседа	Коммуникативный
Цветные слайды-фотографии, созданные средствами макросъёмки, фантастически эмоционально насыщены.	Беседа	Коммуникативный
Экспериментирование	Эксперимент	Познавательный
Обсуждение навыков поведения животных, в частности навыка строительства собственного жилища.	Беседа	Коммуникативный
Формулирование вопросов по поводу обсуждаемой темы, придумывание собственных гипотез, общегрупповое обсуждение.	Беседа	Коммуникативный
Обсуждение различных мест обитания различных живых существ.	Беседа	Коммуникативный
Формулирование вопросов по обсуждаемой теме. Работа по осознанию и преодолению собственных эгоцентрических установок при понимании того, как устроен окружающий мир.	Беседа-наблюдение	Коммуникативный
Игра «Волшебная палочка»	Игра	Социально-значимый
Самостоятельное обсуждение детьми вопросов, по поводу которых у них нет «твёрдых знаний».	Круглый стол	Игровой
Позиция исследователя-наблюдателя.	Эксперимент	Познавательный
Беседа о том, как устроен мир.	Беседа	Коммуникативный
Совместный поиск информации. Разговор об огромных существах	Беседа	Коммуникативный
Первая проба выстраивания растений как	Круглый стол	Игровой

саморегулирующей живой системы.		
Составление из отдельных строчек и отгадывание стихотворений-загадок об аквариумах в группах.	Игра	Коммуникативный
Экспериментирование	Эксперимент	Познавательный
Встреча детей с химией.	Игра-приключение	Познавательный
Работа с таблицами (чтение информации по горизонтали и вертикали).	Игра	Игровой
Экспериментирование	Эксперимент	Познавательный
Правила поведения в лесу, на реке.	Беседа	Коммуникативный
Летние прогулки	Игра	Игровой
Игра «Веселый художник.»	Игра	Игровой
Экспериментирование	Эксперимент	Познавательный
Разговоры-воспоминания	Беседа	Коммуникативный
Летние прогулки	Игра	Игровой
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	16	

#### 4. Тематическое планирование

### 1-а класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Календарные сроки		ЦОР, ЭОР
			План	Факт	
1.	Волшебный мир. Волшебные предметы.	1	03.09	03.09	ЦОК, Якласс, Учи.ру
2.	Страшно ... весёлые истории. Драконы и Змеи Горынычи.	1	06.09	06.09	ЦОК, Якласс, Учи.ру
3.	Полёты бумажных самолётов.	1	10.09	10.09	ЦОК, Якласс, Учи.ру
4.	Коробочек для скрипа и топотания. Точка-точка, запятая.	1	13.09	13.09	ЦОК, Якласс, Учи.ру
5.	Терем-теремок! Кто в тереме живёт? Жила-была лягушка, прожорливое брюшко.	1	17.09	17.09	ЦОК, Якласс, Учи.ру
6.	С кочки на кочку. Волшебные превращения.	1	20.09	20.09	ЦОК, Якласс, Учи.ру
7.	Семена и орешки. Что там внутри?	1	24.09	24.09	ЦОК, Якласс, Учи.ру
8.	Вершки и корешки.	1	27.09	27.09	ЦОК, Якласс, Учи.ру
9.	Кто такие муравьи... и муравьиные львы. Горы выше, горы круче...	1	01.10	01.10	ЦОК, Якласс, Учи.ру
10.	На золотом крыльце сидели. О жизни среди крокодилов.	1	04.10	04.10	ЦОК, Якласс, Учи.ру
11.	Самые большие живые существа. Удивительное разноцветье.	1	08.10	08.10	ЦОК, Якласс, Учи.ру
12.	Кусочек природы. Улиткины загадки.	1	11.10	11.10	ЦОК, Якласс, Учи.ру
13.	Кто такие муравьи... и муравьиные львы. Горы выше, горы круче... Собственный химический лес.	1	15.10	15.10	ЦОК, Якласс, Учи.ру
14.	Кристаллы и самоцветные камни. Сахарный вкус.	1	18.10	18.10	ЦОК, Якласс, Учи.ру
15.	Читаем таблицы. Как это всё назвать?	1	22.10	22.10	ЦОК, Якласс, Учи.ру
16.	Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик! Итоговое занятие	1	25.10	25.10	ЦОК, Якласс, Учи.ру
	<b>Итого:</b>	16			

### 1-б класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Календарные сроки		ЦОР, ЭОР
			План	Факт	
1.	Волшебный мир. Волшебные предметы.	1			ЦОК, Якласс, Учи.ру
2.	Страшно ... весёлые истории. Драконы и Змеи Горынычи.	1			ЦОК, Якласс, Учи.ру
3.	Полёты бумажных самолётов.	1			ЦОК, Якласс, Учи.ру
4.	Коробочек для скрипа и топотания. Точка-точка, запятая.	1			ЦОК, Якласс, Учи.ру
5.	Терем-теремок! Кто в тереме живёт? Жила-была лягушка, прожорливое брюшко.	1			ЦОК, Якласс, Учи.ру
6.	С кочки на кочку. Волшебные превращения.	1			ЦОК, Якласс, Учи.ру
7.	Семена и орешки. Что там внутри?	1			ЦОК, Якласс, Учи.ру
8.	Вершки и корешки.	1			ЦОК, Якласс, Учи.ру
9.	Кто такие муравьи... и муравьиные львы. Горы выше, горы круче...	1			ЦОК, Якласс, Учи.ру
10.	На золотом крыльце сидели. О жизни среди крокодилов.	1			ЦОК, Якласс, Учи.ру
11.	Самые большие живые существа. Удивительное разноцветье.	1			ЦОК, Якласс, Учи.ру
12.	Кусочек природы. Улиткины загадки.	1			ЦОК, Якласс, Учи.ру
13.	Кто такие муравьи... и муравьиные львы. Горы выше, горы круче... Собственный химический лес.	1			ЦОК, Якласс, Учи.ру
14.	Кристаллы и самоцветные камни. Сахарный вкус.	1			ЦОК, Якласс, Учи.ру
15.	Читаем таблицы. Как это всё назвать?	1			ЦОК, Якласс, Учи.ру
16.	Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик! Итоговое занятие	1			ЦОК, Якласс, Учи.ру
	<b>Итого:</b>	16			